Подписано цифровой подписью: Заведующий Лохова Н.С.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
_____Лохова Н.С.
Приказ №50
От 31.08.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. АБВГ-дейка»

Срок освоения: сентябрь – апрель 2023-2024 г.

Возраст обучающихся: 5-6, 6-7 лет

Разработчик(и):
Романченко А.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка .....**Error! Bookmark not defined.**

Учебный план 12

Календарный учебный график .....**Error! Bookmark not defined.**

Рабочая программа.....**Error! Bookmark not defined.**

Методические и оценочные материалы к программе «АБВГ-дейка»..... **Error! Bookmark not defined.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен.

Дошкольная подготовка включает в себя:

1.Начальные навыки счёта, письма, чтения и грамоты

2.Готовность к сложному процессу обучения (умение слушать педагога, воспринимать задания, развитие самоконтроля)

3.Объем знаний, умений и навыков

Дополнительные занятия для детей по подготовке к школе строятся таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка прежде всего усилие мысли. Но при этом надо помнить, чтобы эта работа была в радость малышу, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться.

М. Горький писал: «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требования его биологически законно. Он хочет играть, он играем всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой». Поэтому занятия по данной программе строятся по четкому программному содержанию, а основной формой обучения выбирается игра.

Программа по подготовке детей к школе предназначена для подгрупповых (10 – 12 человек) занятий с детьми 5 – 7 лет.

Курс обучения состоит из двух частей: 1-ая часть – чтение и грамота, 2-ая часть – подготовка руки к письму.

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Возможно проведение комплексных занятий.

Особенность программы в том, что она предполагает широкое использование дидактических игр, раздаточного материала, а также загадок, тематических стихотворений, игровых упражнений, содержательных

физминуток, которые можно использовать в работе с детьми, ориентируясь на их индивидуальные способности.

Программа «АБВГ-дейка» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития, готовит к переходу от игровой деятельности к учебной и расчитана на детей 5-7 лет

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии с:

Нормативно-правовые основанием проектирования и реализации ДОП

♣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);

♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

♣ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. № 196

♣ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

♣ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

♣ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; не для КДОП

♣ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» не для КДОП

Актуальность программы заключается в ее направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению в школе. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольного внимания и памяти, слабое владение оперативными навыками, низкий уровень самоконтроля, отмечается не развитость тонкой моторики и слабое речевое развитие

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Новизна программы состоит в том, что дети, окончившие обучение по данной программе, получат первые навыки формирования коммуникативных и информационных компетентностей, сформируются познавательный интерес

Участники программы:

Воспитанники старших и подготовительных групп

Цель данной программы:

Развитие психических и познавательных функций; развитие слуховой и зрительной памяти; укрепление и совершенствование мелкой моторики; совершенствование аналитико-синтетической деятельности и таких операций мышления, как классификация, суждение, умозаключение; воспитание усидчивости, прилежания, желания к получению новых знаний, любви к родному языку.

•букв).

Методические и оценочные материалы:

- фронтальный метод (одновременная работа со всеми детьми

- индивидуально-фронтальный метод (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)

- групповой метод (организация работы в группах и парах)

- индивидуальный метод (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач)

Приемы обучения

- показ и демонстрация способа действия в сочетании с объяснением
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений
- вопросы к детям
- игровые упражнения и дидактические

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

•Язык обучения: русский

•Форма обучения: очная

•Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие, не имеющие тяжелых нарушений речи

•Условия формирование групп – одновозрастные, допускается дополнительный набор на второй год обучения на основании результатов тестирования для старших групп

Форма занятия – групповое занятие-игра; ***режим –*** 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: ***групповая***

Учебный план

Программа раннего обучения английскому языку в средней и подготовительной дошкольной группах рассчитана на 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 2 раза в неделю по 30 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в средних и подготовительных дошкольных группах проводятся в режимных моментах во вторую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей среднего и подготовительного возраста, их интересов и увлечений.

Задачи программы являются:

1. Повысить эффективность обучения, развитие видов речевой активности (умение подбирать слова схожие по звучанию, антонимы, умение составлять рассказ, описывать предмет, знать слова прилагательные, существительные и глаголы (для детей 6 лет))

2.Развитие фонематического слуха (умение делать звуко-буквенный анализ)

3.Развить познавательную активность

4.Научить детей основам чтения и грамоты

– развитие умения составлять слова из букв и слогов

- читать печатный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному

-различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки

- понимать слогообразующую роль гласного и делить слово на слоги

5.Подготовить руку ребёнка к письму (печатание букв, слов, предложений)

Планируемые результаты:

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

•умеет относить предметы к определенной логической группе;

•умеет различать понятия «живое - не живое»;

•умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

•умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

•различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

•владеет навыком словообразования;

•владеет приемами артикуляционной гимнастики;

•различает слова по звучанию и протяжности;

•умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

•различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;

•читает слова из 3-4 букв;

•умеет определять 1й звук в слове;

•составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;

•умеет составлять пересказ (общий, выборочный);

•владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;

•владеет навыком выразительного чтения по ролям;

•умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

•знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

•знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;

•знает значение Ъ и Ь знаков в словах;

•знает алфавит (полное название букв);

•различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

•владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

•Язык обучения: русский, английский

•Форма обучения: очная

•Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие

•Условия формирование групп – одновозрастные, допускается дополнительный набор на второй год обучения на основании результатов тестирования для старших групп

Форма занятия – групповое занятие-игра; ***режим –*** 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: ***групповая***

Учебный план

Программа обучения чтению в старшей и подготовительной дошкольной группах рассчитана на 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 2 раза в неделю по 30 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в

средних и подготовительных дошкольных группах проводятся в режимных моментах во вторую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, их интересов и увлечений.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Месяц	Обучение чтению и грамоте	
	ТЕМА	ЦЕЛИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие 1 Контрольно – диагностическое занятие	Выявить уровень знаний и умений детей в овладении грамотой 1. Дать понятие о речи, о русском языке. 2. Приучать внимательно слушать педагога.
	Занятие 2 Речь. Слово.	1. Дать понятие – « Слово» 2. Учить подбирать слова по смыслу в конце четверостишия 3. Развивать память и внимание детей.
	Занятие 3 Слово.	1. Дать понятие рифмы (созвучия слов) 2. Учить детей самостоятельно подбирать рифмующееся слово.
	Занятие 4 Слово.	1. Учить детей «измерять» слова (подведение к слоговому делению) 2. Закреплять умение находить рифмы

	Занятие 5 Длинные и короткие слова Занятие 6 Слово. Закрепление. Занятие 7 Звуки речи Занятие 8 Звуки речи. Закрепление.	1. Закреплять умение «измерять слова, определять самое длинное и самое короткое слово 2. Тренировать память и внимание 1. Учить определять звук, который чаще всего повторяется в предложении 2. Закреплять умение выделять слова в предложении, определять их порядок. 3. Тренировать память. 1. Дать понятие, что произносить звуки нам помогает язык, зубы, губы, голос. 2. Закрепить знания детей, что звуки мы слышим, а буквы можно увидеть, и написать. 1.Систематизировать полученные знания. 2.Тренировать память.

О К Т Я Б Р Ь	Занятие 9 Тема: Знакомство со звуком и буквой А Занятие 10 Тема: Закрепление знаний о букве и звуке (а); знакомство со звуком и буквой У Занятие 11 Тема: Знакомство с О звуком и буквой О. Понятие гласные звуки. Занятие 12 Тема: Закрепление знаний о звуках и	1. Учить детей определять первый и последний звук в слове 2. Познакомить с написанием заглавной и строчной буквы А 3. Учить находить букву А в тексте 1. Закрепить умение детей определять первый и последний звук в слове 2. Познакомить с написанием буквы У 3. Учить составлять силуэт буквы при помощи разрезных картинок 1. Продолжать учить детей определять первый и последний звук в слове 2. Познакомить детей с понятием гласные звуки, артикуляция при произношении гласных звуков (воздух с голосом выходит свободно, нет преграды, можно петь и тянуть) 3. Развивать внимание и зрительную память при нахождении букв А, У, О в тексте 1. Закрепление умения детей определять первый и последний звук в слове при помощи сигнальных карточек

	буквах А, О, У	2. продолжать учить детей составлять буквы при помощи разрезных картинок 3. Развитие речи и памяти детей при помощи заучивания стихотворений о буквах
	Занятие 13 Тема: Знакомство со звуком и буквой Ы.	1. Продолжать учить составлять силуэт букв при помощи разрезных картинок 2. Познакомить детей с написанием буквы Ы 3. Продолжить учить детей определять гласные звуки и их месторасположение в словах.
	Занятие 14 Тема: Знакомство со звуком и буквой Э	1. Работа над развитием речи детей посредством речевых игр 2. Знакомство с написанием буквы Э 3. Закрепление умения находить первый и последний звук в словах и соотносить его с нужной буквой
	Занятие 15 Тема: Закрепление знаний детей о звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.	1. Учить детей зрительно определять какого элемента не хватает в букве и дописывать его 2. продолжить закреплять умение детей определять

		месторасположение заданного звука в слове 3. Развитее мелкой моторики ребенка при помощи печатания букв
	Занятие 16 Тема: «Карнавал» гласной буквы (досуг)	1. Обобщить знания детей об изученных гласных звуках А, О, У, Ы, Э 2. Развивать мелкую моторику ребёнка при помощи работы с мелкими материалами (бусинами, семечками, камушками, пластилином) 3. Доставить детям радость, воспитывать желание дальнейшего изучения букв и стремления научиться читать.

Н О Я Б Р Ь	Занятие 17 Тема: Знакомство со звуком и буквой Н. Понятие слог. Занятие 18 Тема: Знакомство со звуком и буквой М. Занятие 19 Тема: Дифференциация слогов с Н и М	1. Познакомить детей с буквой Н 2. Учить находить заданный звук в словах 3. Дать детям понятие согласный звук, учить сливать согласный и гласный звук в слог 1. Познакомить детей с буквой М 2. Продолжать учить находить заданный звук в словах и определять его месторасположение (начало, середина, конец слова) 3. Продолжать учить детей сливать согласный и гласный звук в слоги 4. Упражнять детей в чтении слогов МА, НА, МО,НО, МЫ,НЫ,НУ,МУ, НЭ,МЭ 1. Учить детей определять первый слог в словах при помощи сигнальных карточек 2. Развивать внимание детей при помощи нахождения недостающего элемента буквы 3. Учить детей читать слоги по слоговой таблице

	Занятие 20 Тема: Знакомство со звуком и буквой Л	1. Познакомить детей с написанием новой буквы 2. Работа по ЗКР, артикуляция звука (л) 3. Учит детей самостоятельно составлять слоги (песенки) со знакомыми буквами и читать их 4. Индивидуально учить детей составлять небольшие слова из 2-х слогов и читать их (МЫЛО, ЛУНА, ЛАМА)
	Занятие 21 Тема: Знакомство со звуком и буквой Р	1. Продолжить работу по ЗКР, артикуляция звука (р) 2. Продолжать учить детей самостоятельно составлять слоги и читать их 3. Закреплять умение детей определять первый слог в слове 4. Познакомить детей с написанием буквы Р, работа в прописях
	Занятие 22 Тема: Дифференциация слогов с Р и Л	1. Закреплять умение детей определять первый и последний слог в слове при помощи сигнальных карточек 2. Развивать внимание и зрительную память 3. Закреплять умение читать слоги по слоговой таблице 4. Закрепить понятия гласные и согласные звуки

	Занятие 23 Тема: Закрепление техники чтения изученных слогов	1. Развитие речи детей посредством речевых дидактических игр 2. Закреплять умение детей составлять слоги и 2-х сложные слова и читать их 3. Продолжать учить детей подбирать предмет по первому или последнему слогу
	Занятие 24 Тема: Закрепление изученного материала	1. Продолжать закреплять умение детей определять первый и последний слог в слове 2. Упражнять в технике чтения изученных слогов 3. Доставить детям радость от занятий по обучению грамоте и чтению, ввести элемент соревнований.

Д Е К А Б Р Ь	Занятие 25 Тема: Знакомство с буквой И	1.Знакомство с буквой и слогами с ней 2. Подводить детей к самостоятельному выводу, что (и) гласный звук. 3.Закреплять умение находить заданный звук в словах и самостоятельно определять его местоположение. 4. Учить детей прописывать букву И
	Занятие 26 Тема: Знакомство с буквой Е, е	1. Знакомство с буквой и самостоятельный вывод (гласная или согласная) 2. Учить детей составлять и читать слоги со звуком Е 3. Продолжать учить детей определять первый слог в слове 4. Учить детей прописывать букву Е, е
	Занятие 27 Тема: Дифференциация слогов с буквами Е/И	1. Учить детей читать слоги по таблице, пропевая их 2. Продолжить упражнять детей в нахождении заданного слога 3. Учить детей читать простые предложения с одно-двухсложными словами, подбирать картинку к прочитанному

	Занятие 28 Тема: Знакомство с буквой Ё,ё	1. Продолжить упражнять детей в чтении по слоговой таблице 2. Познакомить с буквой Ё,ё. Найти отличия от буквы Е 3. Продолжить упражнять детей в нахождении заданного слога 4. Учить детей прописывать заданную букву
	Занятие 29 Тема: Знакомство с буквой Ю	1. Познакомить детей с новой буквой 2. Научить детей составлять слоги с предложенными буквами 3. Упражнять детей в чтении слов 4. Учить детей прописывать букву Ю

	Занятие 30 Тема: Знакомство с буквой Я	1. Познакомить детей с новой буквой 2. Научит детей образовывать слоги с заданными буквами 3. Учить детей различать на слух слоги МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ 4. Учить детей прописывать букву Я. Следить за зеркальностью букв
	Занятие 31 Тема: Дифференциация слогов и слов с буквами Ё, Ю, Я	1. Обратить внимание детей на правильность написания букв (работа над устранением зеркального написания) 2. Упражнять детей в технике чтения знакомых слогов 3. Упражнять детей в чтении и печатании слов
	Занятие 32 Тема: Закрепление изученного материала	1. Упражнять детей в чтении слогов по слоговой таблице 2. Работать над развитием фонетического слуха 3. Упражнять в чтении слов и предложений, поиске иллюстраций к прочитанному.

Я Н В А Р Ь	Занятие 34 Контрольно-диагностическое занятие Тема: Повторение Занятие 35 Тема: Знакомство с буквой Д Занятие 36 Тема: Закрепление Занятие 37 Тема: Знакомство с буквой Т	1. Выяснить как дети усвоили изученный материал 2. Продолжить работу над фонетикой 3. Тренировать технику чтения 1. Познакомить детей с новой буквой 2. Упражнять в нахождении звука (д) в словах 3. Упражнять в составлении и прочтении слогов 4. Учить детей прописывать букву Д 1. Развивать технику чтения слогов и односложных слов 2. Упражнять в нахождении местоположения звука (д) в словах 3. Развивать внимание и память 4. Учить составлять слова из изученных слогов 1. Познакомить детей с новой буквой 2. Упражнять в составлении слогов с этой буквой 3. Способствовать развитию внимания, памяти и речи

	Занятие 38 Тема: Закрепление	1. Упражнять в технике чтения 2. Упражнять в определении первого и последнего звука в слове 3. Способствовать развитию памяти 4. Упражнять в написании знакомых букв
	Занятие 39 Тема: Дифференциация слогов с буквами Д/Т	1. Работать над развитием фонематического слуха 2. Упражнять в технике чтения 3. Учить определять первый слог в слове, различать на слух слоги с Д/Т
	Занятие 40 Тема: Открытое занятие для родителей	1. Показать родителям чему научились дети за полугодие

Ф Е В Р А Л Ь	Занятие 41 Тема: Знакомство с буквой Г	1. Познакомить детей с новой буквой 2. Развивать внимание 3. Упражнять в составлении слогов с соответствующей буквой 4. Учить детей прописывать букву Г
	Занятие 42 Тема: Закрепление	1. Упражнять в чтении слогов и простых слов со звуком (г) 2. Продолжать развивать внимание и память 3. Учить соотносить прочитанное слово и картинку
	Занятие 43 Тема: Знакомство с буквой К	1. Учить находить заданный звук в словах 2. Познакомить детей с буквой К 3. Упражнять в составлении и прочтении слогов с заданным звуком
	Занятие 44 Тема: Закрепление. Понятие предложения	1. Упражнять в технике чтения по таблицам 2. Упражнять в отгадывании букв по элементу 3. Развивать внимание 4. Дать понятие предложение

	Занятие 45 Тема: Дифференциация слогов с буквами Г/К Занятие 46 Тема: Понятие мягкие и твёрдые звуки	1. Упражнять в технике чтения 2. Развивать фонематический слух 3. Упражнять в дописывании букв по элементу 4. Закрепить понятие гласные, согласные 1.Учить детей определять мягкость и твёрдость слогов 2. Упражнять в нахождении мягких и твёрдых звуков в простых словах 3. Развивать внимание и память
М А Р Т	Занятие 47 Тема: Закрепление Занятие 48 Тема: Буква З	1. Работать над развитием фонематического слуха 2. Упражнять в чтении слогов 3. Упражнять в определении мягкости и твёрдости согласного в слогах 4. Упражнять в чтении слов и подборе картинок к ним 1. Познакомит детей с новой буквой 2. Упражнять в прочтении слогов с данной буквой 3. Учить детей прописывать букву З

А П Р Е Л Ь	Занятие 49 Тема: Буква С	1. Познакомить детей с новой буквой 2. Упражнять в составлении и прочтении слогов с ней 3. Упражнять в прочтении слов и подборе картинок к ним 4. Учить прописывать букву С
	Занятие 50 Тема: Дифференциация слогов и слов с буквами З/С	1. Учить детей называть парные слоги 2. Упражнять в чтении 3. Учить детей составлять слова к картинке из слогов 4. Работа над зеркальностью букв
	Занятие 51 Тема: Буква Б	1. Познакомить детей с новой буквой 2. Упражнять в прочтении слогов и слов 3. Учить детей прописывать букву Б
	Занятие 52 Тема: Буква П	1. Познакомить с новой буквой 2. Упражнять в прочтении слогов и слов с буквой п 3. Учить составлять предложения из отдельных слов по картинке 4. Учить прописывать букву П

	Занятие 53 Тема: Дифференциация слов и слогов с буквами Б/П Занятие 54 Тема: Закрепление	1. Упражнять детей в назывании парных слогов 2. Упражнять в технике чтения слов и предложений 3. Закреплять умение детей составлять слова из букв 1. Закреплять умение детей находить первый и последний звук в слове 2. Упражнять в технике чтения по таблице 3. Упражнять в чтении простых предложений, подбирать картинку к прочитанному 4. Упражнять в печатание букв
А П Р Е Л Ь	Занятие 55 Тема: Знакомство с буквой В Занятие 56 Тема: Знакомство с буквой Ф	1. Закрепить названия изученных букв 2. Познакомить с новой буквой 3. Развивать зрительную память 4. Упражнять в технике чтения 1. Познакомить детей с новой буквой 2. Упражнять в составлении схемы к слову 3. Учить прописывать буквы и слоги 4. Закреплять понятие мягкие и твёрдые звуки

	Занятие 57 Тема: Дифференциация слогов и слов с буквами В/Ф	1. Развивать фонематический слух 2. Упражнять в определении звуков и букв в словах 3. Упражнять в технике чтения
	Занятие 58 Тема: Знакомство с буквой Ж	1. Познакомить детей с новой букой и слогами 2. Упражнять в составлении и прочтении слогов с этой буквой 3. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слова
А П Р Е Л Ь	Занятие 59 Тема: Знакомство с буквой Ш	1. Упражнять детей в узнавании букв по элементам 2. Познакомить с новой буквой и слогами с ней 3. Упражнять в технике чтения 4. Закреплять умение производить звуковой анализ слова
	Занятие 60 Тема: Дифференциация слогов и слов с буквами Ш/Ж	1. Развивать фонематический слух ребёнка 2. Закреплять умение определять местоположение звука в слове 3. Упражнять в технике чтения

	Занятие 61 Тема: Техника чтения. Правописание ЖИ-ШИ Занятие 62 Тема: Повторение. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.	1. Упражнять детей в определении последовательности букв в словах 2. Упражнять в технике чтения по индивидуальным картам 3. Развитие логического мышления 4. Работа над правилом ЖИ-ШИ 1. Упражнять в определении гласных и согласных звуков 2. Закреплять умение детей читать и составлять слова к картинке 3. Развивать фонематический слух 4. закреплять умение определять мягкие и твердые согласные в слове

А П Р Е Л Ь	Занятие 63 Тема: Закрепление. Деление слов на слоги. Подбор слов данной слоговой структуры Занятие 64 Тема: Контрольно-диагностическое	1. Упражнять в делении слов на слоги 2. Упражнять в технике чтения 3. Упражнять в чтении текста по цепочке 4. Упражнять детей в подборе слов-картинок к схеме по слогам 1. Выявить полученные знания детей, усваиваемость материала 2. Закреплять технику чтения 3. Создать положительный настрой детям на дальнейшее изучение грамоты и совершенствования в чтении
месяц	Подготовка руки к письму	
	ТЕМА	ЦЕЛИ

С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие 1 Знакомство с карандашом. Правильное положение карандаша и листа. Прямые линии. Занятие 2 Проведение изогнутых линий. Обводка по контуру Занятие 3 Прямые и волнистые линии. Занятие 4 Круги разного размера	1. Научить детей правильно держать карандаш. 2. Учить детей проводить прямые линии по пунктирам. 3. Обращать внимание детей на аккуратность проведенных линий. 1. Закреплять умение детей правильно держать карандаш. 2. Продолжать учить детей проводить линии карандашом по пунктирам на рабочем листе. 3. Повторить понятия «Фрукты-овощи». 1. Закрепить умение проводить прямые и волнистые линии по пунктирам. 2. Учить детей закрашивать картинку, не заходя за контуры. 1. Закрепить понятие круг. 2. Учить детей рисовать круги по пунктирным линиям. 3. Закрепить умение определять размер круга Продолжить развивать умение детей раскрашивать, выбирать цвет карандаша о просьбе педагога

О К Т Я Б Р Ь	Занятие 5 Тема: Овалы. Прямые и изогнутые линии. Письмо под счет.	1. Закрепить умение детей проводить прямые и изогнутые линии. 2. Учить детей рисовать овалы, не отрывая карандаша от бумаги
	Занятие 6 Тема: Прямые и наклонные линии в разном направлении. Изогнутые линии.	1. Продолжать учить детей проводить прямые и наклонные линии в разном направлении по пунктирам. 2. Упражнять в раскрашивании, не выходя за контуры изображения.
	Занятие 7 Тема: Волнистые линии. Спираль. Прямые линии, идущие в разных направлениях.	1. Учить детей закручивать спиралью линии от середины и наоборот. 2. Продолжать тренировать руку ребенка в проведении прямых линий в разных направлениях.
	Занятие 8 Тема: Круг. Прямые и изогнутые линии.	1. Закрепить умение детей проводить окружность, не отрывая карандаша от бумаги. 2. Упражнять в проведении изогнутых линий.

Н О Я Б Р Ь	Занятие 9 Тема: Волнистая линия.	1. Упражнять детей в проведении волнистых линий плавно, не отрывая карандаша от бумаги. 2. Продолжать учить проводить линии по пунктирам. 3. Упражнять в раскрашивании.
	Занятие 10 Тема: Прямые, волнистые, ломаные линии. Письмо под счет.	1. Упражнять детей в проведении прямых и волнистых линий 2. Упражнять в раскрашивании. 3. Приучать слушать воспитателя, выполнять письмо под счет, не торопясь.
	Занятие 11 Тема: Прямые наклонные линии.	1. Учить проводить прямые линии сверху вниз под наклоном 2. Тренировать мелкую моторику через прорисовку мелких деталей 3. Продолжать упражнять в раскрашивании.
	Занятие 12 Тема: Письмо наклонных линий.	1. Упражнять детей в проведении наклонных линий справа налево, плавно. 2. Продолжать развивать мелкую моторику через прорисовку мелких деталей.

Д Е К А Б Р Ь	Занятие 13 Тема: Дуги, ломаная линия. Письмо под счёт. Занятие 14 Тема: Круги и спирали Занятие 15 Тема: Спирали Занятие 16 Тема: Прямые, наклонные и волнистые линии	1. Учить детей проводить дугообразные линии по разметке и самостоятельно 2. Упражнять в письме под счет 3. Развивать мелкую моторику руки 1. Учить детей проводить круги по линии разметки 2. Работать над четкостью линий и нажимом карандаша 3. Учить детей выполнять штриховку спиралью, используя разметку и самостоятельно 1. Работа над развитием мелкой моторики рук 2. Упражнять детей в штриховке спиралью и наклонной линией 1. Упражнять детей в проведении прямых вертикальных и горизонтальных линий 2. Учить детей проводить наклонные линии, используя разметку 3. Учить детей проводить плавные волнистые линии 4. Развивать творчество и аккуратность при раскрашивании

Я Н В А Р Ь	Занятие: 17 Тема: Прямые линии с закруглением Занятие:18 Тема: Овалы и полуовалы Занятие: 19 Тема: Круги. Различные виды штриховки. Закрепление Занятие:20 Тема: Петли	1.Упражнять в рисовании волнистых и ломанных линий 2.Упражнять в штриховке 1.Упражнять в письме на строчках 2.Упражнять в самостоятельном письме овалов под счет 3.Следить за началом письма овалов снизу наверх 4.Закрепление умения выполнять штриховку 1.Закрепление умения письма на строчках 2.Формировать умение при штриховке отступать одинаковое расстояние 3.Закреплять умение письма под счет 1.Познакомить детей с письмом петлями 2.Закреплять умение письма под счет 3.Упражнять в правильном повороте петли

Ф Е В Р А Л Ь	Занятие: 21 Тема: Закрепление изображения петель вниз и вверх	1. Закрепление письма под счет в строчках 2.Упражнять в изображении петель вверх и вниз, следить за наклоном 3.Упражнять в штриховке в разных направлениях
	Занятие: 22 Тема: Спирали, волнистые линии. Ритм	1.Упражнять в штриховке спиралями и волнистыми линиями 2.Следить за соблюдением ритма при работе в строчках 3.Развивать аккуратность и внимательность при письме
	Занятие: 23 Тема: Соединение овалов и петель	1.Упражнять в работе на строчках. Следить за тем, что овалы начинаются снизу наверх, а петля сверху вниз 2.Упражнять в изображении петель вверху и внизу 3.Упражнять в соединении двух элементов на письме, не отрывая руки от бумаги
	Занятие:24 Тема: Зигзаги и крючки	1.Упражнять в написании линий острыми зигзагами и плавными изгибами (крючками) 2.Развивать умение письма на строчках узких и широких 3.Развивать глазомер аккуратность при письме

М А Р Т	Занятие: 25 Тема: Соединение нескольких элементов. Безотрывное письмо	1.Упражнять в письме в узкой строчке 2.Упражнять в соединении нескольких петель, выполнять письмо под счет и без отрыва карандаша от бумаги 3.Закреплять умение выполнять штриховку
	Занятие: 26 Космические приключения Лунтика (открытое занятие для родителей) Тема: Наклонные линии и их безотрывное соединение	1.Закрепление умение работы на строчках и под счет 2.Упражнять в безотрывном письме (звезды) 3.Доставить детям удовольствие и радость
	Занятие:27 Тема: Соединение петель, волнистых линий и зигзагов	1.Упражнять в прописании элементов букв, правильно их соединяя 2.Упражнять в правильном наклоне 3.Следить за положением тетради и карандаша 4.Следить за осанкой во время письма
	Занятие: 28 Тема: Элементы букв и их соединение	1.Упражнять в правильном соединении элементов букв 2.Закрепление работы в строчках 3.Формировать навык безотрывного письма

А П Р Е Л Ь	Занятие: 29 Тема: Закрепление умений соединения элементов букв, самостоятельное письмо элементов.	1.Закреплять умение прописывать элементы букв правильно, следить за наклоном 2.Упражнять в безотрывном письме под счет 3.Приучать к самоконтролю над качеством выполненной работы 4.Воспитывать аккуратность
	Занятие: 30 Тема: Закрепление умений чередовать элементы спиралей и крючков.	1.Закреплять умение изображать спирали из центра и от края 2.Упражнять в написании крючков сверху и снизу 3.Закреплять умение чередовать эти элементы письма 4.Следить за положением листа и карандаша
	Занятие: 31 Тема: Упражнение в нижнем соединении овалов. Безотрывное письмо	1.Упражнять в написании овальных элементов на строчке и соединении их между собой 2.Упражнять в безотрывном письме овалов и других элементов 3.Закреплять умение выполнять разные виды штриховки
	Занятие: 32 «Ларец знаний» Тема: Закрепление умений штриховки и выполнения различных элементов	1.Упражнять в выполнении штриховки наклонными линиями, спиралями, петлями, зигзагами 2.Следить за положением карандаша

	письма	3.Выявить сформированность умений, полученных в ходе данной работы

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1.Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.

2.Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

3.Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.

4.Знакомство с начальными грамматическими категориями.

5.Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6.Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

7.Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

8.Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т д.

9.Подготовка руки к письму.

Тематический план второго года обучения

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг

		к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А» «У» «О» «Ы» «Э»	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук . - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. - Закреплять умение делить слова на слоги
Звук и буква «Я», «Ю», «Е» «Ё» «И»	1	- закрепить знания детей о звуке . - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - развивать умения анализировать, делать выводы

Карнавал гласных звуков	1	- закрепить умения детей называть слова с заданным звуком в разных положениях з - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Повторение парных звуков. Понятия глухой и звонкий звук	2	- развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. -развивать фонематический слух, определять звонкие и глухие согласные
Звук и буква «Ч»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре

		слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	1	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т’»	1	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.

		- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».

		- закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф	1	- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	1	- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	2	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	1	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».

		- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ь», «Ъ»	2	- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
«Страна Азбука»	2	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
Весёлый Алфавит	2	- закрепить знания детей о буквах русского языка - учить называть буквы в порядке алфавита - закреплять умение делать звуковой анализ
«Волшебный	1	- закрепить умение делить слова на слоги

молоточек»		- Дать детям понятие ударения в слове - упражнять в постановке ударений
Знакомство с орфограммами «Жи - Ши пиши с буквой И»	2	- Дать понятие о различии в произношении и правописании - развивать память - закреплять умение делать звуковой анализ
«Ча- Ща пиши с буквой А»	2	- Продолжить знакомить с правилами русского языка - учить вставлять пропущенную букву в слова («буква потерялась») - Упражнять в чтении предложений и небольших текстов - Упражнять в пересказывании
Знаки препинания (. , ! ?)	2	- Дать понятие для чего нужны знаки препинания - Учить самостоятельно подбирать нужный знак препинания в конце предложения - Упражнять в выразительном чтении, обращая внимание на знаки препинания -Упражнять в чтении диалогов по ролям
Обобщающее занятие «В гости к	1	- Закреплять умение детей отгадывать слово по первым звукам картинок - Упражнять в решении ребусов и шарад - Нарабатывать технику чтения

Лунтику»		- Развивать самостоятельность и желание научиться
Обобщающее занятие «Как муравьишка домой спешил»	1	- Закреплять умение складывать слова из отдельных букв - упражнять в отгадывании кроссвордов, ребусов - Тренировать технику чтения - Закреплять навыки письма печатными буквами
Обобщающее занятие «Мо город –Санкт-Петербург»	1	- Закреплять умение делать звуко-буквенный анализ слов и ставить ударение - Упражнять в отгадывании ребусов - Упражнять в чтении и пересказывании текстов - упражнять в знании алфавита -обобщить знания о родном городе

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

Методические и оценочные материалы:

- фронтальный метод (одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально-фронтальный метод (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой метод (организация работы в группах и парах)
- индивидуальный метод (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач)

Приемы обучения

- показ и демонстрация способа действия в сочетании с объяснением
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений
- вопросы к детям
- игровые упражнения и дидактические игры

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1.Повторение материала предыдущего занятия

2.Сюрпризный момент

3.Характеристика звука. Фронтальная работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

4.Физминутка

5.Индивидуальная работа в рабочих тетрадях или индивидуальных листах

6.Игры и упражнения

7.Итоги занятия

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

1.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

2.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.

3.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

4.Картотека загадок и стихов на все буквы

5.Таблицы для чтения и списывания

6.Доска для письма мелом и магнитная доска

7.Подборка сюжетных и предметных картинок и текстов к ним

8.Настольные игры для закрепления знаний о буквах и звуках «Играем с буквами», «Угадай по первым буквам», «Алфавит» и др.

9.Подборка прописей, заданий

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1.Жукова Н. С. Букварь. С.-Пб 2005.

2.Поздняков Я. Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. С-Пб. 2003

3.Колесникова Е. В. От А до Я. Москва 2012

4.Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Москва 2014

5.Павлова Н. Н. Учимся читать. Москва 2014

6.Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи.

7.Бугреленко Е. А. Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. Москва, 1993

8.ШумаеваД. Г. Как хорошо уметь читать, С-Пб. 1997