



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ Лохова Н.С.  
Приказ №53  
От 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Занимательные уроки для малышей**

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:

Исакова Светлана Николаевна,

## Пояснительная записка

**Направленность:** Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Адресат программы:** Группа воспитанников младшего дошкольного возраста 3-4 лет

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

**Новизна программы** заключается в организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** 64 часа, 8 месяцев

**Цель программы** - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательные уроки для малышей». Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение.

**Развивающие:**

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

**Воспитывающие:**

- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная, аудиторная

**Условия набора на обучение (для КСР) + формирование групп:** по желанию

### **Формы организации и проведения занятий**

Теоретические занятия

Практические занятия

### **Материально-техническое оснащение**

Наглядные пособия

Проектор

Раздаточный материал

Интерактивная доска

## ***Планируемые результаты освоения учащимися программы:***

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

### **Личностные результаты:**

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, труду.
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию.

### **Предметные результаты:**

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

#### **1. Теоретическая подготовка ребенка:**

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий
- знание правил и алгоритмов деятельности

#### **2. Практическая подготовка ребенка:**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение специальным оборудованием и оснащением
- творческие навыки

### **Метапредметные результаты:**

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2	Ориентировка во времени	8	3	5	Практическое занятие
3	Ориентировка в пространстве	11	2	9	Практическое занятие
4	Величины	12	3	9	Практическое занятие
5	Количество и счет	18	6	12	Практическое занятие
6	Геометрические фигуры	13	5	8	Практическое занятие
7	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое занятие
	Итого	64	19,5	44,5	

### Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия

	по программе	по программе				
1 год	10 сентября	29 апреля	32	64	64	2 раза в неделю

## **Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные уроки для малышей»**

### Содержание программы

#### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория:

Практика:

Формы контроля: (ПЕДАГОГА)

#### 2.ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Теория: Учить различать и правильно называть понятия вчера, сегодня, завтра; формировать временные представления: раньше - позже.

Практика: «Расставь по порядку», «Наш день», «Чем ты раньше был?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово»

Формы контроля: мониторинг.

#### 3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Теория: учить различать понятия ближе, дальше, внутри, снаружи, впереди, сзади, между. Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.

Практика: «Подбери дорожки к домикам», «Маленький дизайнер», «Выложи предмет», «Картина, рисунок», «Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?», «Найди своё место»

Формы контроля: тестирование.

#### 4. ВЕЛИЧИНЫ

Теория: учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (толще, тоньше, одинаковой ширины)

Практика: «Сложи длинную и короткую дорожки», «Накорми котиков рыбой», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы». «Полотенца для лягушат».

Формы контроля: викторина.

#### 5. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Теория: учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Практика: «Какая цифра убежала?», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «На что похожа цифра?», «Парные предметы», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же». «Какая цифра убежала?», «Цирк приехал», «Отыщи цифру».

Формы контроля: тестирования

#### 6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Теория: развивать умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.

Практика: «Найди мячику пару», «Украшь занавеску», «Заборчик», изменилось?», «Выложи предмет», «Почини коврик», «Составь квадрат», «Составь из палочек», «Подбери» «Черепашка на камушках», «В лес за грибами»

Формы контроля: мониторинг

#### 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: Математический праздник

Формы контроля: мониторинг

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»  
НА 2024-2025 ГОД**

№	Дата	Общее количество часов	Тема, содержание
1	10.09	1	Вводной занятие. Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности
2	12.09	1	Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: раньше, позже. Развитие умений выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.
3	17.09	1	Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: дольше, быстрее.
4	19.09	1	Ориентировка во времени. Формировать представление о времени, учить правильно употреблять слова - «сегодня», «вчера», «завтра» Развитие временных представлений.
5	24.09	1	Ориентировка во времени. Познакомить с частью суток — утро, учить правильно, употреблять этот термин в речи;
6	26.09	1	Ориентировка во времени. Познакомить с частью суток — день, учить правильно, употреблять этот термин
7	1.10	1	Ориентировка во времени. познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
8	3.10	1	Ориентировка во времени. Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер;
9	8.10	1	Ориентировка во времени. Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь;

10	10.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).
11	15.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные отношения: за, перед, над, под.
12	17.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: ближе, дальше
13	22.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: выше, ниже.
14	24.10	1	Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления вверху, внизу, посередине.
15	29.10	1	Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.
16	31.10	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: слева, справа.
17	5.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.
18	7.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.
19	12.11	1	Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя»,
20	14.11	1	Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в правильного определении пространственного расположения предметов относительно себя. Закреплять умение определять своё место среди окружающих людей.
21	19.11	1	Величины. Познакомить с понятиями больше, меньше. Формировать представления о

			сравнении групп предметов и о сохранении количества.
22	21.11	1	Величины. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. (маленький). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи.
23	26.11	1	Величины. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький) Игра «Большой и маленький»
24	28.11	1	Величины. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Игра «Высокий – низкий, большой – маленький»
25	3.12	1	Величины. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи.
26	5.12	1	Величины. Дидактическое упражнение «Разложи мячики по величине», «Закрась правильно» «Построй для мышки поезд из маленьких кубиков, а для зайчика из больших»
27	10.12	1	Величины. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Игровое упражнение «Соедини правильно»

			Дидактическое упражнение «Какой ствол у дуба и у берёзы»
28	12.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Дидактическая игра «Разложи посуду трём медведям», «Какого размера машинки?»
295	17.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание. Игровое упражнение «Нарисуй шарики разного размера» Логическая задача «Узнай кто спрятался».
30	19.12	1	Величины. Учить сравнивать предметы по величине (короткая и длинная), употреблять эти слова в речи.
31	24.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Дидактическое упражнение «Зажги три окошка в высоком доме и два в низком»
32	26.12	1	Величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров .Игра «Соедини правильно»
33	9.01	1	Количество и счет. Учить сравнивать совокупности предметов различать, где один предмет, а где много. Игра «Один и много», «Найди лишний предмет»
34	14.01	1	Количество и счет. Познакомить с числом 1 Продолжать учить определять, где один предмет, а где

			<p>много, выражать результаты определения, в речи и в практических заданиях.          Дидактическое упражнение «Каких игрушек много?»,          «Каких игрушек по одной», «Назови правильно»,          «Посади много птичек в большую клетку, а одну в маленькую»,</p>
35	16.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи и в практических заданиях.          Дидактическое упражнение «Разложи мячики по величине»,          «Закрась правильно»          «Построй для мышки поезд из маленьких кубиков, а для зайчика из больших»</p>
36	21.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи и в практических заданиях.          Познакомить с цифрой один.          Учить соотносить цифру с количеством.          Дидактическое упражнение «Сколько грибочков? Сколько ёлочек? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?»          Дидактическое упражнение «Соедини с нужной цифрой»</p>
37	23.01	1	<p>Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 2;          Продолжать учить считать слева направо, соотносить последнее числительное со всей группой предметов.          Продолжать учить соотносить цифру с количеством.          Игра «Загадки и отгадки»          Дидактическое упражнение «Посчитай, сколько белочек»,</p>

			«Дай белочкам по два грибочка». Дидактическое упражнение «Соедини с нужной цифрой»
38	28.01	1	Количество и счет. Познакомить с числом 3 и цифрой 3; Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Познакомить с цифрой 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Игра «Огоньки светофора» Дидактическое упражнение «Посчитай сколько ёлочек», «Сколько шариков у пяточка?»
39	30.01	1	Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.
40	4.02	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, и в практическом задании. Продолжать учить соотносить цифру с количеством Дидактическое упражнение «Хватит ли белочкам шишек?», «Соотнеси рисунки с цифрами»
41	6.02	1	Количество и счет. Закреплять навыки счёта в пределах трёх Формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Дидактическое упражнение «Зажги три окошка в высоком

			доме и два в низком», «Который по счёту мишка?», «Сколько зверят?»
42	11.02	1	Количество и счет. Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Познакомить с цифрой 4; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Игра «Хватит ли слонёнку туфелек?» Дидактическое упражнение «Посчитай сколько белочек?», «Посчитай сколько грибочков?»
43	13.02	1	Количество и счет. «Налей сок в два стакана, которые стоят справа от торта, и один стакан, стоящий слева от него», «Зачеркни столько кружков, сколько пустых стаканов осталось на столе.
44	18.02	1	Количество и счет. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Игровое упражнение «Сколько ножек у стола?», «Сколько лапок у кошки?», «Сколько лапок у мышки?»
45	20.02	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Хватит ли снеговикам шапок?» «Считай, закрашивай»

46	25.02	1	Количество и счет. Закреплять умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить соотносить цифру с количеством. Дидактическое упражнение «Разложи флажки по 4», «Соотнеси рисунки с цифрами»
47	27.02	1	Количество и счет. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе Дидактическое упражнение «Считай, закрашивай», «Посчитай сколько ёлочек», «Соедини с нужной цифрой»
48	4.03	1	Количество и счет. Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Слушай, считай, делай» «Посчитай сколько белочек?» «Посчитай сколько грибочков?»
49	6.03	1	Количество и счет. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы. Закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Хватит ли ваз для цветов?» «Считай, закрашивай»
50	11.03	1	Количество и счет. Закреплять навыки счета в пределах пяти;

			продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Дидактическое упражнение «Посчитай сколько?»
51	13.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой - круг. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, развивать умение видеть и находить предметы, имеющие форму - круг. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Игра «Отгадай и нарисуй» Дидактическое упражнение «Зачеркни предметы не похожие на круг».
52	18.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам, развивать зрительное внимание. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником», «Обведи по точкам» Игра «Какая фигура спряталась»
53	20.03	1	Геометрические фигуры. Закреплять знание о треугольнике; продолжать учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Учить рисовать треугольники по точкам. Дидактическое упражнение «На какую фигуру похожи предметы?» «Обведи по точкам»
54	25.03	1	Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Игровое упражнение «Рисуем квадраты»
55	27.03	1	Геометрические фигуры. Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

			<p>Продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Игра «Слушай, смотри, считай», «На какую фигуру походят часы?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги зайке найти ботинки»</p>
56	1.04	1	<p>Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; продолжать учить обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем. Формировать умение отличать круг от квадрата.</p> <p>Игровое упражнение « Рисуем прямоугольники», «Раскрась прямоугольные и квадратные окошки»</p>
57	3.04	1	<p>Геометрические фигуры. Познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам.</p> <p>Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем овалы», «Дай пяточку овалынные шарики»</p>
58	8.04	1	<p>Геометрические фигуры. Продолжать формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p> <p>Дидактическое упражнение «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»</p>
59	10.04	1	<p>Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.</p>
60	15.04	1	<p>Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Формировать умение упорядочивать фигуры по</p>

			размеру.
61	17.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей среды
62	22.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
63	24.04	1	Геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.
64	29.04	1	Итоговое занятие. Проведение математического праздника.

### **Методические и оценочные материалы**

Методики, методы и приемы, технологии обучения

#### **Методические приемы:**

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;

- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

### **Приемы:**

- демонстрация способов действий
- художественное слово
- указание
- пояснение
- разъяснение
- игровые приёмы
- сюрпризный момент
- совет
- поощрение
- напоминание
- вопросы
- словесная инструкция
- педагогическая оценка
- действия с демонстрационным материалом
- самостоятельная работа с раздаточным материалом
- использование элементов различных игр
- дидактические игры

### **Технологии обучения:**

- Игровая технологи– это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Проблемно-игровая технология- суть этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение.
- Информационные- обучающие и развивающие игры и задания, диагностические методики.
- Здоровьесберегающие технологии- сохранения и стимулирования здоровья, коммуникативная игра, игротерапия.

## **Дидактические материалы:**

### *Игры*

- Развивающая игра из дерева «Собери рисунок»
- Сортировщик «Геометрия»
- Игровой набор «Крестики-нолики» (планшет)
- Интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах»
- Настольная игра «Считалка. Транспорт»
- Развивающая игра «Считаем животных»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Развивающая игра «Учимся считать. Три медведя»
- Развивающая магнитная игра «Формы и цвета»
- Деревянный пазл 35 элементов.
- Пластиковые кубики «Для умников» 4 кубика с карточками
- Настольная игра «Цифры и знаки»
- Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний»
- Конструктор «Играй, создавай, изучай»
- Направо-налево. Развивающие пособия на липучках
- Конструктор «Геометрия»
- Игра «Волшебная дощечка»
- Кораблик «Брызг-Брызг»
- Ларчик
- Радуга геометрические формы
- Игра «Маленький дизайнер»
- Игра «Цветные коврики»
- «Цифры» настольная игра серии «Учись, играя»

### **Список литературы для педагога**

1. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет»
2. В. П. Новикова «Математика в детском саду»
3. Распечатка рабочих тетрадей «Математика для детей 3-4лет» автора Колесниковой Е. В. и тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» часть 1 авторы Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В.

### **Список литературы**

- 1 Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.

- 2 Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.
- 3 Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.
- 4 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 –94 с.
- 5 Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.
- 6 Сычёва Г.Е. Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002 -104 с.
- 7 Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.
- 8 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
- 9 Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002 –110с.
- 10 Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.
- 11 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс,2004 – 95с.
- 12 Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 1 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.
- 13 Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 2 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.
- 14 Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.
- 15 Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.
- 16.«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы контроля

За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.

Итоговая аттестация за учебный год (апрель) проводится в форме математического праздника

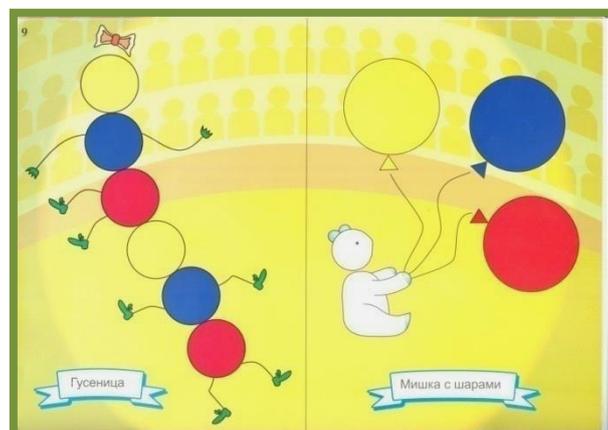
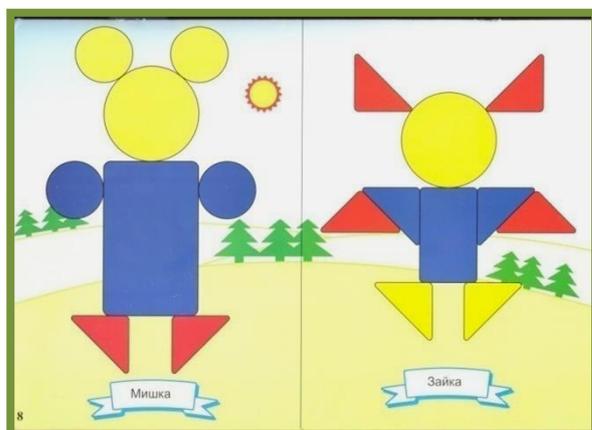
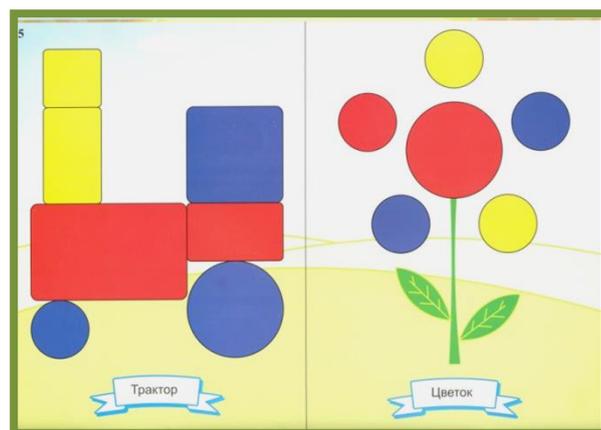
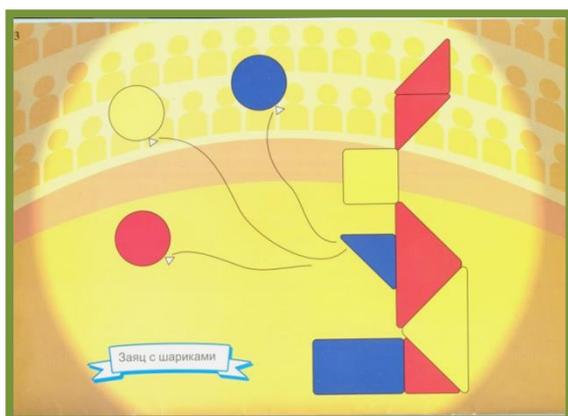
### **Оценочные материалы**

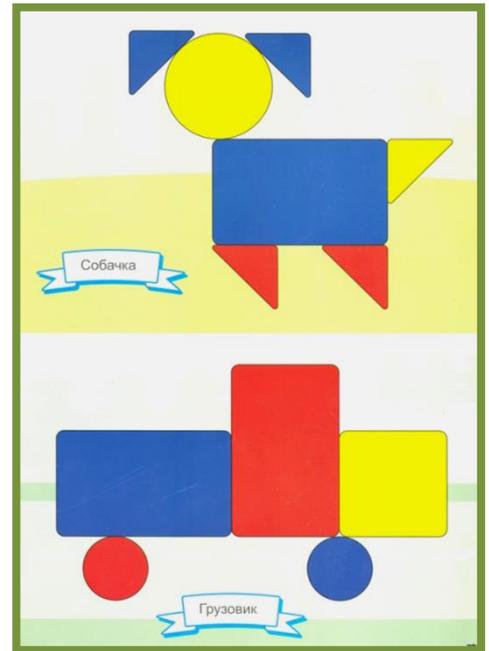
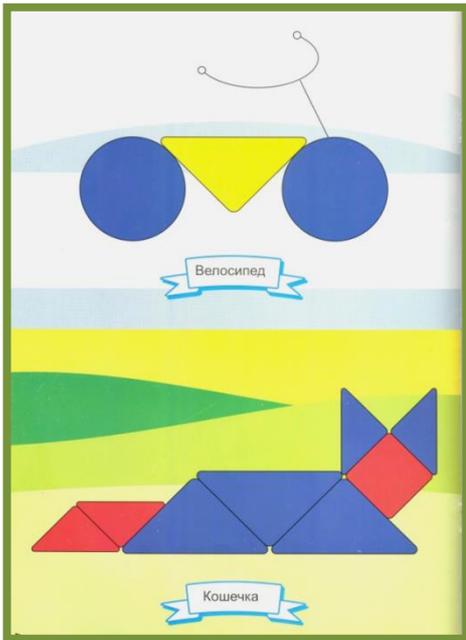
**Для оценивания предметных результатов** используются тесты по пройденным темам.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Игры с блоками Дьенеша

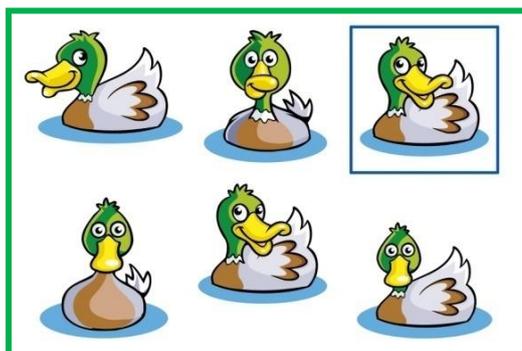
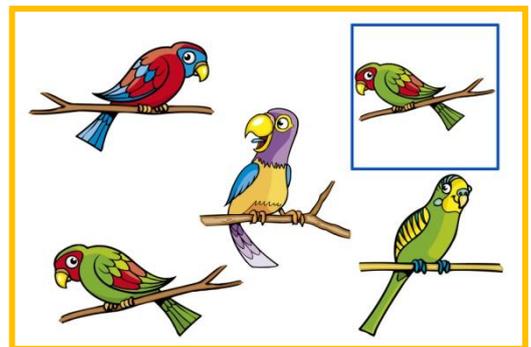
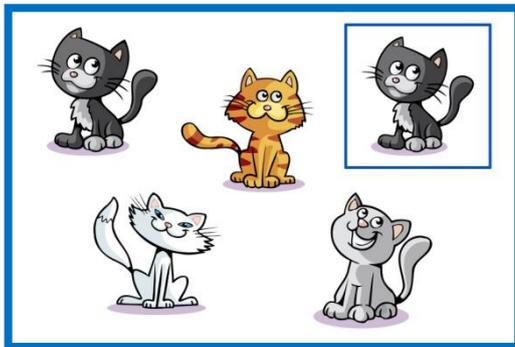




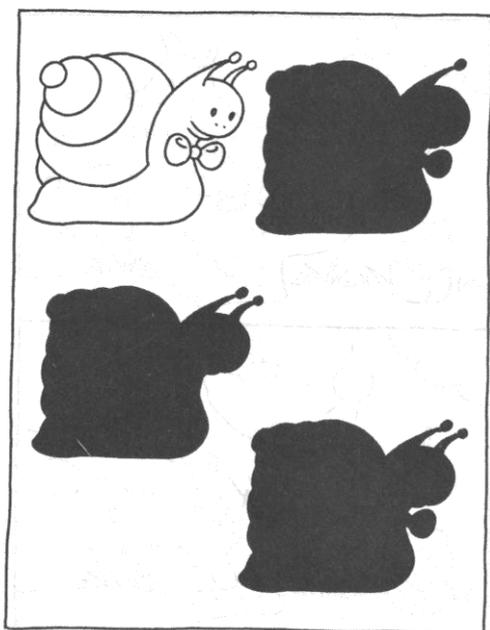
Приложение 2.

**Игры на логику.**

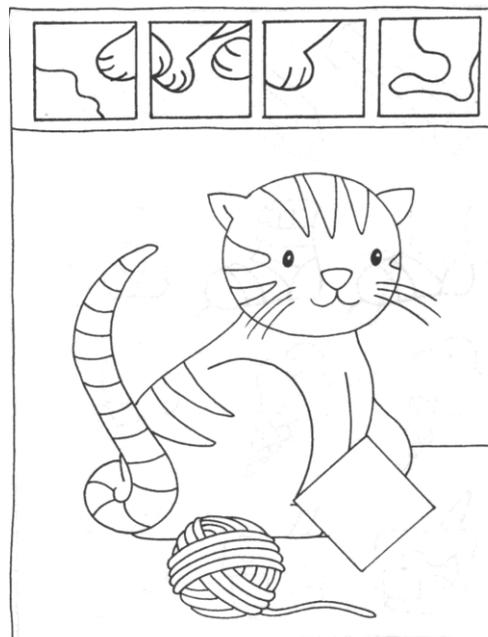
**1. Найди пару.**



2. Найди тень изображенной улитки

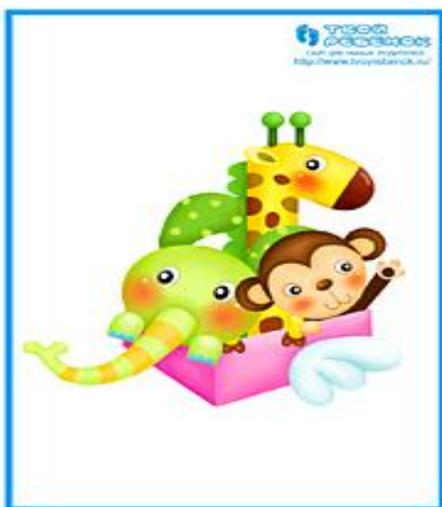


3. Среди четырех фрагментов найди тот, который отсутствует на рисунке.



Приложение 3.

### Игра «Найди отличия»





Приложение 4.

**Игры на развитие мышления.**

Развитие Мышления

Выполни математические задания, выбрав правильные фигуры, которые подходят к каждому коврику.

Подбери заплатку к каждому коврику.

www.RazvitiyeRebenka.com

Развитие Мышления

Найди "лишний" предмет в каждом ряду.

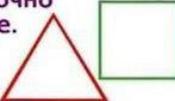
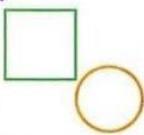
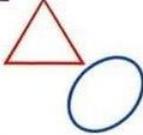
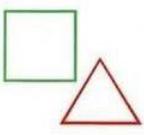
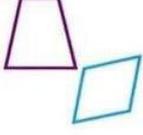
www.RazvitiyeRebenka.com

Развитие Мышления

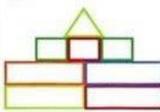
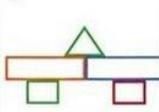
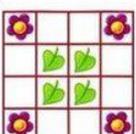
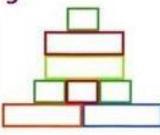
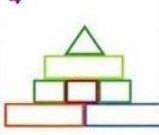
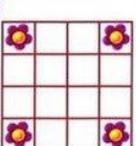
Дорисуй в каждом ряду фигуры. Обрати внимание на последовательность.

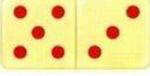
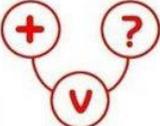
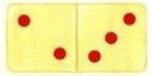
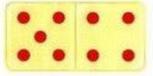
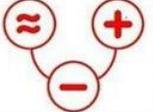
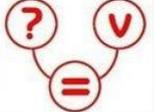
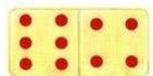
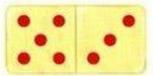
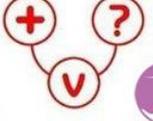
www.RazvitiyeRebenka.com

Упражнения на развитие памяти.

<p>① Запомни фигуры. Найди точно такие же.</p> 		<p>② Запомни предметы. Найди точно такие же.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>①7 Запомни цифру и фигуру. Найди точно такую же картинку.</p> 		<p>①8 Запомни цифры. Найди картинку, на которой есть все они.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>①5 Найди точно такую же постройку.</p> 		<p>①6 Найди точно такой же рисунок.</p> 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

<p>9 Запомни фигурку домино. Найди точно такую же.</p> 	<p>10 Запомни фигурки. Найди точно такие же.</p> 		
<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 