



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ Лохова Н.С.  
Приказ №53  
От 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Срок освоения: сентябрь – апрель 2024-2025 г.

Возраст обучающихся: 4-5, 5-6 лет

Разработчик(и):

Ковалик Е.В.

педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Календарный учебный график.....	7
Методические и оценочные материалы к программе “Занимательная математика ” .....	
Учебный план .....	26

## Пояснительная записка

Данная программа по *направленности* является *социально-гуманитарной*; по *направлению деятельности* – *социально-педагогической*.

Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Поэтому преимущество в программе отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм, математическим развлечениям, игровым упражнениям, решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и т.д. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, числа, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения объектов, многообразие геометрических форм. Должное внимание в программе уделено введению детей в мир логики математики освоению отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов. Дети включаются в решение простых творческих задач (независимо от возраста): отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной

и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

*Адресатом ДОП* являются дошкольники в возрасте 4–5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа). Наличие базовых знаний по математике не требуется.

*Уровень освоения программы ДОП - общеобразовательный.*

*Объем и срок освоения ДОП:*

<i>Количество учебных часов (в неделю)</i>	<i>Количество учебных часов (в год)</i>
<i>1 час</i>	<i>56 часа</i>

*Целью* данной программы является: Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико - математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).

Достижение поставленной цели связывается с решением *следующих задач* образовательной деятельности:

**Средняя группа:**

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать, конструктивного мышления - *(на геометрическом материале)*).

- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.

- Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.

- Закрепление представлений о величине.

- Ознакомление с пространственными отношениями.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

**Старшая группа:**

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах

10;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

#### Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### Содержание программы

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- **Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.**
- **Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»**
- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.
- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

- Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

• **Учебный план  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое задание
2	Количество и счет	12	6	6	Практическое задание
3	Величина	10	5	5	Практическое задание
4	Форма	12	6	6	Практическое задание
5	Ориентировка в микро и макро пространстве	10	5	5	Практическое задание
6	Ориентировка во времени	10	5	5	Практическое задание
7	Закрепление пройденного	1		1	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>27,5</b>	<b>28,5</b>	

• **Календарно-учебный график**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Режим занятий
1 год средняя группа	01.10.24	30.04.25	28	56	30 мин
1 год старшая группа	01.10.24	30.04.25	28	56	30 мин

**Тематический план программы кружка  
«Занимательная математика» с детьми средней группы**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>Цель, материал</b>
Сентябрь	Вводное занятие	Выявить математические базовые знания у воспитанников. Ознакомить с техникой безопасности на занятиях и в кабинете доп.образования.
Октябрь 9 (занятий)	Развивающее цветное, фигурное лото.	Развивать внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать, а также координацию движений рук. <i>Материал:</i> 4 карточки с геометрическими фигурами, пластмассовые геометрические фигуры.
	Логическое домино «Чем мы похожи?»	Развитие речи, логического мышления, восприятия внимания. <i>Материал:</i> игра «Чем мы похожи?», 48 маленьких карточек.
	Развивающая игра «Что к чему и почему?»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, а также закрепить знания о цветах и размерах предметов. <i>Материал:</i> большие и маленькие карточки.
	Отгадывание математических загадок «Задачи в стихах»	Развивать логическое мышление, память, речь. <i>Материал:</i> задачи в стихах.
	Лабиринт каталка «Медвежонок» (игра-обучение-развитие)	Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> игрушка каталка «медвежонок», мелкие игрушки.
	6.Дерево шнуровка (игра-обучение-развитие)	Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> игрушка дерево, мелкие игрушки, шнуровка.

	7.Интеллектуальная развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»	Сложить правильно все части так, чтобы получилось 12 одноцветных квадратов. <i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат»
	8.Развивающая игра «Цвет, форма, размер»	Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание. <i>Материал:</i> цветные карточки.
	9.	
Ноябрь 8 (занятий)	Игра «Весёлый счёт»	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше- меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. <i>Материал:</i> цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса, два синих и два красных кубика.
	Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 1. «Лото»	Закреплять знания о цвете и геометрических фигурах, развивать внимание, память, логическое мышление и воображение. <i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур.
	3. Игровое упражнение «В гостях у воробья»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать и называть цифры 1 и 2. <i>Материал:</i> настольный театр; воробушек, цифры 1 и 2; лото «Парные картинки», числовая карточка; мелкие игрушки двух видов.
	Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 2. «Четвёртый лишний»	Закреплять знания о цвете и геометрических фигурах, развивать

	<p>внимание, память, логическое мышление и воображение.</p> <p><i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур.</p>
<p>Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки.</p>
<p>Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 3. «Что изменилось? Чего не стало?»</p>	<p>Способствовать развитию памяти, внимания и пространственных представлений.</p> <p><i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур.</p>
<p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке пространстве.</p> <p><i>Материал:</i> карточки с цифрами, мяч, шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, 4 карточки с клубникой и 4 карточки с малинкой (вместо карточек можно взять игрушки: малинки и клубнички).</p>

	Интеллектуальная развивающая игра Б.П.Никитина «Сложи квадрат» Игра-задание «Квадратики рассыпались»	Способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления, развитию математических и творческих способностей детей. <i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат»
8 Декабрь	Игровое упражнение «Выше-ниже»	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. <i>Материал:</i> 2 куклы, 2 ёлки разной величины, мяч, конструктор типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зелёного цвета, вырезанных из бумаги.
	Игра-задание «Цвети-семицветик»	Познакомить детей со цветными счётными палочками Кюизенера. Различение и название цвета палочек. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера
	«В гостях у треугольника»	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. <i>Материал:</i> фланелеграф; игрушечный зайчик, 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; карточки, на каждой из которых изображены 1, 2 или 3 предмета.

<p>Игра-задание Выкладываем из палочек (2)</p>	<p>Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера</p>
<p>«Буратино в гостях у ребят»</p>	<p>Увлечь детей математикой, развивать интерес к математическим знаниям. Закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать умение узнавать цифру и соотносить ее с количеством предметов; учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности; воспитывать умение слушать задание и действовать в соответствии с ним <i>Материал:</i> кукла Буратино, чудесный мешочек с мелкими игрушками, кар-точки с изображением цифр, карточки с геометрическими фигурами для вагонов и для билетов, счетные палочки, настольно – печатная игра «Логический поезд».</p>
<p>Развивающая игра «Логическая мозаика» Игра «Догадайся сам»</p>	<p>Развивать сообразительность при решении практических и мыслительных задач, умение следовать условию ситуации. <i>Материал:</i> заранее составленные из дисков взрослым цилиндры разного цвета и высоты.</p>
<p>Игра задание «Что бывает по 4»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительные с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. <i>Материал:</i> карточки с цифрами в пределах 4, десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка, по 5</p>

		грибочков и ёжиков (карточки или игрушки).
8	Декабрь	
	Игра-задание Выкладываем сюжеты	Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера
	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. <i>Материал:</i> мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча, мяч.
	Игра-упражнение «Кондитерская фабрика»	Развивать умение группировать блоки по двум-трём свойствам, (форме, размеру, цвету). <i>Материал:</i> два обруча, блоки, знаки-символы.
	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4. <i>Материал:</i> два набора геометрических фигур, цифры, мозаика или геометрические фигуры.
	Игра-упражнение «Шерлок Холмс ищет преступника»	Освоение способа декодирования <i>Материал:</i> блоки Дьенеша, знаки-символы
	Прямоугольник	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. <i>Материал:</i> фишки, мяч, счётные палочки.
Игра - упражнение «Логическое решето»	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о	

		<p>свойствах блоков, согласованно работать в команде.</p> <p><i>Материал:</i> блоки, знаки-символы.</p>
	Игра задание «Найди свою пару»	<p>Упражнять в счете в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.</p> <p><i>Материал:</i> цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игральный кубик, числовая карточка.</p>
Январь	Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой»	<p>Развивать воображение, пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах, игровой замысел.</p> <p><i>Материал:</i> не законченные рисунки.</p>
	«Игрушки в гостях у ребят»	<p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p><i>Материал:</i> цифры, карточки с зайчиками от до 4, по –разному расположенными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слонёнок, медвежонок, лисёнок, поросёнок.</p>
	Интеллектуальная развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» Игра-задание «Квадратики рассыпались»	<p>Способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления, развитию математических и творческих способностей детей.</p> <p><i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат»</p>

	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. <i>Материал:</i> два обруча, набор геометрических фигур.
	Дерево шнуровка (игра-обучение-развитие)	Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> дерево, мелкие игрушки, шнуровка.
	Игра задание «Скажи наоборот»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение. <i>Материал:</i> мяч, ворота, елка, вырезанная из бумаги, клей.
Февраль	Игра: «Цвет, форма, размер»	Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.
	Игровое упражнение «Что стало не так?»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. <i>Материал:</i> игрушки: слонёнок, мишка, лошадка, поросёнок, формочки разной величины и формы.
	Геометрическое домино	Развивать внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать, а также координацию движений рук. <i>Материал:</i> деревянное домино.
	Игра задание «Путешествие к числу 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по

		<p>длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т.д.</p> <p><i>Материал:</i> Набор цифр от 1 до 5; палочки Кьюизинера.</p>
	Развивающая игра «Найди по описанию»	<p>Ориентировка на листе бумаги. Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах. Развитие внимания, восприятия, мышления.</p>
	Математические загадки	<p>Продолжать формировать умение решать логические задачи, считать в пределах 5. Сравнить предметы контрастные и одинаковые по высоте, употреблять в речи результаты сравнения; закреплять знания о геометрических <u>фигурах</u>: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Уметь различать правую и левую руку; раскладывать счётный материал; ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание.</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации: морковки, грибы, зайцы, мишки; картинки цветов – 8 штук с загадками. Матрёшки разного размера – 10 штук. Пирамидки разной высоты – 5 штук. Круги разной величины. Геометрические фигуры.</p>
	Игра-задание «Цвети-семицветик»	<p>Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.</p> <p><i>Материал:</i> палочки Кьюизинера</p>
Март	«Интересная история про лису и волка»	<p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить ориентироваться</p>

	<p>в пространстве и отражать в речи направление.</p> <p><i>Материал:</i> лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; 2 набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах. Карандаши, геометрические фигуры.</p>
Познавательная игра-лото «Математика»	Закрепить знания о числах и соответствующем им количестве предметов.
Игровое упражнение «Что длиннее?»	<p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко).</p> <p><i>Материал:</i> мяч, картинка на которой нарисован уличный фонарь.</p>
Развивающая игра «Числовые домики»	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.
Занимательная игра «Весёлые друзья математики»	<p>Формировать представления о геометрических фигурах (овале, круге, треугольнике, квадрате). Закреплять умение считать в пределах пяти. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах. Учить оценивать качество выполнения заданий партнёров по игре.</p> <p><i>Материал:</i> билеты – парные карточки с изображениями предметов, графических знаков и линий для обозначения мест в кинотеатре; наборы геометрических фигур – на каждого ребёнка.</p>

	Игра «Найди и назови»	Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера, цвета.
	Игровая ситуация «Назови пропущенное слово»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённой временной отрезок. <i>Материал:</i> картинка на которой нарисованы две ёлки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок; карандаш, мяч.
	Игровая ситуация «Какая команда быстрее построится»	Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине. <i>Материал:</i> карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.
Апрель	Выкладываем сюжеты «Птичий двор»	Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера
	«Кто первый назовёт?»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? <i>Материал:</i> большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов.

<p>Выкладываем сюжеты «Волшебные сказки»</p>	<p>Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера</p>
<p>«Что бывает такой формы?»</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. <i>Материал:</i> две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные).</p>
<p>Улица разноцветных палочек (построй дома)</p>	<p>Знакомство с принципом окраски палочек-«цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера</p>
<p>«Расставь по порядку»</p>	<p>Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). <i>Материал:</i> набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные: слонёнок, утёнок, паук, божья коровка; змейка, фишки.</p>
<p>Цифры (выложить из палочек)</p>	<p>Умение работать со схемой. Различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). <i>Материал:</i> палочки Кюизенера</p>
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.</p>

		<p><i>Материал:</i> карточка с четырьмя полосками, кружки(большие и маленькие) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры.</p>
Май	Новости из Простоквашино	<p>Учить определять в какой группе предметов больше, меньше, поровну; определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме). Формировать умение действовать по схеме.</p> <p><i>Материал:</i> плоскостные изображения жителей деревни Простоквашино. Блоки Дьенеша и схема – на пару детей. Магнитная доска, мяч.</p>
	Медвежонок в гостях у ребят	<p>Учить сравнивать по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «под», «перед».</p> <p><i>Материал:</i> медвежонок, мяч.</p>
	Заюшкина избушка	<p>Упражнять в порядковом счёте. Формировать умения соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерности в ряду. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p><i>Материал:</i> квадрат, треугольник, фигурки зайцев в белой и серой шубках, лисы, медведя, собаки, петуха. Карточка для логической задачи «Дорисуй недостающие фигуры».</p>
	Поспешим на помощь гномам	<p>Закрепить умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с</p>

	<p>помощью символов. Продолжать учить использовать цифры для указания порядка следования предметов и их количества.</p> <p><i>Материал:</i> письмо гномов, набор карточек с изображением геометрических фигур, таблица-«чемодан» - на каждую пару детей.</p>
Колобок ищет друзей	<p>Упражнять в счёте от 1 до 5. Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Учить сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, объединять их в группы. Развивать речь, логическое мышление, воображение, внимание.</p> <p><i>Материал:</i> избушка-ширма. Игрушки кукольного театра «Колобок».</p>
Как лягушки болото искали	<p>Совершенствовать навыки количественного счёта, умение сравнивать две группы предметов. Уточнить представление о сменяемости времени суток. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><i>Материал:</i> шапочки лягушат и жучков. Зелёные ковры – квадратный и круглый. Домики в форме квадратов и треугольников. Фартук и заплатки для него. Корона. Волшебная палочка. Искусственный куст.</p>
Путешествие по реке	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством. Развивать зрительное восприятие, внимание. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление.</p> <p><i>Материал:</i> счётные палочки, простые карандаши.</p>

<b>Всего часов</b>	<b>56 часов</b>
--------------------	-----------------

**Тематический план программы кружка  
«Занимательная математика» с детьми старшей группы**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>Цель, материал</b>
Сентябрь	«Числа и цифры 1,2,3,4,5.»	Количественный счет до 5.
	«Числа и цифры 1,2,3,4,5.»	Количественный и порядковый счет до 5.
	«Составь фигуру»	Составление геометрических фигур из палочек
	«Составление закономерностей»	Закрепление представлений о пространственных отношениях.
	«Цилиндр»	Формировать представления о цилиндре.
	«Найди фигуру»	Развивать логическое мышление.
	«Конус»	Формировать представления о конусе
	«Число 6»	Формировать представления об образовании числа 6.
Октябрь	«Волшебные точки»	Развивать пространственно-временные представления.
	Число и цифра 7.	Повторение и закрепление пройденного материала
	«Сравни по длине»	Формировать умение сравнивать полоски по длине.
	«Куклин дом».	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	Ознакомление с составом числа 7	Считаем и решаем Графический диктант
	«Широкий - толстый»	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и толщине.
	«Геометрическое лото» .	Закреплять представления о геометрических фигурах.
	«Измерение длинны».	Формировать представление об измерении длинны с помощью условной мерки.

Ноябрь	Число и цифра 8.	Повторение и закрепление пройденного
	«Сравнение по объему»	Формировать умение сравнивать предметы по объему.
	Число и цифра 9.	Повторение и закрепление пройденного материала
	Ознакомление с составом числа 9	Решаем задачи, считаем, записываем решение
	«Фигуры»	Закреплять умение составлять фигуру из частей.
	«Число 0»	Формировать представления о числе 0.
	«В стране геометрических фигур»	Закреплять представления о геометрических фигурах.
	«Число 10»	Формировать представления об образовании числа 10.
Декабрь	«Нарисуй недостающую фигуру»	Формировать умение решать математическую задачу на установление закономерности.
	«Дорисуй картинку»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
	«Дорисуй цветок».	Формировать умение решать логическую задачу используя закономерность.
	«Математические истории»	Способствовать развитию логического мышления.
	«Найди свой вагон»	Формировать умение решать примеры
	«Путешествие по сказкам Ш. Перро».	Формировать умение составлять задачи.
	«Математическое домино»	Формировать умение соотносить число и количество предметов.
	«Убери лишнее»	Закреплять умение пользоваться таблицами обозначающие свойства предметов с помощью символов.
Январь	«Зоопарк»	Закреплять представления о числовом ряде; предыдущем и последующем числе.

	«Путешествие в лес»	Закреплять пространственные отношения; счет в пределах 10.
	«Рассели фигуры»	Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.
	«Соедини точки».	. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.
	«Волшебный коверсамолет»	Закреплять представления о геометрических фигурах.
	«На золотом крыльце сидели»	Закреплять представления о цифрах. Счет.
	«Домики для животных»	Развить логическое мышление.
	«Волшебная загадка по клеточкам в тетрадке»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
Февраль	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи фигуру из счетных палочек»	Закреплять представления о геометрических фигурах. Моделировать фигуру из счетных палочек.
	«Что за чем следует?»	Развивать умение увеличивать и 11 уменьшать число на 1, обозначать цифрой
	«Создай картину»	Развивать умение ориентироваться на плоскости.
	«Месяц соберись!»	Закреплять знания о днях недели и их последовательности.
	«Лабиринт»	Закреплять пространственные отношения в различных заданиях.
	«Найди свой вагон»	Закреплять порядковый счет, умение находить место цифры в ряду.
	«Хромая лиса»	Совершенствовать навыки счета.
	«Раздели угощения»	Развивать внимание, логическое мышление.
	«Смело отвечай, вперед шагай»	Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление
	«Объедени и сравни»	Закреплять умение объединять предметы в группы по одному признаку.
	«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.

	«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
	«Цветик - семицветик»	Закрепление представлений о пространственных отношениях
	«В гостях у клоунов».	Формировать умение ориентироваться по плану.
	«Поиск закономерности».	Закрепление умения выявлять и продолжать закономерность.
	«Измерение объема.»	Познакомить с правилами изменения объема
	Знакомство с часами Циферблат, стрелки Часы, минуты	Учимся определять и правильно называть время. Рисуем стрелки на циферблатах.
Апрель	Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <	Написание знаков. Сравнение чисел
	Повторение и закрепление пройденного материала	Рисуем узор Считаем и решаем задачи, сравниваем числа
	Ознакомление с понятием «сантиметр»	Знакомство с линейкой Измерение предметов. Длина, ширина
	Повторение и закрепление пройденного материала	Решаем и считаем. Графический диктант
	Решение задач, примеров.	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах десяти, знание цифр в пределах десяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.
	Повторение и закрепление пройденного материала	-Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. -закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.

		<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>-Закрепить прямой и обратный счёт до 10;</p> <p>-продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур;</p> <p>-закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>-развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями.</p>

### **Методические и оценочные материалы к программе “Занимательная математика”**

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

2. Оценивать полученный результат, соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы; 6 3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

4. Внимательны к поручениям, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступают в сотрудничество, проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментируют.

5. Ориентируются в поведении на самоконтроль на основе известных правил.

6. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности.

7. Самостоятельно планируют и называют два-три последовательных действия, способны удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.

8. Способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

1) Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.

2) Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.

3) Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.

4) Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

- Язык обучения: русский
- Форма обучения: очная
- Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие

**Форма занятия** – групповое занятие-игра; **режим** – 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма организации деятельности учащихся** на занятии: **групповая**

## Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формы, методы и средства организации детей 4-6 лет			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуация обобщения в процессе режимных моментов</p> <p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>	<p>Вхождение в воображаемую ситуацию, Проблемные вопросы. Моделирование. Математические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, Физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность. Использование ИКТ технологий.</p>	<p>Дидактические игры. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.</p>	<p>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей. Консультации. Беседы.</p>

## Планирование работы с детьми

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации данной программы. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития созданы необходимые условия и соблюдены основные принципы:

- Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации от меняющихся интересов детей от возможностей детей.

- Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования) соответствует возрастным возможностям детей содержанию программы.

- Вариативность среды: в наличии различные пространства для игры, общения. Разнообразные материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала. Появляются новые пособия, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы- заместители)

- Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность среды: обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. На игрушки имеются сертификаты и декларация соответствия.

*Расписание занятий кружка «Занимательная математика»*

	понедельник	среда
Средняя группа	16.00	16.00
Старшая группа	16.40	16.40

*План проведения праздников и итоговых мероприятий*

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
Математический досуг «Занимательная математика»	Апрель