



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ Лохова Н.С.  
Приказ №53  
От 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«АБВГ - ДЕЙКА»**

**Возраст обучающихся 5 -7 лет**  
**Срок реализации: октябрь 2024 – май 2025**  
**Автор составитель: Голубева И.А.**  
**Педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с актуальными документами федерального и регионального уровней в сфере образования.

**Направленность программы:** Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет, без учета гендерных различий и уровня подготовки, проявляющих интерес к

## **Актуальность программы**

Данная программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен.

Дошкольная подготовка включает в себя:

1. Начальные навыки счёта, письма, чтения и грамоты
2. Готовность к сложному процессу обучения (умение слушать педагога, воспринимать задания, развитие самоконтроля)
3. Объем знаний, умений и навыков

Дополнительные занятия для детей по подготовке к школе строятся таким образом, чтобы они вызвали у ребёнка прежде всего усилие мысли. Но при этом надо помнить, чтобы эта работа была в радость малышу, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться.

М. Горький писал: «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требования его биологически законно. Он хочет играть, он играем всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой». Поэтому занятия по данной программе строятся по четкому программному содержанию, а основной формой обучения выбирается игра.

Программа по подготовке детей к школе предназначена для подгрупповых (10 – 12 человек) занятий с детьми 5 – 7 лет.

Курс обучения состоит из двух частей: 1-ая часть – чтение и грамота, 2-ая часть – подготовка руки к письму.

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Возможно проведение комплексных занятий.

Особенность программы в том, что она предполагает широкое использование дидактических игр, раздаточного материала, а также загадок, тематических стихотворений, игровых упражнений, содержательных физминуток, которые можно использовать в работе с детьми, ориентируясь на их индивидуальные способности.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Объем и срок освоения программы:** 64/32 часа, 8 месяцев.

**Цель программы:** Развитие психических и познавательных функций; развитие слуховой и зрительной памяти; укрепление и совершенствование мелкой моторики; совершенствование аналитико-

синтетической деятельности и таких операций мышления, как классификация, суждение, умозаключение; воспитание усидчивости, прилежания, желания к получению новых знаний, любви к родному языку.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные - формирование коммуникативных навыков**

воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Развивающие -** развивать речевую деятельность на основе бесед,разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- развивать мелкую моторику;

- приобщать детей к художественной литературе.

#### **Обучающие -**

познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- расширять словарный запас детей;

- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### **Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** государственный язык РФ - русский

**Форма обучения -** очная.

#### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕйка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

-игры с мелкими предметами;

-шнуровки;

-изображения пальчиками предметов;

-графические упражнения.

#### **Условия набора и формирования групп**

На обучения принимаются дети в возрасте 5 - 7 лет, без специального отбора и наличия базовых знаний и умений в данной области. Желательно формирование групп по возрасту.

#### **Формы организации и проведения занятия**

Занятия проводятся по группам.

1. Формы проведения занятий: беседа,практическое занятие, повторение материала предыдущего занятия,сюрпризный момент,физминутка

индивидуальная работа в рабочих тетрадах или индивидуальных листах

игры и упражнения,итоги занятия.

### **Формы организации деятельности на занятии:**

- фронтальная: объяснение,показ педагога,беседа
- групповая:
- индивидуальная:
- коллективная:

### **Материально - техническое обеспечение**

Учебный кабинет,мультимедийное оборудование,картотека загадок и стихов на все буквы,таблицы для чтения и списывания,доска для письма мелом и магнитная доска,подборка сюжетных и предметных картинок и текстов к ним,настольные игры для закрепления знаний о буквах и звуках «Играем с буквами», «Угадай по первым буквам», «Алфавит» и др., подборка прописей, заданий.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты**

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»
- различать гласные и согласные звуки
- свободно и осознанно читать 2-3сложные слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры
- проявлять любовь к чтению и родному языку
- правильно и аккуратно выполнять штриховку в разных направлениях
- уметь прописывать элементы букв по образцу

#### **Метапредметные результаты**

- коммуникативные навыки (работа в коллективе)
- позитивные способы взаимодействия с окружающими.

#### **Личностные результаты**

- дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность,ответственность;

### **Календарно - учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятия
1 год	9 сентября	28 апреля	32	64	64	2 раза в

						неделю
--	--	--	--	--	--	--------

## Рабочая программа

Рабочая программа основной целью образовательной программы дополнительного образования «Подготовка к школе» является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

## Задачи

### Воспитательные - формирование коммуникативных навыков

воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;  
-воспитывать культуру речи;  
-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### Развивающие - развивать речевую деятельность на основе бесед,разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

### Обучающие -

познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
  - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
  - расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

## Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»
- различать гласные и согласные звуки
- свободно и осознанно читать 2-3сложные слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры
- проявлять любовь к чтению и родному языку
- правильно и аккуратно выполнять штриховку в разных направлениях
- уметь прописывать элементы букв по образцу

## Метапредметные результаты

- коммуникативные навыки (работа в коллективе)

- позитивные способы взаимодействия с окружающими.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА знаний, умений и навыков обучающегося** Название образовательной программы: «Подготовка к школе»

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Результаты исследования \_\_\_\_\_ учебный год.

Диагностическая карта 1

№	ФИ обучающегося	Звуки	Слоги	Слова	Буква	Знания, умения, навыки и (средний балл)
		понятие звука; характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий); положение звука в слове.	Понятие слог; слоговой анализ слова; чтение слогов.	Понятие слова; Соотнесение слогов.	буква; Согласные и гласные буквы;	
						Уровень

**Информационно методические и дидактические материалы:**

Наименование	Форма
<b>Информационно-методические материалы для педагогов</b>	
Уроки логопеда. Артикуляционные гимнастики.	<a href="https://nsportal.ru/user/39912/page/video-uroki-logopeda">https://nsportal.ru/user/39912/page/video-uroki-logopeda</a>
Как научить ребенка писать грамотно и красиво? «Игры и упражнения для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zg2JmQE9IAM">https://www.youtube.com/watch?v=Zg2JmQE9IAM</a> <a href="https://www.yandex.ru/video/preview/2649737200128104583">https://www.yandex.ru/video/preview/2649737200128104583</a>
<b>Учебно-методические материалы для учащихся</b>	

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
Лукошко сказок.	<a href="https://lukoshko.net/">https://lukoshko.net/</a>
Развивающие мультфильмы. Обучение грамоте.	<a href="https://videomin.net/">https://videomin.net/</a>
<b>Информационно-методические материалы для родителей</b>	
Советы логопеда родителям будущих первоклассников.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/4606989986116010937">https://www.yandex.ru/video/preview/4606989986116010937</a>
Правильное обучение чтению детей. Домашний букварь.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJaGvmTK-ak&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=kJaGvmTK-ak&amp;t=1s</a>
Готов ли ваш ребёнок к школе?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qSOjo4l1rqI">https://www.youtube.com/watch?v=qSOjo4l1rqI</a>

## Содержание программы по обучению грамоте и письму

### Учебно-тематический план по обучению грамоте и письму

№	Название раздела, темы, занятия	Общее кол-во часов (30мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	Формы контроля
1.	Давайте познакомимся. Мир общения.	1	10	20	Беседа
2-3	Речь устная и письменная. Предложение. Слово.	2	10	20	Беседа
4-5	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	2	10	20	Беседа
6-7	Звуки гласные и согласные	2	10	20	Беседа
8	Гласные звуки. Буква А.	1	10	20	Беседа
9	Гласные звуки. Буква У.	1	10	20	Фронтальный опрос
10	Гласные звуки. Буква О.	1	10	20	Фронтальный опрос
11	Гласные звуки. Буква И.	1	10	20	Фронтальный опрос
12	Согласные звуки	1	10	20	Беседа

	[Т], [т,]. Буква Т.				
13	Согласные звуки [П], [п,]. Буква П.	1	10	20	Наблюдение
14	Открытые слоги (слияние)	1	10	20	Фронтальный опрос
15	Закрытые слоги. Чтение и печатание слогов	1	10	20	Фронтальный опрос
16	Согласные звуки [Н], [н,]. Буква Н.	1	10	20	Беседа

17 - 18	Согласные звуки [М], [м,]. Буква М. Слияние твердые и мягкие	2	10	20	Урок- игра
19 - 20	Согласные звуки [К], [к,]. Буква К. Печатание звуковых схем.	2	10	20	
21	Обобщение. Печатание слов и предложений с изученными буквами.	1	10	20	Наблюдение
22 - 23	Согласные звуки [Б], [б,]. Буква Б. Сопоставление звуков [б]- [п]. Парные согласные.	2	10	20	Фронтальный опрос
24	Согласные звуки [Д], [д,]. Буква Д. Парные согласные [д]- [т]	1	10	20	Беседа
25	Согласные звуки [Г], [г,]. Буква Г. Парные согласные [г]-[к].	1	10	20	Беседа
26	Согласные звуки [Ф], [ф,]. Буква Ф.	1	10	20	Беседа
27	Согласные звуки [В], [в,]. Буква В.	1	10	20	Беседа
28	Сопоставление звуков [в]-[ф]	1	10	20	Фронтальный опрос

29	Согласные звуки [Х], [Х,]. Буква Х.	1	10	20	Беседа
30	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Печатание слогов и слов с новыми буквами.	1	10	20	Наблюдение
31	Согласные звуки [С], [С,]. Буква С.	1	10	20	Беседа
32.	Согласные звуки [З], [З,]. Буква З.	1	10	20	Беседа
33.	Парные согласные [з][с]. Печатание предложений с изученными буквами.	1	10	20	Наблюдение
34.	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш.	1	10	20	Устный опрос
35.	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж.	1	10	20	Устный опрос
36.	Парные согласные [ж]-[ш]. Обобщение.	1	10	20	Фронтальный опрос +наблюдение
37 - 38	Сочетания ЖИ-ШИ. Печатание слов и предложений с сочетаниями ЖИ-ШИ.	2	10	20	Фронтальный опрос +наблюдение
39.	Гласный звук [Э]. Буква Э.	1	10	20	Беседа
40.	Мягкий согласный звук [Й,]. Буква И-краткое	1	10	20	Беседа
41-45	«Дружные» звуки [Й,Э], [Й,О], [Й,У], [Й,А]. Буквы Э, Ё, Ю, Я. Мягкие слияния. Письмо слов и предложений с изученными гласными	5	10	20	Беседа
46	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц	1	10		Беседа
47.	Мягкий согласный звук [Ч,]. Буква Ч.	1	10	20	Беседа

48.	Мягкий согласный звук [Щ,]. Буква Щ.	1	10	20	Беседа
49-50.	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Печатание слов и предложений с новыми сочетаниями.	2	10	20	Наблюдение
51.	Согласные звуки [Л], [Л,]. Буква Л	1	10	20	Беседа
52.	Согласные звуки [Р], [Р,]. Буква Р.	1	10	20	Беседа
53 - 54.	Обобщение. Чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами.	2	10	20	Фронтальный опрос
55 - 56.	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных	2	10	20	Беседа
57 - 58.	Буква Ъ. Ъ-разделительный.	2	10	20	беседа
59 - 62	СТРАНА АЗБУКА. Обобщение.	2	10	20	Фронтальный опрос + наблюдение
63 - 64.	Контрольно-диагностическое	2	10	20	Фронтальный опрос + наблюдение

### Содержание программы по обучению грамоте и письму

№	Название раздела, Темы занятия	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Подготовительный этап. Вводное занятие «Знакомимся со звуком и буквой»	Закреплять умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Формировать представление о звуках и буквах. Дать понятие о гласных и согласных звуках.	Занятие в игровой форме	Беседа

2.	Знакомство с гласными звуками - А,О,У,Ы,Э	Закреплять умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Формировать представление о звуках и буквах. Дать понятие о гласных и согласных звуках.	Занятие в игровой форме	Беседа
3.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.	Знакомить с понятием «согласный звук», «слог» и «слияние»; Упражнять в определении места звука в слове; закрепить гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.	Занятие в игровой форме	Беседа
	Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, Я	Начертание элементов прописных и письменных букв, гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.	Занятие в игровой форме	Беседа
	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости и глухости.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости и твердости, мягкости. звуковой (фонетический) анализ слова понятие	Занятие в игровой форме	Беседа

		«предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.		
	Знакомство с одиночными согласными Х, Ц, Й, Ъ и Ь и их особенностям и:	Знакомство с одиночными согласными и их особенностями; закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение; переход к чтению несложных текстов.	Занятие в игровой форме	Беседа
	Повторение и закрепление пройденного материала		Занятие в игровой форме	Беседа +опрос

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 200
3. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008
4. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
5. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
6. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
7. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
8. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
9. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003. 10.«Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина

**Используемая литература:**

- Жукова Н. С. Букварь. С.-Пб 2005.
- Поздняков Я. Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. С-Пб. 2003
- Колесникова Е. В. От А до Я. Москва 2012
- Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Москва 2014
- Павлова Н. Н. Учимся читать. Москва 2014
- Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи.
- Бугреленко Е. А. Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. Москва, 1993
- ШумаеваД. Г. Как хорошо уметь читать, С-Пб. 1997



