



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол №4 от 28.12.2020

Утверждено

Приказом №87 от 28.12.2020
Заведующий

_____ Н.С. Лохова

**Положение о системе оценки
индивидуального развития детей
(мониторинга) в соответствии с ФГОС
ДО**

(Новая редакция)

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (мониторинга) в соответствии с ФГОС дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования»; • Уставом.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДООУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДООУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДООУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы ДООУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей ДООУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДООУ.

1.6. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДООУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; - оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДООУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в ДОУ.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы, коммуникативной.

3.2. Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, которые проводят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, врач).

3.3. Периодичность мониторинга – сентябрь и апрель каждого года.

3.4. Карты наблюдений за детской деятельностью, которые заполняют педагоги групп, составлены на основе задач образовательной программы/адаптированной образовательной программы Образовательного учреждения. Карты наблюдений заполняются педагогами групп в программе Excel, результаты подсчитываются, и заносятся в итоговую таблицу, которая позволяет увидеть результат по группе в целом, по каждому ребенку. По итогам мониторинга составляется отчет.

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется на основе комплексной диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи, самостоятельно разработанной учителями-логопедами Образовательного учреждения на основе анализа и обобщения современных методик обследования речевого развития детей (Нищевой Н.В., Ахутиной Т. И Фотековой Т., Лопатиной Л.В. и др.). Данные заносятся в речевую карту – качественная и количественная характеристика речи. Количественная характеристика осуществляется на основе выставления баллов за выполнение тестовых заданий речевой карты. Данные результаты в программе Excel просчитываются по группе и по каждому ребенку.

3.6. Педагог-психолог осуществляет мониторинг на основе комплекса диагностических материалов, тестовых заданий, которые позволяют оценить разные стороны развития ребенка.

3.7. Диагностика педагога-психолога осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Ответственность

4.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники Образовательного Учреждения:

4.1.1. Руководитель Образовательного Учреждения:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;

- за отсутствие условий для индивидуализации образования детей.

4.1.2. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

- за неправильное применение требований настоящего Положения;

- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

4.1.3. Педагоги групп детского сада, педагоги-специалисты, педагог-психолог

- за неправильное применение требований настоящего Положения;

- за искажение данных при подведении результатов;

- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);

- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО; - обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заведующему ДОО и заместителю заведующего по УВР отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

6.2. Заместитель заведующего по УВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.