



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
_____ Лохова Н.С.
Приказ №53
От 30.08.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Занимательные уроки для малышей

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:

Исакова Светлана Николаевна,

Пояснительная записка

Направленность: Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Адресат программы: Группа воспитанников младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Новизна программы заключается в организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения: 64 часа, 8 месяцев

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательные уроки для малышей». Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение.

Развивающие:

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Воспитывающие:

- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная, аудиторная

Условия набора на обучение (для КСР) + формирование групп: по желанию

Формы организации и проведения занятий

Теоретические занятия

Практические занятия

Материально-техническое оснащение

Наглядные пособия

Проектор

Раздаточный материал

Интерактивная доска

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты:

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, труду.
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию.

Предметные результаты:

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

1. Теоретическая подготовка ребенка:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий
- знание правил и алгоритмов деятельности

2. Практическая подготовка ребенка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение специальным оборудованием и оснащением
- творческие навыки

Метапредметные результаты:

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2	Ориентировка во времени	8	3	5	Практическое занятие
3	Ориентировка в пространстве	11	2	9	Практическое занятие
4	Величины	12	3	9	Практическое занятие
5	Количество и счет	18	6	12	Практическое занятие
6	Геометрические фигуры	13	5	8	Практическое занятие
7	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое занятие
	Итого	64	19,5	44,5	

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия

	по программе	по программе				
1 год	10 сентября	29 апреля	32	64	64	2 раза в неделю

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные уроки для малышей»

Содержание программы

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория:

Практика:

Формы контроля: (ПЕДАГОГА)

2.ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Теория: Учить различать и правильно называть понятия вчера, сегодня, завтра; формировать временные представления: раньше - позже.

Практика: «Расставь по порядку», «Наш день», «Чем ты раньше был?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово»

Формы контроля: мониторинг.

3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Теория: учить различать понятия ближе, дальше, внутри, снаружи, впереди, сзади, между. Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.

Практика: «Подбери дорожки к домикам», «Маленький дизайнер», «Выложи предмет», «Картина, рисунок», «Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?», «Найди своё место»

Формы контроля: тестирование.

4. ВЕЛИЧИНЫ

Теория: учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (толще, тоньше, одинаковой ширины)

Практика: «Сложи длинную и короткую дорожки», «Накорми котиков рыбой», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы». «Полотенца для лягушат».

Формы контроля: викторина.

5. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Теория: учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Практика: «Какая цифра убежала?», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «На что похожа цифра?», «Парные предметы», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же». «Какая цифра убежала?», «Цирк приехал», «Отыщи цифру».

Формы контроля: тестирования

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Теория: развивать умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый), устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.

Практика: «Найди мячику пару», «Украшь занавеску», «Заборчик», изменилось?», «Выложи предмет», «Почини коврик», «Составь квадрат», «Составь из палочек», «Подбери» «Черепашка на камушках», «В лес за грибами»

Формы контроля: мониторинг

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: Математический праздник

Формы контроля: мониторинг

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
НА 2024-2025 ГОД**

№	Дата	Общее количество часов	Тема, содержание
1	10.09	1	Вводной занятие. Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности
2	12.09	1	Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: раньше, позже. Развитие умений выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.
3	17.09	1	Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: дольше, быстрее.
4	19.09	1	Ориентировка во времени. Формировать представление о времени, учить правильно употреблять слова - «сегодня», «вчера», «завтра» Развитие временных представлений.
5	24.09	1	Ориентировка во времени. Познакомить с частью суток — утро, учить правильно, употреблять этот термин в речи;
6	26.09	1	Ориентировка во времени. Познакомить с частью суток — день, учить правильно, употреблять этот термин
7	1.10	1	Ориентировка во времени. познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
8	3.10	1	Ориентировка во времени. Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер;
9	8.10	1	Ориентировка во времени. Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь;

10	10.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).
11	15.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные отношения: за, перед, над, под.
12	17.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: ближе, дальше
13	22.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: выше, ниже.
14	24.10	1	Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления вверху, внизу, посередине.
15	29.10	1	Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.
16	31.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: слева, справа.
17	5.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.
18	7.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.
19	12.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя»,
20	14.11	1	Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в правильного определении пространственного расположения предметов относительно себя. Закреплять умение определять своё место среди окружающих людей.
21	19.11	1	Величины. Познакомить с понятиями больше, меньше. Формировать представления о

			сравнении групп предметов и о сохранении количества.
22	21.11	1	Величины. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. маленький). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи.
23	26.11	1	Величины. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький) Игра «Большой и маленький»
24	28.11	1	Величины. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Игра «Высокий – низкий, большой – маленький»
25	3.12	1	Величины. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи.
26	5.12	1	Величины. Дидактическое упражнение «Разложи мячики по величине», «Закрась правильно» «Построй для мышки поезд из маленьких кубиков, а для зайчика из больших»
27	10.12	1	Величины. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Игровое упражнение «Соедини правильно»

			Дидактическое упражнение «Какой ствол у дуба и у берёзы»
28	12.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Дидактическая игра «Разложи посуду трём медведям», «Какого размера машинки?»
295	17.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание. Игровое упражнение «Нарисуй шарики разного размера» Логическая задача «Узнай кто спрятался».
30	19.12	1	Величины. Учить сравнивать предметы по величине (короткая и длинная), употреблять эти слова в речи.
31	24.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Дидактическое упражнение «Зажги три окошка в высоком доме и два в низком»
32	26.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров .Игра «Соедини правильно»
33	9.01	1	Количество и счет. Учить сравнивать совокупности предметов различать, где один предмет, а где много. Игра «Один и много», «Найди лишний предмет»
34	14.01	1	Количество и счет. Познакомить с числом 1 Продолжать учить определять, где один предмет, а где

			<p>много, выражать результаты определения, в речи и в практических заданиях.</p> <p>Дидактическое упражнение «Каких игрушек много?», «Каких игрушек по одной», «Назови правильно», «Посади много птичек в большую клетку, а одну в маленькую»,</p>
35	16.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи и в практических заданиях.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи мячики по величине», «Закрась правильно» «Построй для мышки поезд из маленьких кубиков, а для зайчика из больших»</p>
36	21.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи и в практических заданиях.</p> <p>Познакомить с цифрой один. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сколько грибочков? Сколько ёлочек? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Соедини с нужной цифрой»</p>
37	23.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 2;</p> <p>Продолжать учить считать слева направо, соотносить последнее числительное со всей группой предметов.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Посчитай, сколько белочек»,</p>

			«Дай белочкам по два грибочка». Дидактическое упражнение «Соедини с нужной цифрой»
38	28.01	1	Количество и счет. Познакомить с числом 3 и цифрой 3; Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Познакомить с цифрой 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Игра «Огоньки светофора» Дидактическое упражнение «Посчитай сколько ёлочек», «Сколько шариков у пяточка?»
39	30.01	1	Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.
40	4.02	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, и в практическом задании. Продолжать учить соотносить цифру с количеством Дидактическое упражнение «Хватит ли белочкам шишек?», «Соотнеси рисунки с цифрами»
41	6.02	1	Количество и счет. Закреплять навыки счёта в пределах трёх Формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Дидактическое упражнение «Зажги три окошка в высоком

			доме и два в низком», «Который по счёту мишка?», «Сколько зверят?»
42	11.02	1	Количество и счет. Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Познакомить с цифрой 4; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Игра «Хватит ли слонёнку туфелек?» Дидактическое упражнение «Посчитай сколько белочек?», «Посчитай сколько грибочков?»
43	13.02	1	Количество и счет. «Налей сок в два стакана, которые стоят справа от торта, и один стакан, стоящий слева от него», «Зачеркни столько кружков, сколько пустых стаканов осталось на столе.
44	18.02	1	Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Игровое упражнение «Сколько ножек у стола?», «Сколько лапок у кошки?», «Сколько лапок у мышки?»
45	20.02	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Хватит ли снеговикам шапок?» «Считай, закрашивай»

46	25.02	1	Количество и счет. Закреплять умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Дидактическое упражнение «Разложи флажки по 4», «Соотнеси рисунки с цифрами»
47	27.02	1	Количество и счет. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе Дидактическое упражнение «Считай, закрашивай», «Посчитай сколько ёлочек», «Соедини с нужной цифрой»
48	4.03	1	Количество и счет. Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Слушай, считай, делай» «Посчитай сколько белочек?» «Посчитай сколько грибочков?»
49	6.03	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы. Закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Хватит ли ваз для цветов?» «Считай, закрашивай»
50	11.03	1	Количество и счет. Закреплять навыки счета в пределах пяти;

			продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Посчитай сколько?»
51	13.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой - круг. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, развивать умение видеть и находить предметы, имеющие форму - круг. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Игра «Отгадай и нарисуй» Дидактическое упражнение «Зачеркни предметы не похожие на круг».
52	18.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам, развивать зрительное внимание. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником», «Обведи по точкам» Игра «Какая фигура спряталась»
53	20.03	1	Геометрические фигуры. Закреплять знание о треугольнике; продолжать учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Учить рисовать треугольники по точкам. Дидактическое упражнение «На какую фигуру похожи предметы?» «Обведи по точкам»
54	25.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Игровое упражнение «Рисуем квадраты»
55	27.03	1	Геометрические фигуры. Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

			<p>Продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Игра «Слушай, смотри, считай», «На какую фигуру походят часы?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги зайке найти ботинки»</p>
56	1.04	1	<p>Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; продолжать учить обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем. Формировать умение отличать круг от квадрата.</p> <p>Игровое упражнение « Рисуем прямоугольники», «Раскрась прямоугольные и квадратные окошки»</p>
57	3.04	1	<p>Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам.</p> <p>Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем овалы», «Дай пяточку овалынные шарики»</p>
58	8.04	1	<p>Геометрические фигуры. Продолжать формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p> <p>Дидактическое упражнение «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»</p>
59	10.04	1	<p>Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.</p>
60	15.04	1	<p>Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Формировать умение упорядочивать фигуры по</p>

			размеру.
61	17.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей среды
62	22.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
63	24.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.
64	29.04	1	Итоговое занятие. Проведение математического праздника.

Методические и оценочные материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;

- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

Приемы:

- демонстрация способов действий
- художественное слово
- указание
- пояснение
- разъяснение
- игровые приёмы
- сюрпризный момент
- совет
- поощрение
- напоминание
- вопросы
- словесная инструкция
- педагогическая оценка
- действия с демонстрационным материалом
- самостоятельная работа с раздаточным материалом
- использование элементов различных игр
- дидактические игры

Технологии обучения:

- Игровая технологи– это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Проблемно-игровая технология- суть этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение.
- Информационные- обучающие и развивающие игры и задания, диагностические методики.
- Здоровьесберегающие технологии- сохранения и стимулирования здоровья, коммуникативная игра, игротерапия.

Дидактические материалы:

Игры

- Развивающая игра из дерева «Собери рисунок»
- Сортировщик «Геометрия»
- Игровой набор «Крестики-нолики» (планшет)
- Интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах»
- Настольная игра «Считалка. Транспорт»
- Развивающая игра «Считаем животных»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Развивающая игра «Учимся считать. Три медведя»
- Развивающая магнитная игра «Формы и цвета»
- Деревянный пазл 35 элементов.
- Пластиковые кубики «Для умников» 4 кубика с карточками
- Настольная игра «Цифры и знаки»
- Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний»
- Конструктор «Играй, создавай, изучай»
- Направо-налево. Развивающие пособия на липучках
- Конструктор «Геометрия»
- Игра «Волшебная дощечка»
- Кораблик «Брызг-Брызг»
- Ларчик
- Радуга геометрические формы
- Игра «Маленький дизайнер»
- Игра «Цветные коврики»
- «Цифры» настольная игра серии «Учись, играя»

Список литературы для педагога

1. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет»
2. В. П. Новикова «Математика в детском саду»
3. Распечатка рабочих тетрадей «Математика для детей 3-4лет» автора Колесниковой Е. В. и тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» часть 1 авторы Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В.

Список литературы

- 1 Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.

- 2 Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.
- 3 Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.
- 4 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 –94 с.
- 5 Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.
- 6 Сычёва Г.Е. Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002 -104 с.
- 7 Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.
- 8 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
- 9 Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002 –110с.
- 10 Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.
- 11 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс,2004 – 95с.
- 12 Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 1 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.
- 13 Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 2 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.
- 14 Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.
- 15 Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.
- 16.«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.

Итоговая аттестация за учебный год (апрель) проводится в форме математического праздника

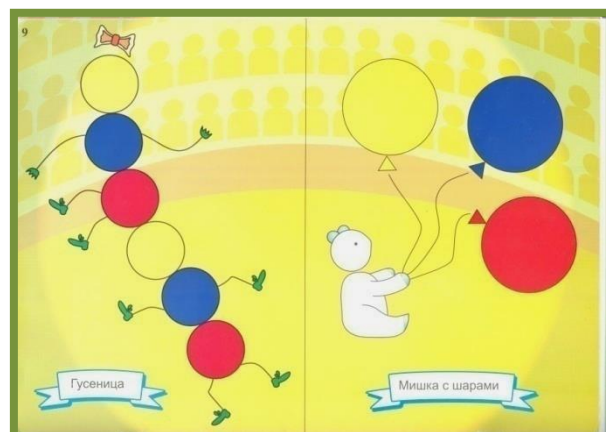
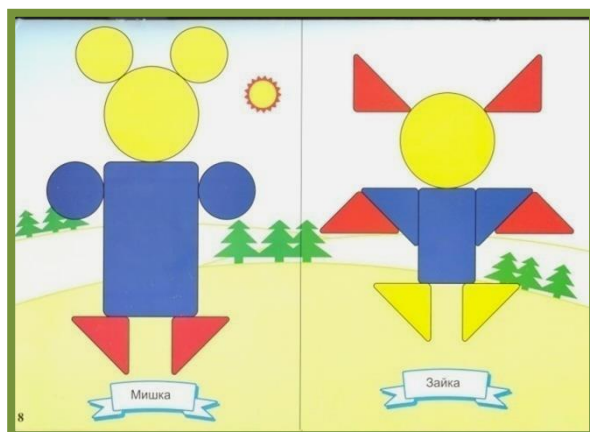
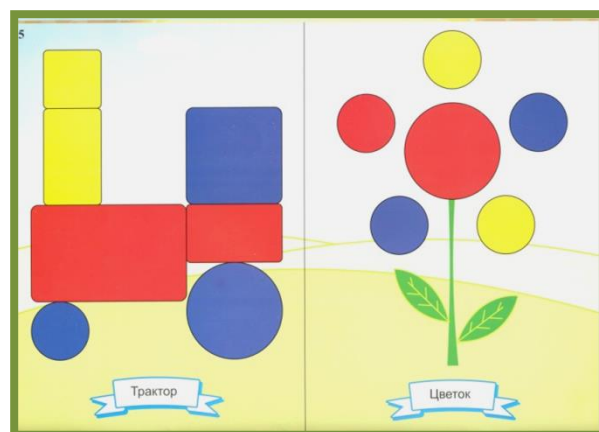
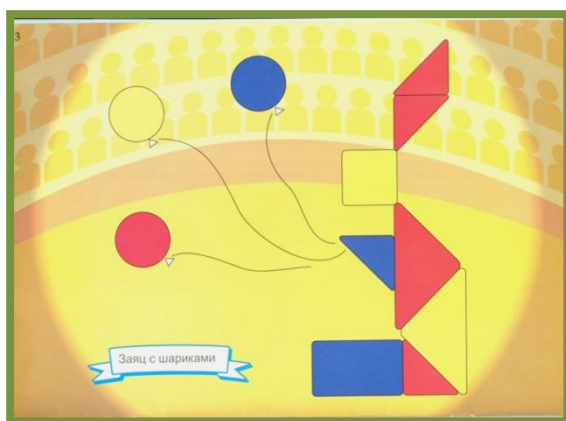
Оценочные материалы

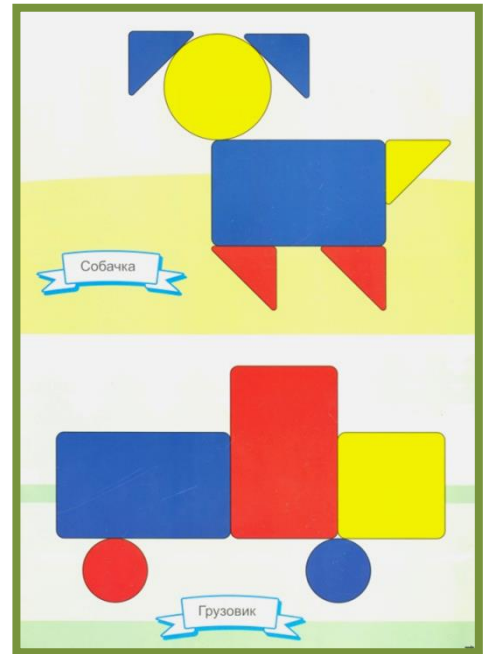
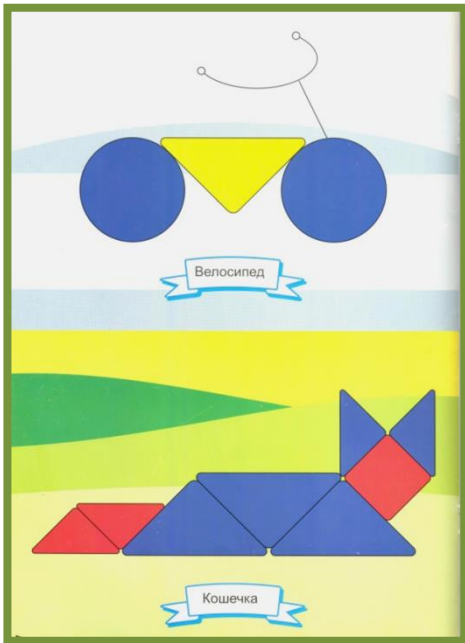
Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным темам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры с блоками Дьенеша

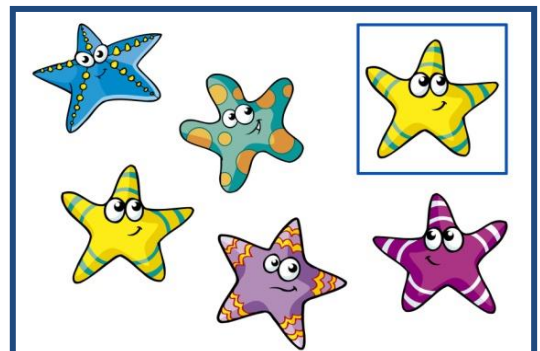
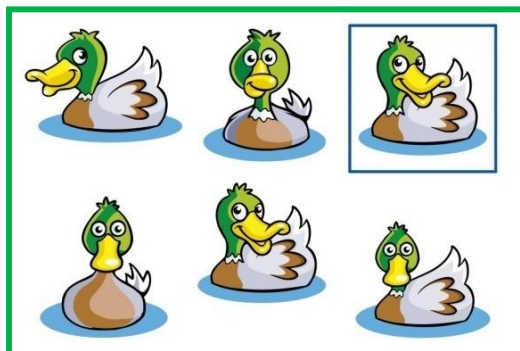
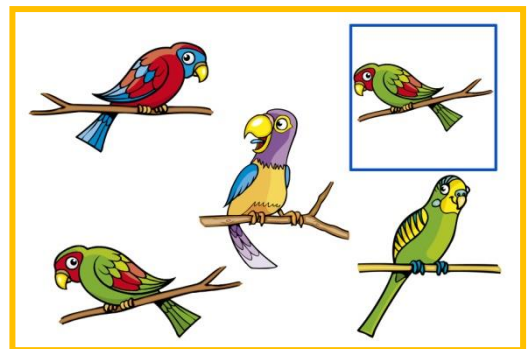




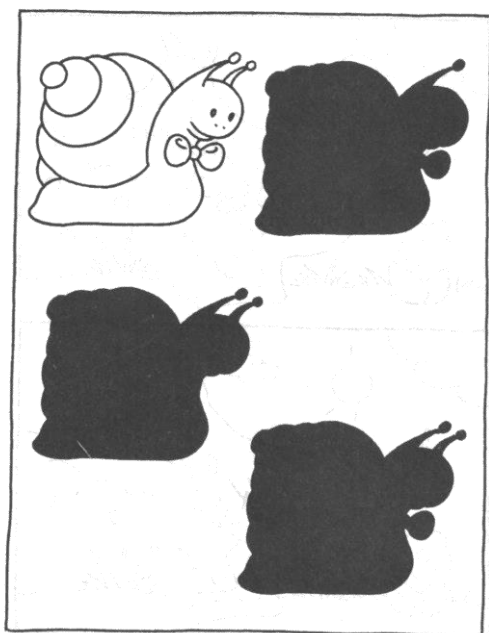
Приложение 2.

Игры на логику.

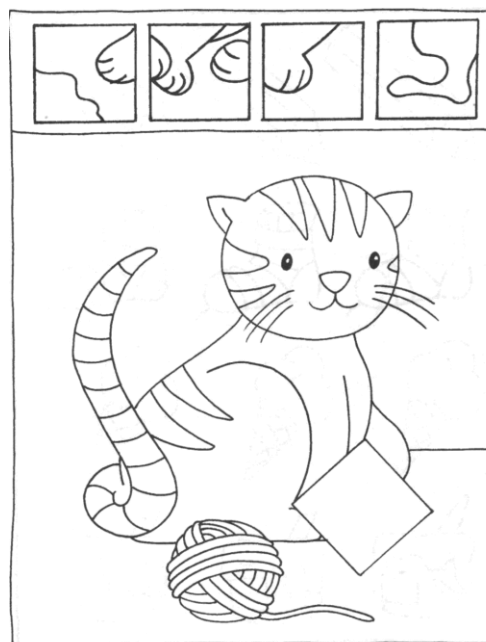
1. Найди пару.



2. Найди тень изображенной улитки



3. Среди четырех фрагментов найди тот, который отсутствует на рисунке.



Приложение 3.

Игра «Найди отличия»





Приложение 4.

Игры на развитие мышления.

Развитие Мышления

Выполни математические задания, выбери фигуры, которые подходят к каждому коврику.

Подбери заплатку к каждому коврику.

www.RazvitiyeRebenka.com

Развитие Мышления

Найди "лишний" предмет в каждом ряду.

www.RazvitiyeRebenka.com

Развитие Мышления



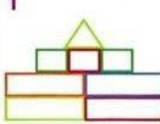
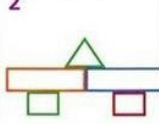
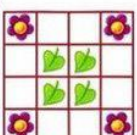

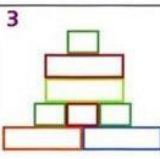
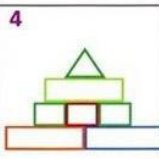
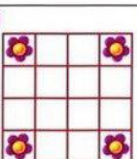
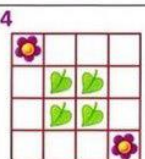
Дорисуй в каждом ряду фигуры. Обрати внимание на последовательность.

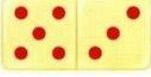

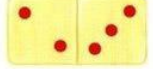
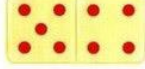
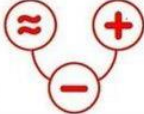
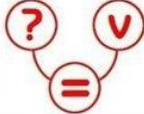
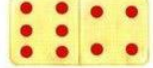
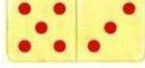

www.RazvitiyeRebenka.com

Упражнения на развитие памяти.

<p>① Запомни фигуры. Найди точно такие же.</p> 		<p>② Запомни предметы. Найди точно такие же.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>①7 Запомни цифру и фигуру. Найди точно такую же картинку.</p> 		<p>①8 Запомни цифры. Найди картинку, на которой есть все они.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>①5 Найди точно такую же постройку.</p> 		<p>①6 Найди точно такой же рисунок.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>9 Запомни фигурку домино. Найди точно такую же.</p> 	<p>10 Запомни фигурки. Найди точно такие же.</p> 		
<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 