



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
От 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
_____ Лохова Н.С.
Приказ № 50
От 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы
«Золотые рыбки»

Санкт-Петербург, 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям... 8	
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения.....	41
2.3.1. Формы работы с детьми	50
2.3.2. Средства реализации рабочей программы	51
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	62
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	64
3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	65
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	67
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	71
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	77
3.6. Режим дня и сетка занятий.....	78
3.7. Календарный план воспитательной работы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. Князевой

И.А. Лыкова» Цветные Ладочки»

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;"><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между 	<p style="text-align: center;">В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p>

<p>детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье,</p>	<p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о</p>
---	---

<p>формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>-</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту,</p>	<p>хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на</p>
--	--

<p>безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к

результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб,</p>

<p>и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с</p>
--	--

	<p>объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

<p align="center">Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p align="center">Содержание образовательной деятельности</p>
<p align="center"><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи 	<p align="center">Формирование словаря</p> <p align="center"><u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p align="center"><u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у</p>

<p>слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в единственном и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с 	<p>детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с</p>
---	---

<p>образованием звукоподражательных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <p><u>Интерес</u> к</p>	<p>помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
--	--

художественной
литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные

эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению 	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами</p>

<p>положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; 	<p>(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми</p>
--	--

<p>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения</p>	<p>облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</p>
--	---

<p>и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, 	<p>педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p>
--	---

<p>цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 	<p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Пение</p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей</p>
--	---

<p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и 	<p>формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.</p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>
---	---

<p>так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к 	<p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	--

<p>просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при

<p>детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил</p>	<p>совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращающую,</p>
---	---

<p>безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>«змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>- бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки;</p>
--	---

выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде

	<p>прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>Активный отдых</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. Также в модели учитываются лексические темы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Основой для всех групп Образовательного учреждения является тема месяца, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования реализации проектов.

Месяц	Ведущая тема детского сада (для всех групп)	Неделя	Тема недели	Основные праздники (примерные темы дня)	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	«Мы пришли в детский сад»	1 сентября - День знаний	Фотовыставка «До свиданья, лето!»	
		2	«Игрушки»		Ролевая игра по ПДД «Ребенок на улице»	
		3 4	«Мы дружные ребята» «Мы играем»	27 сентября – День дошкольного работника		
Октябрь	«Кто заботится о детях в детском саду»	1	«Кто заботится о детях в детском саду»		Конкурс детского художественно-речевого творчества «Я и моя семья»	Обследование развития детей
		2	«Повара готовят вкусно»	4 октября – Всемирный день животных	Выставка из природного материала «Осенние фантазии»	
		3	«Кто нас лечит»		Праздник «Осень»	
		4	«Работа в прачечной»			
Ноябрь	«Золотая Осень»	1-2	«Вот и осень на дворе» «Овощи»	7 ноября - День народного единства	Игра «Давайте жить дружно»	
					Выставка рисунков «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	

		3	«Фрукты»	20 ноября - Всемирный день ребёнка	Знакомство со скелетом человека «Вот какой Я»	
		4 5	«Витамины» «Повторение пройденного »	29 ноября - День Матери	Вечер досуга с мамой	
Декабрь	«Зиму шка- зима»	1 2	«Домашние животные» «Домашние птицы»		Выставка поделок «Рождественские звезды»	
		3 4	«Дикие животные» «Новый год»	31 декабря - Новый год	Праздник «Новый год»	Зим ние игр ы- заба вы
Январь	«Вспо мним елку»	1-2	«Рождествен ские каникулы» «Вспомним елку»	7 января - Рождество Христово 14 января - Старый Новый год	Каникулы Тематические досуги «Вот пришел к нам снова Старый Новый год!»	
		3	«Зимушка - зима»		Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»	
		4	«Зоопарк»			
Февраль	«Что нас оключа ет»	1	«Одежда» «Обувь и головные уборы»		Совместное занятие по ПДД	
		2			Стенгазета «Осторожно, - огонь!»	
		3	«Посуда»	23 февраля - День Защитника Отечества	Спортивный праздник «23 февраля»	
		4	«Мебель»	Праздник «Масленица»	Конкурс детского рисунка «Широкая Масленица»	
Март	«Опасн ости вокруг нас»	1	«8 марта»	Встреча Весны	Досуговые мероприятия «Здравствуй, Весна!»	
		2	Транспорт	ПДД	Праздник «8 Марта»	Выс тавк а плак атов «8 Мар та»

		3	Осторожно дорога	ПДД		Конкурс «Театральны й перс она ж»	
		4			Досуг, посвященный Дню смеха		
			Опасности вокруг нас	2 марта - Международный день детской книги	«Книга своими руками» Экскурсия в библиотеку (для старших детей)		
Апрель	«Плана та Земля»	1	Свойства материалов	7 апреля Всемирный день здоровья	Тематические Дни здоровья		
		2	Комнатные растения	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка детских работ		
		3	Деревья, кусты, цветы Здоровье надо беречь	19 апреля - Пасха	Выставка детских работ «Расписные яйца»!	Обс ледо вани е разв ития дете й	
		4		21 апреля - День земли			
Май	«Труд взросл ых»	1-2	Труд взрослых Предметы вокруг нас		Акция «Озеленим свой участок»»		
		3		9 мая - День Победы!			
			Мой город	15 мая - Международный день семьи	Конкурс семей - Викторина «Мои любимые сказки»		
		4	Весна	27 мая - День города	Спортивный праздник, посвященный Дню города		

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Планирование по правилам пожарной безопасности

Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема занятия	Пожар	Кто помогает тушить пожар	Спички, зажигалка детям не игрушка	Украшаем елку	Дети шалости с огнем	А у нас в квартире газ	Электроприборы	Кухня не место для игр.	Обобщающее занятие
Совместная и СД	Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала, конструктора. «Новый дом»			Рассматривание иллюстраций «Безопасность вашего малыша» /практическое пособие \		Отгадывание загадок. Аппликация «Пожарная машина». Театр «Тили-тили -бом»			
Игры	Настольно – печатная игра «Осторожно», д/и «Можно – нельзя»			д/и «Украшим елку»		д/и «В мире опасных предметов». д/и «Можно – нельзя»			
Рассматривание картин	«Средства тушения пожара» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			«Причина пожара – бенгальские огни» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»		«Электроприборы – пылесос, утюг» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			
Худ. литература	С.Я. Маршак «Тили – бом»			А. Барто «Встали девочки в кружок». К. Чуковский «Путаница»		И. Новикова «Лесные пожарники»			

Планирование работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Знакомство детей с няней	Знакомство детей с трудом няни – прием пищи	Знакомство детей с трудом няни – спальная комната	Беседа о работе помощника воспитателя /няни/
Октябрь	Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки	Беседа о том, как помочь няне во время умывания	Беседа о том, как помочь няне во время еды	Знакомство детей с трудом медсестры, посещение мед. Кабинета.
Ноябрь	Закрепление знаний о труде медсестры детского сада.	Подготовка атрибута к сюжетно – ролевой игре	Организация сюжетно – ролевой игры «Медсестра»	Целевое посещение кухни – знакомство с

		«Медсестра»		поваром.
Декабрь	Закрепление знаний о посещении кухни.	Организация сюжетно – ролевой игры «Повар»	д\и «Кому что нужно для работы?» закрепление знаний о труде сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара	Беседа о труде сотрудников детского сада – закрепление знаний о значимости их труда.
Январь	Закрепление знаний о труде шофера.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»	Посещение кухни – поблагодарить поваров за их работу.	Наблюдение за трудом дворника детского сада.
Февраль	Рассматривание иллюстраций с изображением военных	Рассматривание иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессии.	д\и «Кому что нужно для работы?» (повар, дворник, военный)	Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Больница» «Шофер»
Март	Приглашение повара в группу для показа, как пекут пирожки	Целевая прогулка по зданию детского сада, чтобы вспомнить, как зовут знакомых сотрудников.	Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы детского сада.	Беседа о работе воспитателя.
Апрель	Целевая прогулка по ближайшей улице – ознакомление с благоустройством улиц родного города	Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.	Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «моя мама пахнет хлебом»
Май	Целевая прогулка по ближайшей улице – что нового появилось за последнее время.	Чтение стихотворения Е. Карасевой «...в садике садочке»	Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке. Наблюдение за работой водителя.	Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течении года.

Планирование по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<i>Содержание</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Основные темы</i>	Знакомство с воспитателями и детьми.	Семья «Я люблю маму и папу»	Знакомство со сказками

<i>Чтение художественной литературы</i>	М.Ю. Лермонтов «Спи младенец». Е. Благинина «Аленушка»	Д. Грабе «Мама». К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Вот какая мама»	«Снегурушка и лиса» «Волк и семеро козлят» «Три поросенка»
<i>Экскурсии</i>	Экскурсии по групповой комнате		
<i>Рассматривание картин</i>	Е.Г. Батурина из серии «Мы играем» Создание альбома «Наша группа»	Рассматривание фотографий членов семьи детей «Моя семья»	Иллюстрации к сказкам
<i>Игры</i>	п\и «Беги ко мне»	Хороводная игра «Каравай»	п\и «У медведя во бору» «Лохматый пес»
<i>Совместная деятельность</i>	Петрушка в гостях у детей	Кукольный театр «Капризка»	Художественно-продуктивная деятельность
	Декабрь	Январь	Февраль
<i>Основные темы</i>	Быт человека «Мебель»	Быт человека «Одежда»	Быт человека «Посуда»
<i>Чтение художественной литературы</i>	Л. Толстой «Три медведя»	А. Барто «Машенька» С.Я. Маршак «Перчатки». В. Орлов «Портниха»	К. Чуковский «Федорино горе»
<i>Экскурсии</i>	Рассматривание предметов группе - мебель	Посещение комнаты «Приобщение к народным истокам»	Путешествие в прошлое посуды
<i>Рассматривание картин</i>	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок	Рассматривание дидактической куклы, Иллюстрации. Рассматривание матрешки.	Серии предметных картинок
<i>Игры</i>	д/и «Что лишнее»	д/и «Чего не хватает»	д/и «Напоим куклу чаем» «Кому что нужно»
<i>Совместная деятельность</i>	Конструирование из строителя	Аппликация	Художественно – продуктивная деятельность
	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Транспорт	Быт человека «Обувь»	Родной город
<i>Чтение художественной литературы</i>	В. Сутеев «Разные колеса» Н. Павлова «На машине»	Б. Заходер «Сапожник» Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Р.н.с. «Теремо.к» А. Блок «Ветхая избушка». Г. Ладонщиков «Новый дом»
<i>Экскурсии</i>	С родителями на	Посещение комнаты	Посещение комнат

	ближайшую улицу	«Приобщение к народным истокам»	«Приобщение к народным истокам», Петербурговедения.
<i>Рассматривание картин</i>	Предметные картинки	Предметные картинки	Просмотр диафильмов с видами города. Иллюстрации открыток.
<i>Игры</i>	д/и «Найди лишнее»	д/и «Надень туфельки» «Разложи правильно»	д/с «Составь из частей картинку»
<i>Совместная деятельность</i>	Художественно-продуктивная д-ть Беседа по ПДД.	Художественно-продуктивная деятельность	Художественно-продуктивная деятельность

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Сентябрь

1. Рассказывание русской народной сказки «Репка», с показом настольного театра;
2. Заучивание потешки «Киска, киска, киска брысь на дорожку не садись...»
3. Тематическое занятие «Приходите, гости дорогие».

Октябрь

1. Тематическое занятие «Чудесный сундучок».
2. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с показом настольного театра;
3. Заучивание потешки «Колобок»;
4. Словесная игра «Кто позвал?» (угадывать по голосу);
5. Словесная игра «Птички».

Ноябрь

1. Тематическое занятие «Как нашего кота».
2. Заучивание потешки «Как у нашего кота»;
3. Рассказывание сказки «Маша и медведь», с показом кукольного театра;
4. Словесная игра «Паровоз».
5. Загадывание загадок об овощах «Чудесный сундучок».

Декабрь

1. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде «Сундучок Деда Мороза»;
2. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», с показом настольного театра;
3. Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»;
4. Тематическое занятие «Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «Как у нашего кота»;
5. Словесная игра «У медведя во бору».

Январь

1. Рассказывание сказки «Рукавичка», с показом пальчикового театра;
2. Игра-инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»;
3. Заучивание потешки «Идет петушок»;
4. Словесная игра «Зайка серенький...».

Февраль

1. Рассказывание сказки «Три медведя», с показом кукольного театра;
2. Игра – драматизация по сказке «Рукавичка»;
3. Заучивание потешки «Мишка косолапый...»
4. Словесная игра «Еду-еду».
5. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая», знакомство детей с Масленицей;

Март

1. Занятие «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (печка)
2. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят», с показом настольного театра;
3. Игра-инсценировка по сказке «Три медведя»;
4. Заучивание потешки «Козлятушки...»
5. Словесная игра «Курочка – Рябушка».

Апрель

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок», с показом настольного театра;
2. Игра – драматизация по сказке «Кот, петух и лиса»;
3. Заучивание потешки «Весна, весна, красная»;
4. Словесная игра «Пчелки».

Май

1. Рассказывание сказки «Три поросенка», с показом настольного театра;
2. Игры – драматизации по любимым сказкам;
3. Заучивание потешки про солнышко «Здравствуй, солнышко - колоколнышко»;
4. Тематическое занятие «Хорошо в гостях...»

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию Перспективный план освоения детьми основ естественно – научных знаний и основ экологического воспитания

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Основные темы</i>	Определение состояние погоды. Представления о признаках осени, об изменениях в поведении птиц.	Определение состояние погоды. Различение по внешним признакам 2 – 3 домашних и диких животных	Определение состояние погоды. Проявление интереса к труду взрослых.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с водой	Опыты с водой	Опыты с водой
<i>Наблюдения</i>	Небо (чистое, голубое). Погода (солнечная, ветреная, дождливая) птицы собираются в стаи.	Небо (серое, тучи на небе). Дождь, на дорогах лужи. Ветер, деревья раскачиваются. Животные (кошка, собака).	Небо, погода. Погода (дождливая, ненастная).
<i>Труд в природе</i>	Сбор осенних листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.	Сбор сухих веток.	Кормление птиц.
<i>Игры</i>	Найди, что покажу. Найди что назову. Найди такой же листик.	Кто быстрее найдет березу, дуб, ель.	Чудесный мешочек. Угадай что съел.
<i>Рассматривание картин</i>	Кошка с котятами	Собака со щенятами	Заяц
	Декабрь	Январь	Февраль
<i>Основные темы</i>	Формирование	Формирование	Формирование

	представлений о зиме. Формирование представлений об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Различие зимы от осени по ярким характерным признакам.	представлений о отдельных объектах природы: о строении растений и их потребностях во влаге. Развитие умений устанавливать простейшие связи между времен года и погодой	представлений о отдельных объектах природы: о внешнем виде животных и способах их передвижения, питания.
<i>Детское экспериментирование</i>	Таяние снега	Замерзание воды	
<i>Наблюдения</i>	Снегопад. Метель	Снежинки. Облака. Восход и заход солнца.	Ворона. Синица. Снегирь
<i>Труд в природе</i>	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Постройка из снега домика для куклы.	Лепка различных форм из снега.
<i>Игры</i>	Опиши, мы отгадаем. Чего не стало?	Сравнение живой с игрушечной елкой	
<i>Рассматривание картин</i>	Лошадь с жеребенком	Корова с теленком	Лиса
	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: рост растений, их цветение. Различение и название 1 – 2 растений (мать – и – мачеха, подорожник), птиц (грач, ворона), насекомые.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с чистой и грязной водой		
<i>Наблюдения</i>	Солнце. Снег	Солнце, состояние погоды.	Небо. Облака, тучи. Набухание почек. Птицы,

			жуки, бабочки
<i>Труд в природе</i>	Уход за комнатными растениями, животными	Посев семян гороха, лука	
<i>Игры</i>	Найди такую же и назови. Кто как передвигается	Встань к дереву с самым толстым стволом	От какого дерева листок
<i>Рассматривание картин</i>	Свинья с поросятами	Коза с козленком	Медведь
<i>Экскурсии</i>		В лес, на луг	В лес, на луг, на реку (с родителями)

Планирование по разделу формирование элементарных математических представлений

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1. Один – много, большой – маленький 2. Круг 3. Количество предметов и их расположение	Свойства Сформировать представления о: - Длине двух предметов: короткий, длинный - Высоте предметов: высокий, низкий - Размер двух предметов: большой, маленький
Октябрь	1. Один, много, мало 2. Верху- внизу, впереди – сзади 3. Короткий – длинный 4. Сначала -потом	- Геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник - Дать представления о том, геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.
Ноябрь	1. Равенство предметов 2. Один – много, сначала – потом 3. Большой – маленький 4. Круг, квадрат	Отношения 1. Учить определять отношения предметов по: - Длине: длиннее – короче - Высоте: выше – ниже - Размеру: больше – меньше
Декабрь	1. Неравенство двух групп предметов 2. Высокий – низкий 3. День – ночь, высокий низкий 4. Столько же, поровну, высокий – низкий.	2. Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство предметов. 3. Дать представления о: - Пространственных
Январь	1. Справа – слева, один - много 2. Круг, квадрат, треугольник 3. Длиннее – короче, геометрические фигуры	отношениях: выше – ниже, вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, в ряд, друг за другом; - Временных отношениях: сначала – потом, утро- вечер, день – ночь.
Февраль	1. Равенство и неравенство 2. Пространственные отношения 3. Разные треугольники, ориентировка в пространстве 4. Части суток	4. Дать первоначальное представление о временах года
Март	1. Столько же, поровну, геометрические фигуры 2. Пространственные отношения геометрические фигуры 3. Больше – меньше, пространственные отношения 4. Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов	Количество
Апрель	1. Время года, разный цвет и размер геометрических фигур	

	2.Длиннее – короче, времена года 3.Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче 4.Один –много, больше – меньше, размер геометрических фигур	Дать представления о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения. Речевые умения
Май	1.Пространственные отношения, один – много 2.Временные и пространственные отношения 3.Геометрические фигуры, временные отношения	Использовать в речи: размер, цвет, форма. Употреблять словосочетания: такой же, не такой, как этот. Называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Понимать и использовать в речи слова – название размера, формы. Называть в речи слова, характеризующие количественные, пространственные,

Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию
Развитие речи

Месяц	Неделя \ Лексическая тема				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Адаптация	«Игрушки»	«Овощи»	диагностика	
Октябрь	Фрукты	Действия и Труд людей осенью	Осень. Осенний лес»	Одежда	Дети: девочки и мальчики
Ноябрь	Обувь и головные уборы	Рыбы. Жители водоема	Наше тело. Туалетные принадлежности	Домашние животные	
Декабрь	Домашние птицы	Домашние птицы и животные	Новогодняя елка	Диагностика	
Январь	Каникулы	Зимующие птицы	Дикие животные и их детеныши	Признаки зимы	
Февраль	Профессии	Посуда	Защитники отечества	Мебель	
Март	Мамин праздник	Опасности вокруг нас	Весна. Деревья, трава, кустарники	Птицы весной	
Апрель	Транспорт	Дом, улица. Осторожно дорога	Здоровье надо беречь	Продукты питания	Цветы

Май	Праздник	Насекомые	Диагностика		

**Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию
Перспективный план освоения детьми основ естественно – научных знаний и основ
экологического воспитания**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Основные темы</i>	Определение состояние погоды. Представления о признаках осени, об изменениях в поведении птиц.	Определение состояние погоды. Различение по внешним признакам 2 – 3 домашних и диких животных	Определение состояние погоды. Проявление интереса к труду взрослых.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с водой	Опыты с водой	Опыты с водой
<i>Наблюдения</i>	Небо (чистое, голубое). Погода (солнечная, ветреная, дождливая) птицы собираются в стаи.	Небо (серое, тучи на небе). Дождь, на дорогах лужи. Ветер, деревья раскачиваются. Животные (кошка, собака).	Небо, погода. Погода (дождливая, ненастная).
<i>Труд в природе</i>	Сбор осенних листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.	Сбор сухих веток.	Кормление птиц.
<i>Игры</i>	Найди, что покажу. Найди что назову. Найди такой же листик.	Кто быстрее найдет березу, дуб, ель.	Чудесный мешочек. Угадай что съел.
<i>Рассматривание картин</i>	Кошка с котятами	Собака со щенятами	Заяц
	Декабрь	Январь	Февраль
<i>Основные темы</i>	Формирование представлений о зиме. Формирование представлений об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Различие зимы от осени по ярким характерным признакам.	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о строении растений и их потребностях во влаге. Развитие умений устанавливать	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о внешнем виде животных и способах их передвижения, питания.

		простейшие связи между времен года и погодой	
<i>Детское экспериментирование</i>	Таяние снега	Замерзание воды	
<i>Наблюдения</i>	Снегопад. Метель	Снежинки. Облака. Восход и заход солнца.	Ворона. Синица. Снегирь
<i>Труд в природе</i>	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Постройка из снега домика для куклы.	Лепка различных форм из снега.
<i>Игры</i>	Опиши, мы отгадаем. Чего не стало?	Сравнение живой с игрушечной елкой	
<i>Рассматривание картин</i>	Лошадь с жеребенком	Корова с теленком	Лиса
	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: рост растений, их цветение. Различение и название 1 – 2 растений (мать – и – мачеха, подорожник), птиц (грач, ворона), насекомые.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с чистой и грязной водой		
<i>Наблюдения</i>	Солнце. Снег	Солнце, состояние погоды.	Небо. Облака, тучи. Набухание почек. Птицы, жуки, бабочки
<i>Труд в природе</i>	Уход за комнатными растениями, животными	Посев семян гороха, лука	
<i>Игры</i>	Найди такую же и назови. Кто как передвигается	Встань к дереву с самым толстым стволом	От какого дерева листок
<i>Рассматривание картин</i>	Свинья с поросятами	Коза с козленком	Медведь
<i>Экскурсии</i>		В лес, на луг	В лес, на луг, на реку (с

			родителями)
--	--	--	-------------

Планирование по разделу формирование элементарных математических представлений

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1.Один – много, большой – маленький 2.Круг 3.Количество предметов и их расположение	<p>Свойства Сформировать представления о: -Длине двух предметов: короткий, длинный -Высоте предметов: высокий, низкий -Размер двух предметов: большой, маленький -Геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник -Дать представления о том, геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.</p> <p>Отношения 1. Учить определять отношения предметов по: - Длине: длиннее – короче - Высоте: выше – ниже - Размеру: больше – меньше 2. Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство предметов. 3. Дать представления о: - Пространственных отношениях: выше – ниже, сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, в ряд, друг за другом; - Временных отношениях: сначала – потом, утро- вечер, день – ночь. 4. Дать первоначальное представление о временах года</p> <p>Количество Дать представления о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения.</p> <p>Речевые умения Использовать в речи: размер, цвет, форма. Употреблять словосочетания: такой же, не такой, как этот. Называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в</p>

		<p>предметах и геометрических фигурах.</p> <p>Понимать и использовать в речи слова – название размера, формы.</p> <p>Называть в речи слова, характеризующие количественные, пространственные,</p>
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь «Здравствуй детский сад, игрушки»	1. «Пирамидка» 2. Нарисуем ниточки к воздушным шарикам». 3. «Дракоша». 4 «Мячик»	1. «Пирамидка». 2. «Веселые мячики». 3.»Конфетки для всех друзей». 4. «Мячики для девочек и мальчиков»	1-2. «Пирамидка». 3. «Большие и маленькие мячи» 4. «Дракоша»
Октябрь «Фрукты, Овощи» « Осень»	1. Знакомство с цветными восковыми мелками». 2. Морковка для зайки и куклы». 3. «Яблочко с листочком и червячком». 4. «Падают, падают, листья»	1. «Слепим мелки для воспитателя». 2. «Грибы на пеньке». 3. Таблетки для больных зверюшек». 4. «По замыслу».	1. «Положим яблочки в вазочку». 2. «Листопад».
Ноябрь «Дикие и домашние животные, птицы, профессии»	1. «Сороконожка в магазине». 2. «Уточка». 3.» Лесной магазин»	1. «Сороконожка». 2. «Уточка» 3. «Птички в гнездышке» 4. « Лесной магазин»	1. «Сороконожка». 2. «Уточка» 3. «Птички в гнездышке»
Декабрь «Зима», «Новый год»»	1. «Вьюга завируха». 2. «Нарядная ёлочка». 3. «Серпантин танцует». 4. «Красивые шарики на нашей елке».	1. «Снежинка холодинка». 2. «Новогодние игрушки».	1. Праздничная ёлочка». 2. « Волшебные снежинки»»

Январь «Зимние забавы, Зоопарк, Сказки»	1. «Елочка пушистая, колючая, душистая». 2. «Колобок покотился по дорожке». 3. «Мишка косолапый».	1. «Колобок». 2. «Снежные комочки – большие и маленькие».	1. «Колобок». 2. «За синими морями, за высокими горами».
Февраль «Одежда, обувь, посуда, мебель»	1. «Полосатый шарфик». 2. «Украсть чашечку». 3. «Украшим поднос». 4. «Большая стирка».	1. «Пуговички для платья и рубашки». 2. «Шапочка для гномика». 3. «Положим пряники на красивую тарелочку». 4. «Робин Бобин Боборёк»	1. «На веревочке висит много больших и маленьких платочков». 2. «Украшим шапочку и шарфик». 3. «Лоскутное одеяло»
Март «Весна» «Семья», «Транспорт», «Осторожно, дорога», «Опасности вокруг нас».	1. «Сосульки плакульки». 2. «Цветочек для мамы». 3. «Машины». 4. «Светофор».	1. «Веточка мимозы». 2. «Безопасная игрушка – веселая погремушка». 3. «Колеса для машины»	1. «Букет цветов». 2. «Машина»
Апрель «Комнатные растения» «Деревья, кусты, цветы»	1. «Почки и листочки». 2. «Расцвели у нас фиалки». 3. «Божья коровка». 4. «По замыслу».	1. «Почки на деревьях». 2. «Фиалка». 3. «Ути -ути».	1. «Ручеек и кораблик». 2. «Божья коровка»
Май «День Победы» «Водичка, водичка» «Мой город»	1. «Я флажок держу в руке». 2. «Расписные игрушки». 3. «Высокий новый дом на нашей улице». 4. «Цыплята и одуванчик».	1. «Филимоновская игрушка». 2. «Что мне нравится». 3. «Чашечка». 4. «Божья коровка».	1. «Домик, в котором мы играем на участке». 2. «Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик» 3. «Флажок».

Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию

Физическая культура

Неделя \ Тема	Задачи программного содержания темы	Совместная деятельность
Сентябрь Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»; 1 неделя: Занятия № 1-2-3	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; Ходьба и бег между параллельными линиями;	П/и «Бегите ко мне»; Игра малой подвижности: «Найдем зайку»; Игровые упражнения: «Пройди по мостику»,

		«Принеси предмет».
2 неделя Занятия № 4-5-6	Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; Прыжки на двух ногах на месте;	П/и «Догони мяч»
3-4 недели «Мы дружные ребята» 3 неделя: Занятия № 7-8-9	Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета;	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
4неделя: Занятия № 10-11-12	Ходьба и бег колонной по одному; Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; Ходьба между предметами «змейкой», руки на пояс;	П/и «Найди свой домик».
Октябрь 1неделя: Проведение мониторинга	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	
2 неделя: Проведение мониторинга	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	
Тема 3-4 недели «Витамины, Ягоды» 3неделя: Занятия № 13-14-15	Учить детей ходить и бегать по кругу; Развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге уменьшенной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах;	П/и «Наседка и цыплята»
4неделя: Занятия № 16-17-18	Обучать ходьбе и бегу с остановкой по сигналу воспитателя; Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; Прокатывать мяч в прямом направлении;	П/и «Поезд»
Ноябрь Тема 1-2 недели: «Домашние и дикие животные» 1неделя:	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; Развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мячей друг другу; Упражнять в ползании на	П/и«Поезд».

Занятия № 19-20-21	четвереньках;	
2неделя: Занятия № 22-23-24	Учить детей во время ходьбы и бега действовать по сигналу воспитателя; Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по меньшей площади опоры;	П/и «Бегите к флажкам»
3,4,5 недели: «Домашние птицы» «Профессии»» 3неделя: Занятия № 25-26-27	Упражнять в умении чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя; Развивать устойчивое равновесие при ходьбе при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Закреплять навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	П/и «Мыши в кладовой»
4неделя: Занятия № 28-29-30	Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении;	П/и «Трамвай»
5неделя: Занятия № 31-32-33	Закреплять навыки чередования ходьбы и бега в колонне по одному; Развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча; Упражнять в подлезании под дугу на четвереньках;	П/и «Найди свой домик».
Декабрь Тема 1-2 недели: «Зима, У кого какие шубки» 1неделя: Занятия № 1-2-3 (2 квартал)	Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площади зала; Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	П/и «Наседка и цыплята»
2неделя: Занятия № 4-5-6	Ознакомить с ходьбой и бегом по кругу; Разучить прыжки с высоты; Упражнять в прокатывании мяча друг другу из положения сидя;	П/и «Поезд»
3-4 недели: «Новый год» 3неделя: Занятия № 7-8-9	Учить ходить и бегать между предметами, не задевая их; Упражнять в прокатывании мяча друг другу между предметами; Разучить подлезание под дугу на четвереньках, развивать координацию движений;	П/и «Воробышки и кот»
4неделя: Занятия № 10-11-12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; Учить подлезать под шнур в группировке;	П/и «Птичка и птенчики»

	Учить ходьбе по доске, руки на пояс, сохраняя равновесие;	
Январь 1 неделя	Каникулы	
Тема 2,3,4 недели «Вспомним елку», « Зимние забавы» 2неделя: Занятия № 13-14-15	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; Повторить упражнения в равновесии и прыжках; Упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия;	П/и «Кролики»
3неделя: Занятия № 16-17-18	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; Продолжать учить мягко приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; Развивать координацию движений;	П/и «Трамвай»
4неделя: Занятия № 19-20-21	Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную; Закреплять прокатывание мячей и подлезание под дугу; Развивать глазомер и ловкость движений;	П\и «Лягушки»
Февраль Тема 1-2 недели: «Одежда» , « Обувь» 1неделя: Занятия № 22-23-24	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;	П/и «Найди свой цвет»
2неделя: Занятия № 25-26-27	Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Упражнять в равновесии и прыжках;	П/и «Мыши в кладовой»
3-4 недели: «День защитника Отечества» 3неделя: Занятия № 28-29-30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Продолжать учить приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; Учить энергично, отталкиваться при прокатывании мяча в прямом направлении;	П/и «Птички в гнездышках»
4неделя: Занятия № 31-32-33	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; Упражнять в подлезании под шнур; Учить перебрасывать мячи через шнур;	П/и «Воробышки и кот»
Март Тема 1-2 недели: « Весна» «Семья»»	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе переменным шагом (через рейки лестницы) с	П/и «Кролики»

1неделя: Занятия № 1-2-3 (3 квартал)	сохранением равновесия; Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	
2неделя: Занятия № 4-5-6	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; Ознакомить с прыжками в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча;	П/и «Поезд»
3-4 недели: «Транспорт» 3неделя: Занятия № 7-8-9	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; Разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; Упражнять в ползании по доске;	П/и «Воробышки и кот»
4неделя: Занятия № 10-11-12	Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазанье; Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия;	П/и «Поймай комара».
Апрель Тема 1,2,3 недели: «Комнатные растения» 1неделя: Занятия № 13-14-15	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; Закреплять прыжки в длину с места;	П/ и «Наседка и цыпята»
2неделя: Занятия № 16-17-18	Повторить ходьбу в колонне по одному; Закреплять бег врассыпную; Упражнять в бросании мяча об пол; Упражнять в прыжках в длину с места;	П/и «Трамвай»
4-5 недели: «Здоровье надо беречь» 3неделя: Занятия № 19-20-21	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; Закреплять бросание мяча вверх и ловле его двумя руками; Повторить ползание по доске;	П/и «Поймай комара»
4неделя: Занятия № 22-23-24	Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному; Упражнять в лазанье по наклонной лесенке; Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по доске;	П/и «Пузырь»
5неделя: Занятия № 25-26-27	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	П/и «Мыши в кладовой».

	на повышенной опоре; Упражнять в прыжках через шнуры;	
Май Тема 1-2 недели: «День Победы» « Мой город» 1 неделя: Занятия № 28-29-30	Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; Упражнять в подбрасывании мяча вверх;	П/и «Поезд»
2неделя: Занятия № 31-32-33	Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; Закреплять умения ползать по доске на четвереньках;	П/и «Поезд»
3неделя: Проведение мониторинга	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	
4неделя: Проведение мониторинга	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения

2.3.1. Формы работы с детьми

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорт, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

➤ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

➤ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

➤ игры - импровизации и музыкальные игры;

➤ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

➤ логические игры, развивающие игры математического содержания;

➤ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

➤ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

➤ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое

внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младших дошкольных образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями
Перспективное планирование по взаимодействию с родителями
младшей группы

месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
сентябрь	Групповая родительская встреча «Давайте познакомимся»	«Режим дня», «Что вам интересно», «Адаптация», « День дошкольного работника» «Профилактика ДТП». « Профилактика пожарной безопасности»	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря.	Повышение эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей.
октябрь	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания детей 3-4лет, способствование достижению единой точки зрения.
ноябрь	Игровой досуг с родителями	«Подвижная игра в жизни	Беседа «Совместный	Привлечение родителей к

	«День Матери»	ребенка» «Профилактика ДТП».	труд ребенка и взрослого».	экологическому воспитанию детей, совместному труду;
	Совместная подготовка группы к зиме. Чистим участки от снега.	Советы воспитателей «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» «Мы любим природу». (приметы, признаки осени). «Профилактика ДТП».	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Направление родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Фотовыставка «Самая лучшая- это моя мамочка»	Консультация «Начнем утро с зарядки» «Профилактика ДТП».	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.
декабрь	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	«Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа» «Профилактика ДТП».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц Беседа о здоровье детей,	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; Снижение заболеваемости у детей.
	Конкурс – выставка «Новогодняя открытка»	«Что такое Новый год». «Профилактика ДТП». «Профилактика пожарной безопасности»	Советы для родителей по изготовлению поделок вместе с детьми.	Формирование у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
январь	День добрых дел «Снежные постройки». Зимние посиделки с родителями игровой досуг.	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. «Профилактика ДТП».	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
	Привлечение родителей к	«Растим будущего	Советы по изготовлению	Организация совместной

	расчистке участка от снега.	мужчину». «Профилактика ДТП».	подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала	деятельности по расчистке участка от снега;
февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Родительское собрание « Как нам в группе хорошо» Изготовление газеты « Узнай своего папу» (Рассказы о папах от мам и детей)	Организация выставки с фото о папах «Профилактика ДТП».	Сбор фото, их оформление.	Привлечение мам и детей к оформлению выставки– поздравления к дню Защитника Отечества.
	Выставка поделок «День защитника Отечества!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца
март	Совместно проведенный весенний праздник. Выставка от пап « Как мы маму поздравляем!»	«Весенние стихи» «Профилактика ДТП».	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формирование у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике
апрель	Семейный конкурс « Отправляемся в полет» Выставка рисунка	« День космонавтики». «Профилактика ДТП». «Летний отдых в Вырице»	Подбор стихов к празднику. Беседы о приобретенных навыках и умениях детей в второй младшей группы.	Формирование родителей и желание принимать участие в совместных выставках.
май	« Мой любимый Санкт-Петербург» Мастер – класс «9 мая» Выставка	« Куда пойти в выходной день». «9 мая» «Профилактика ДТП». « Профилактика пожарной	Подбор стихов к празднику. Беседы о выходном дне, куда можно сходить с ребенком в	Развитие интереса родителей к совместным мероприятиям с детьми.



	открытки Родительское собрание « Вот и год прошел» (подведение итогов)Уличное мероприятие с детьми	безопасности»	Санкт-Петербурге.	
--	--	---------------	-------------------	--

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В группе создана КРР, которая объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающая проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи которые мы ставим КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей и оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

КРР в группе организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме индивидуальных занятий.

2.Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения** осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. В нашей группе РППС включает в себя организованное пространство (уличную площадку, групповую комнату, спальню, туалетную комнату), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

2. При проектировании РППС ДОО мы учитывали:

Наши местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится наше ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для младшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. РППС в группе обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями младшей группы детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4. В соответствии с ФГОС ДО РППС наша среда: содержательно- насыщенная; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

5. РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

6. В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого мы используем информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В группе обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет .

7.Для детей с ОВЗ в группе имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1.Физкультурно - оздоровительный	Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, султанчики, гантельки пластмассовые, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, ленточки, мешочки с песком, платочки, конструктор Лего, обручи, скакалки, шнуры разной длинны нетрад. оборудование: палочки, самолетики, игры на дыхание, шишки, усилители веса с песком из бутылок, .
2.Игровой	Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): Стол, стулья, мягкая мебель, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2—3 лет (40—50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Коляски для кукол. Уголок «Ряженья» (для одевания на себя) – используется стойка, одежда на плечиках, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы, , различные юбки, , фартучки, , бусы из разных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки и т.д. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Манекены. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3—4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня,

	<p>одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало Куклы-младенцы в конвертах. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей, фруктов Магазин: весы баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, муляжи-продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов . Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина –красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, шланг.</p>
3.Познавательно-исследовательский	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины – пейзажи по времени года; • Картинки с комнатными растениями.... <p>Уголок экспериментирования: стаканчики, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) и т.д. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3 – 12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты:</p>
4.Коммуникативный	Настольно-печатные и дидактические игры.
5.Продуктивный	<p>Конструирование: Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром, с наконечником): автомобили легковые, грузовые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые), машины, сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных для создания игровых ситуации. Конструкторы ЛЕГО; крупные пластмассовые конструкторы «ЭЛТИК» и т.д. Предметы – заместители, неоформленный материал: Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p>
6.Чтение	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по

	<p>содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку-мишку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации; • сюжетные картинки. <p>Рядом с книжным уголком расположить театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на палочках», «на перчатке», театр «маленьких игрушек».</p>
7.Музыкально-художественный	<p>Уголок изобразительной деятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p> <p>Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игрушки (озвученные – молоточек, волчок, погремушка, неваляшка,; не озвученные игрушки-самоделки – плоскостные балалайка, пианино и т.д.; • народные игрушки; <p>музыкальные инструменты: металлофон, бубен, дудочки, колокольчики.</p>
8.Трудовой	<p>Лейки, кленки, щетки, тряпки, тазик, палочки для рыхления,</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Во 2 младшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) Созданы материально-технические условия для детей с ОВЗ (учитывались физические и психические особенности развития)

- 4). Площадка группы ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности, озелененной территорией.
- 5) Группа оснащена для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 6) оснащение РППС, нашей группы включает в себя средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 7) Группа оснащена мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Игровая деятельность:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М: 2017 3. Адкок Д., Сигал М. Ребенок играет. От трех до пяти лет. 4. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 6. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. 7. Бондаренко А.К. Словесные игры. 8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 9. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников 10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки
<i>Основы безопасной жизнедеятельности:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2. Бордачев В.А. Правила дорожного движения. 3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша. 4. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка 5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. 6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. 7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. 8. Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор! 9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. 10. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
<i>Трудовое воспитание:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.
3. Геронимус Т. Бумажкино царство
4. Докучаева Н. Сказки из даров природы.
5. Згрывова И., Лубковска К. Сделаем это сами.
6. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.
7. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
9. Тарповская И.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.

Петербурговедение:

1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - программа «Первые шаги» по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – Г.Т.Алифанова.,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
4. Поддяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
5. Сенсорное воспитание дошкольников

ФЭМП

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Агаева Е.Л., Брофман В.В. Чего на свете не бывает (занимательные игры для детей от 3 до 6 лет).
3. Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Детям о времени. .
6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду
9. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в младшей группе детского сада.

Экологическое воспитание и детское экспериментирование

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.
3. Воронкевич О.А. Что и как познает ребенок о братьях наших меньших.
4. Зверев А.Т. Экологические игры
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
7. Шорыгина Т.А. Овощи какие они?
8. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?

9. Шорыгина Т.А Птицы, какие они?
13 .Шорыгина Т.А Домашние животные, какие они?

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. З. Бородич А.М. Методика развития речи детей.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. .
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая группа.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащими словами.
8. Ушакова О.С. Придумай слово.
9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
10. Фокина Э.Д. Познавательльно – речевые занятия в детском саду.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Восприятие художественной литературы, фольклора:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Алексеева И.А. Планирование занятий и новые формы работы по чтению с детьми от 3-х до 7 лет
3. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.
4. Колбовская С.Б. Истории и сказки на 365 вечеров
5. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия
6. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация.
3. Васильева М.А., Косминская С.К. Теория и методика изобразительной деятельности в д/с.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.
5. Зимина М. Учимся лепить и рисовать.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.
7. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
8. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать.
9. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.
10. Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
12. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду

Музыкальная деятельность:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
3. Витлугина Н.А Музыкальное воспитание в детском саду.
4. Витлугина Н., Держинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.
5. Вторая младшая группа.
6. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.
7. Пантелеева Л.В., Фурмина Л.С. Развлечения в детском саду.
8. Соболева Э.Д. Праздники и развлечения в детском саду

Конструктивная деятельность:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.
3. Геронимус Т. Бумажкино царство.
4. Докучаева Н. Игрушки из бумаги и картона.
5. Лиштван З.В. Конструирование.
6. Марина З Техническое моделирование.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.
4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша.
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.
8. Спирина В.П. Закаливание детей.
9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.
11. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга- дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной

мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.

В. «Песенка друзей»; Мошкова Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо- дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

«Приобщение к художественной литературе»

2 младшая группа

Месяц /неделя	Список художественной литературы (чтение)	Список художественной литературы (заучивание)
Сентябрь 1	1.Потешки Пальчик-мальчик... 2. «Колобок» в обр. К. Ушинского 3. «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого 4. «Купите лук» в пер. Н. Токмаковой 5. Потешки «Зайка, попляши!»	Дождик, дождик! Кап! Кап! Кап! (А. Петрова)
2	1.Потешки «Ночь пришла.», «Сорока, сорока». 2. Сказка «Рукавичка» 3.Сказка «Два жадных медвежонка». 4.Проза Б. Житков « Как мы ездили в зоолог. сад» 5. Поэзия Е. Виеру «Ежик и барабан»	Как у нашего кота шубка очень хороша! (русская народная песенка)
3	1.Потешки «Дождик, дождик пуще.» 2.К. Бальмонт «Осень» 3. А. Блок «Зайчик» 4.А.Милн «Три лисички» 5. Н. Забила «карандаш»	Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло желтые кусты! (А. Плещеев)
4	1.А. Плещеев «Осень пришла» 2. Сказка «Колобок» 3.Н.Носов «Ступеньки» 4.К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». 5. Г. Цыферов «Про друзей»	Огуречик, огуречик! (русская народная песенка)
Октябрь 1	1.Песенка «Еду-еду к бабе, к деду...» 2.Народный фольклор «Коза-дереза». 3.С.Маршак «Жираф», «Белые медведи» 4.К.Чуковский «Путаница» 5.К.Ушинский «Уточки», «Васька»	Курочка Рябушка, куда ты пошла? (русская народная песенка)
2	1.Песенка «Тили-бом! Тили-бом!» 2.Сказка «Гуси-лебеди» 3. «Разговор с лягушкой» С. Маршак 4.Фольклор народов мира «У солнышка в гостя» 5. А. Кольцов «Дуют ветры»	Песенка «Тили-бом! Тили-бом!»
3	1.Песенка «Сидит белка на тележке...» 2.Сказка «Кот, петух и лиса» 3.С.Черный «Приставалка» 4.С.Маршак «Сказка об умном мышонке». 5.В.Сутеев «Три котенка»	ЗАГАДКА Под соснами, под елками, Лежит мешок с иголками...(Ежик)
4	1.К.Чуковский «Краденое солнце». 2.Т.Александрова «Медвежонок Бурик» 3.А.Н. Толстой «Еж», «Лиса» 4. Любая сказка из ранее прочитанных на выбор детей 5.А.Н.Толстой «Петушки»	Осень. (А. Завьялов)
Ноябрь 1	1.Песенка «Ай качи, качи, качи...» 2.Сказка «Снегурочка и лиса»	Песенка «Ай качи, качи, качи...»

	3.Сказка «У страха глазавелики» 4. С. Маршак «Три зверолова» 5.Узб.сказка «Упрямые козы»	
2	1.Песенка «Жили у бабуси.» 2.Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца». 3. С. Маршак «Что за грохот». 4. «Лиса-нянька» пер с фин.Е.Сайни 5. А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч..».	.Песенка «Жили у бабуси.»
3	1.Песенка «Чики-чики-чикалочки.» 2.Сказка «Лиса и заяц» 3.А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко!» 4.С.Черный «Про Катюшу» 5.К.Чуковский «Мойдодыр»	Песенка «Чики-чики-чикалочки
4	1.Песенка «Кисонька-Марусенька». 2.С.Маршак «Страусенок», «Пингвин» 3.К.Чуковский «Муха-Цокотуха» 4.С.Гродецкий «Кто это?» 5.К.Чуковский «Ежики смеются»	Я грибы нашла в лесу и в корзинке их несу, (П. Кареева)
Декабрь 1	1.С.Маршак «Где обедал воробей» 2.К.Чуковский «Айболит» 3.Сказка «Теремок» 4. «Свинья и коршун» сказка народов Мозамбика 5.Д.Воронкова «Снег идет»	Вот зима-кругом бело! (народная песенка)
2	1.«У страха глаза велики» сказка 2.Н.Носов «Ступеньки» 3.Л.Толстой «У Вари был чиж» 4. С.Прокофьева «Маша и Ойка» 5.В.Бианки «Купание медвежат»	Елка наряжается-праздник приближается! (И.Селезнева)
3	1.«Храбрец-молодец» пер. с болг. Л.Грибовой 2.С.Михалков «Песенка друзей» 3.Ю.Дмитриев «Синий шалашик» 4.С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» 5.Й.Чапек «Трудный день»	Милый Дедушка Мороз. (З.Воскресенская)
4	1.К.Чуковский «Мойдодыр» 2. Й.Чапек «Кукла Яринка» 3. Сказка на выбор детей 4.А.Милн «Три лисички» 5.Й.Чапек «В лесу»	Елочка (К.Ивлева)
Январь 2	1.Песенка «На улице три курицы...» 2. «Маленькие феи» С.Маршак 3. «Пых» белорус. Сказка 4. «Лесной мишка и проказница мышка» латыш. Сказка 5.К.Чуковский «Елка»	Как на горке снег, снег, (Л.Матвеева)
3	1.В.Берестов «Бычок» 2.К.Чуковский «Чудо-дерево» 3.Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» 4.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Зима (Р. Тимофеева)

	5.Э.Мошковская «Жадина»	
4	1.И.Токмакова «Медведь» 2. К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна» 3.Б.Житков «Как слон купался» 4.Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» 5.Л.Толстой «Таня знала буквы»	Морозушка-мороз! Не тяни домой за нос! (русская народная песенка)
Февраль 1	1.Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» 2.В.Маяковский «Что ни страница- то слон, то львица» 3. «Хитрый ежик» С.Маршак 4. «Быстроножка и серая одежка» пер. с болг. М.Маринова 5.С.Капутикян «Кто скорее допьет»	Считалка Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад! (И.Позднякова)
2	1.«Маша не плачет» арм. Сказка 2.К. Чуковский «Путаница» 3.Сказка «Рукавичка» 4. «Волк и козлята» в обр.Л.Толстого 5.Н.Забела «Карандаш»	Мой папа военный. (Т. Дараяев)
3	1.Б.Поттер «Ухти-Тухти» 2. «Мой нож» пер. с франц. М.Кудиновой 3. «Поет зяблик» И.Токмакова 4.А.Босев «Трое» 5. Сказка «Коза-дереза»	Купи мне папа пулемет, (П.Пантелеев)
4	1.Песенка –потешка «Зайнька попляши» 2. «Покойной ночи, Дуку!» О.Ланку-Яшь 3. «Не только в детском саду» пер. с рум. Т.Ивановой 4.С.Маршак «Белые медведи» 5.К.Чуковский «Краденое солнце»	Мишка. (И.Позднякова)
Март 1	1.Песенка «Заря-заряница» 2. Сказка «Колобок» 3.К.Ушинский «Уточки», «Васька» 4.С.Маршак «Сказка об умном мышонке» 5.В.Сутеев «Три котенка»	Солнышко-колоколнышко! (народная закличка)
2	1.Песенка «Божья коровка» 2.С.Черный «Приставалка» 3.Т.Александрова «Медвежонок Бурик» 4.С.Маршак «Три зверолова» 5.Сказка «Бычок –черный бочок, белые копытца»	8 марта (А.Карпова)
3	1.Песенка «Тили бом-тили бом» 2.А. Плещеев «Весна» 3.Сказка «Лиса и заяц» 4. К.Чуковский «Айболит» 5.С.Гродецкий «Кто это?»	Маме (Р.Оглезнева)
4	1.Песенка «Дождик, дождик пуще!» 2. «Упрямые козы» узб.сказка 3.С.Маршак «Где обедал воробей?» 4. «Лиса-нянька» пер с фин. Е.Сай	Маме (Р.Оглезнева)

	5.А.Майков «Колыбельная»	
Апрель 1	1.А.Майков «Ласточка примчалась» 2.Песенка «Сидит белка на тележке» 3.Сказка «У страха глаза велики» 4. А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко» 5.С.Маршак «Что за грохот?»	Весна. (А.Плещеев)
2	1.Песенка « Радуга-дуга» 2.Ю.Дмитриев «Синий шалашик» 3.С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» 4.Й.Чапек «Трудный день» 5.С.Михалков «Песенка друзей»	Загадка Тает снежок
3	1.Н.Носов «Ступеньки» 2.В.Бианки «Купание медвежат» 3.С.Прокофьева « Маша и Ойка» 4.Л.Толстой «У Вари был чиж» 5.Сказка «Свинья и коршун»	Весной (А.Майков)
4	1.Н.Забила «Карандаш» 2.Сказка «Волк и козлята» 3.Поэзия Е.Виеру «Ежик и барабан» 4. «Купите лук» в пер. с шотл. И.Токмаковой 5.Сказка «Два жадных медвежонка»	Загадка Я раскрываю почки в зеленые листочки
Май 1	1.С.Маршак «Пингвин», «Страусенок» 2.К.Чуковский «Муха-цокотуха» 3.Песенка «Кисонька-мурысенка» 4.Й.Чапек «Кукла Яринка» 5.Сказка «Пых»	Я нашла себе жука на большой ромашке... (К.Петрова)
2	1.С.Маршак «Разговор лягушек» 2.Сказка «Рукавичка» 3.Песенка «Зайнышка, попляши!» 4.Сказка «Кот , петух и лиса» 5.К.Чуковский «Краденое солнце»	Киска, киска, брысь, брысь! (народная песенка)
3	1.Песенка «Еду-еду, к бабе, к деду» 2.Сказка «Гуси-лебеди» 3.А.Н.Толстой «Еж», «Петушки» 4.Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» 5.Песенка «Пальчик- мальчик»	Прибежали, прибежали ежики-ежики! (О.Завьялова)
4	1.К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна» 2.Б.Житков «Как слон купался» 3.Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» 4. «Хитрый ежик» С.Маршак 5.Песенка «На улице три курицы»	Лето. (Л.Полежаева)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Режим дня детей 2 младшей группы

«Золотые рыбки»

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50--9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15
Игры. Самостоятельная деятельность	9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	12.30-15.15
Подготовка к полднику . Полдник	15.15-15.45
Организованная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-11.55
Обед	11.55.-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.30-15.15

закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	19.00

Периодичность занятий

Продолжительность занятий детей в соответствии с возрастом: 3 – 4 года (15 мин)

Учебный план организованной образовательной деятельности (на неделю)

Основные направления работы	Вид занятия	Количество
Познавательное развитие	ФЭМП, Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура (1 раз бассейн)	3
Общее количество		10
Учебная нагрузка		15 мин

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности младшей группы

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении;	2 раза в неделю 15 – 20 мин
	б) бассейн	1 раз в неделю 15 – 20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика;	ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	упражнения на прогулке	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг;	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник;	-
	в) день здоровья.	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры.	ежедневно

Расписание занятий «Золотые рыбки»

<u>Понедельник</u>	1.Познание Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.15 2.Физическая культура 9.30-9.45
<u>Вторник</u>	1. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Лепка 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.50-10.05
<u>Среда</u>	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура Бассейн 10.30-11.20(по подгруппам) Муз. досуг (3 неделя) 15.45-16.00
<u>Четверг</u>	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00 - 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.50-10.05

	Физ. досуг (1 неделя) 15.40-15.55
<u>Пятница</u>	1. Развитие речи/ Социально – коммуникативное развитие 9.00-9.15 2. Физкультура 9.30-9.45

3.7. Календарный план воспитательной работы Лексические темы

Сентябрь		
1-8	Здравствуй, детский сад	1.09 – День знаний
11-15	Игрушки	
18-22	Мы- дружные ребята	
25-29	Кто заботится о детях в детском саду	27.09 – День дошкольного работника
Октябрь		
2-6	Здравствуй, осень золотая	01.10 – Международный день музыки
9-13	Овощи	
16-20	Фрукты	16.10 – День отца
23-27	Витамины	
30-3	Лес. Грибы. Ягоды	
Ноябрь		
6-10	Дикие животные	
13-17	Домашние животные	
20-24	Домашние птицы	
27-1	Профессии	27.11 – День матери
Декабрь		
4-8	Здравствуй, зимушка-зима	08.12 – Международный день художника
11-15	У кого какие шубки	
18-22	Мастерская Деда Мороза	
25-29	Новый год	31.12 – Новый год
Январь		
9-12	Вспомним елку	
15-19	Зимние забавы	

22-26	Наши любимые сказки	
29-2	Зоопарк	
Февраль		
5-9	Одежда	08.02 – День Российской науки
12-16	Обувь и головные уборы	
19-23	Посуда	23.02 – День защитника Отечества
26-1	Мебель	
Март		
4-8	Весна. Мамин праздник	08.03 – Международный женский день
11-15	Семья	
18-22	Транспорт. Осторожно, дорога!	
25-29	Опасности вокруг нас	27.03 – Всемирный день театра
Апрель		
1-5	Свойства материалов	
8-12	Комнатные растения	12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
15-19	Деревья, кусты, цветы	
22-26	Здоровье надо беречь	22.04 – Всемирный день Земли
29-3	Труд взрослых	30.04 – День пожарной охраны 01.05 – Праздник весны и труда
Май		
6-10	День Победы	09.05 – День Победы
13-17	Водичка-водичка	
20-24	Предметы вокруг нас	
27-31	Мой город	27.05 – День города