



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Решением педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
_____ Лохова Н.С.
Приказ №53
От 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
«Стрижи»

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста	
1.5. Формы, методы и средства реализации программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Тематическое планирование	
2.2. Интеграция образовательных областей	
2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	
2.4. Работа с родителями	
3. Организационный раздел	
3.1. Непосредственно-образовательная деятельность.	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка	
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.4. Режим двигательной активности	
3.5. Оздоровительная работа в режиме дня	
3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды	
3.7. Материально-техническое обеспечение программы	
3.8. Методическое обеспечение образовательного процесса	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С учетом основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развития детей

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей, согласно их возрастным особенностям
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально, художественной-эстетической, речевой, физической).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федеративного государственного стандарта дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеративный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальной программы «Безопасность» под ред. Авдеевой, Стёркиной
- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. Князевой

Основное приоритетное направление средней группы №2 по реализации Программы - создание условий для познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физического развития ребенка, а также программа направлена на нравственное воспитание дошкольников, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none">• Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.• Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.• Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.• Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).• Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.• Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости, моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).• Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.• Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.• В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.• Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.• Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к

	<p>окружающей природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога • пользуется разнообразными формулами речевого этикета • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p><i>Музыка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.4. Возрастные особенности детей 4 года – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Комплектование группы на 01.09.

Возраст детей	Количество		Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
	мальчики	девочки		
4-5 лет	13	17		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. Также в модели учитываются лексические темы в работе с детьми. Основой для всех групп Образовательного учреждения является тема месяца, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования реализации проектов.

Лексические темы средней группы 2024-2025г

Месяц	Неделя	Лексические темы	Тематические дни
09	1. 2 - 6	День знаний. До свидания лето. Здравствуй детский сад.	01.День знаний
	2. 9 - 13	(Мониторинг). Откуда хлеб пришел	07.День Бородинского сражения
	3. 16 – 20	Лес – наше богатство	
	4. 23 - 28	Грибы, ягоды	
10	1. 30 - 4	Овощи ,фрукты	01.Международный день пожилых людей;Международный день музыки. 05.День учителя
	2. 7 - 11	Осенние краски.Осень в нашем городе.	
	3. 14 - 18	Перелетные птицы	16.День отца в России
	4. 21 - 25	Мои любимые мультфильмы	28.Международный день анимации
	5. 28 - 1	Дом, в котором я живу	04.День народного единства
11	1. 4 - 8	Домашние животные	10.День сотрудника внутренних дел Российской федерации

	2. 11 - 15	Дикие животные + как зимуют звери	
	3. 18 - 22	Зоопарк	
	4. 25 - 29	Одежда, обувь	27. День Матери в России; 30. День Государственного герба Российской Федерации
12	1. 2 - 6	Зимующие птицы	3. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5. День добровольца (волонтера) в России; 8. Международный день художника; 9. День героев Отечества
	2. 9 - 13	Зима + как зимуют растения	12. День Конституции Российской Федерации
	3. 16 - 20	Россия моя мастеровая (народные промыслы)	
	4. 23 – 27 (30)	Новый год у ворот. Мастерская Деда Мороза	31. Новый год
01	1. 1 - 5	Каникулы	
	2. 9 - 10	Зимние виды спорта. Зимние забавы. Друзья спорта	
	3. 13 - 17	Путешествие в страну здоровья. Продукты питания.	
	4. 20 - 24	Мое тело	
	5. 27 - 31	Посуда	27. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
02	1. 3 - 7	Разные профессии	8. День Российской науки
	2. 10 - 14	Транспорт. Профессии на транспорте.	
	3. 17 - 21	23 февраля День Защитников Отечества	21. Международный день родного языка; 23. День Защитников Отечества
	4. 25 - 28	Мебель	
03	1. 3 - 7	Весна. 8 марта. Международный женский день	8. Международный женский день
	2. 11 - 14	Моя семья	
	3. 17 - 21	Игрушки	18. День воссоединения Крыма с Россией.
	4. 24 - 28	Всемирный день театра.	27. Всемирный день театра.
04	1. 31 - 4	День детской книги. 2 апреля	
	2. 7 - 11	День космонавтики	12. День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	3. 14 - 18	Рыбы, подводный мир	
	4. 21 - 25	Земля – наш общий дом	22. Всемирный день Земли

	5. 28 - 30	ОБЖ День пожарной охраны.	30.День пожарной охраны; 1.Праздник Весны и труда
05	1. 5 -8	День Победы	9.День Победы
	2. 12 - 16	Насекомые	19.День детских общественных организаций России
	3. 19 - 23	Цветы	24.День славянской письменности и культуры.
	4. 26 - 30	День рождения СПб	

2.2 Интеграция образовательных областей

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Занятия	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Виды занятий	Интеграция приоритетных образовательных областей
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Физическая культура Подвижные игры
Познавательное развитие	Окружающий мир (представление о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине, Отечестве, планете) Экспериментирование. Игры-экспериментирования (песок, тесто, вода и.т.д.) Конструктивные игры (по образцу, модели, условиям, теме, замыслу) Элементарно-математические представления (развивающие игры математического содержания) Экологические игры, экскурсии.
Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи Знакомство с книжной культурой (художественная литература), заучивание наизусть Развитие речевого творчества (дидактические игры, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания) Словесные, дидактические игры
Социально-коммуникативное	Безопасность в быту и на улице. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Театрализованные, режиссерские игры, игры-драматизации. Настольный театр Элементарный бытовой труд. (Дежурства, поручения)
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность. Лепка Рисование. Аппликация. Изготовление декораций, подарков, предметов для игр. Репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства. Музыка

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Содержание работы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правила поведения в природе	Упражнения, игры, наблюдения, чтение художественной литературы	Наблюдения на прогулке, Труд на участке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, игры – экспериментирования, рассматривания)
Безопасность на дорогах	Игровые ситуации, целевые прогулки, рассматривание картин, сюжетные игры, тематические досуги	Наблюдения на прогулке, подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры
Формировать интерес профессиям взрослых	Рассматривание иллюстраций и предметов труда, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Экскурсии, наблюдения за трудом взрослых	Различные виды игр, рассматривание иллюстраций
Воспитывать у детей положительное отношение к труду	Наблюдения, игры, беседы, просмотр презентаций	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду	Сюжетно-ролевые игры, развивающие игры
Продолжать работу над формированием доброжелательных отношений между детьми	Коммуникативные игры, хороводные игры, беседы, чтение,	Формирование навыков культуры поведения при играх и самостоятельной деятельности	Совместные игры, распределение ролей, выбор ведущего, подвижные игры, развивающие игры
Углублять представление детей о семье и её членах	Беседы, игры, рассматривание фото, создание творческих работ, совместные досуги, сюжетно-ролевые игры, обсуждение и разыгрывание ситуаций	Беседы с родителями, сюрпризные моменты	Игры, театрализованная деятельность, рассказы детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности. Успешное овладение новыми знаниями.

Содержание работы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Игры, упражнения, игровые задания, чтение,	Индивидуальная работа, игры	Дидактические игры, развивающие игры,
Детское экспериментирование	Дидактические игры, игры-эксперименты, игровые задания	Индивидуальная работа	Дидактические игры,
Формирование целостной картины мира - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Игры, игровые задания, наблюдения, рассказы, чтение,	Прогулка, беседы, совместная деятельность, игры	Игровые упражнения, дидактические настольные игры, подвижные игры
Замечать сезонные изменения	Наблюдения рассматривания, чтение, заучивание, дидактические игры	Прогулка, беседы, индивидуальная работа	Дидактические игры, наблюдения, творческая продуктивная деятельность

Познавательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи, навыков речевого общения, овладение литературным языком своего народа

Содержание работы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика, словесные игры, разучивание скороговорок, потешек, закличек, обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок, картине, составлению рассказа с использованием мнемотаблиц	Игры в книжном уголке, рассматривание картин, игры на развитие памяти	Самостоятельная игровая деятельность, театрализация знакомых произведений

Работа над звукопроизношением	Дидактические игры, скороговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры	Совместные хороводные игры, физминутки	Дидактические и развивающие игры
Формирование интереса и потребности в чтении	Заучивание стихотворений, совместные досуги, чтение лит. Произведений, обсуждения, беседы	Физминутки, прогулка, подвижные игры, приём пищи,	Игры-драматизации, настольно-печатные игры, театрализация
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Беседы, Сюжетно-ролевые игры, досуги		Игровые ситуации

«Приобщение к художественной литературе»

Месяц /неделя	Списокхудожественнойлитературы (чтение)	Списокхудожественнойли тературы (заучивание)
Сентябрь 1	1. Потешки Пальчик-мальчик... 2. К. Лукашевич «Добрая девочка» 3. «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого 4. «Купите лук» впер. Н. Токмаковой 5. В. Карасева «Подружки»	Дождик, дождик! Кап! Кап! Кап! (А. Петрова)
2	1. Потешки «Ночь пришла.», «Сорока, сорока». 2. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 3. Сказка «Два жадных медвежонка».	«Купителук ..» (шотландская народная песенка) зауч
3	1. Потешки «Дождик, дождик пуще.» 2. К. Бальмонт «Осень» 3. Остер «Хорошо спрятанная котлета» 4. . Юдин «Как варить компот»	Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло желтые кусты! (А. Плещеев)
4	1. А. Плещеев «Осеньпришла» 2. Н. Носов «Заплата» 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой». 4. Г. Цыферов «Про друзей»	
Октябрь 1	1 А. Маков «Осенние листья по ветру летят» 2. В. Осеева «Синие листья» 3 «Колосок» украин народ сказка	«Дождик, дождик, веселей»
2	1. «. «Война грибов с ягодами», вобр. Даля 2. Ю. Тувим «Овощи» 3. «Вершки и корешки» русск народ сказка	
3	1. Песенка «Сидит белка на тележке...» 2. «Петушок и бобовое зёрнышко» вобр. А. Капицы 3. «Крылатый, мохнатый да масляный» вобр. Карнауховой	Я грибы нашла в лесу и в корзинке их несу, (П. Кареева)

4	1. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2. И. Бунин «Листопад»	Осень. (А. Завьялов)
Ноябрь 1	1. «Хаврошечка» вобр. А. Толстого 2. Сказка «У страха глаза велики» 3. В. Бианки «Первая охота» 4. «Три поросёнка» пер. сангл. Михалков 5. «Как собака друга искала» мордовская народная сказка 6. «Бременские музыканты» Братья Гримм	
2	1. «Зимовье» русск. Народ. Сказка 2. «Заяц и ёж» Братья Гримм 3. «Лисичка – сестричка и волк» русск народ сказка 4. «Лиса и журавль» русск народ сказка	ЗАГАДКА «Под соснами, под елками, Лежит мешок с иголками»... (Ежик)
3	1. Маршак «Зоосад» 2. Е. Чарушин «Северный олень» 3. С. Маршак «Где обедал воробей».	
4	1. Е. Благинина «Посидим в тишине» 2. С. Маршак «Страусенок» 3. С. Гродецкий «Кто это?» 4. К. Чуковский «Ежики смеются» 5. Цыферов «Про чудака лягушонка» 6. Я. Сегель «Как я был обезьянкой»	Я грибы нашла в лесу и в корзинке их несу, (П. Кареева)
Декабрь 1	1. С. Есенин «Поёт зима аухает» 2. Д. Воронкова «Снег идет» 3. Сказка «Два Мороза»	Вот зима-кругом бело! (народная песенка)
2	1. Скребицкий «Посмотри вокруг» 2. Сребицкий «Как зимует белочка», «Как заяц зимой живёт» 3. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	В Орлов «Почему медведь зимой спит»
3	1. «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой 2. В. Бианки «Лес зимой»	Милый Дедушка Мороз. (З. Воскресенская)
4	1. Ушинский «Проказы старухи зимы» 2. С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» 3. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» 4. Л. Воронкова «Как ёлку наряжали»	И. Суриков «Белый снег пушистый»
Январь 2	1. Е. Николаева «Соберу на стол посуду» 2. Л. Толстой «Чайник» 3. К. Чуковский «Елка» 4. «Мой нож» пер. с франц. М. Кудиновой	О. Высотская «На санках»
3	1. К. Чуковский «Чудо-дерево» 2. Сказка «Лисичка со скалочкой» 3. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Э. Мошковская «Жадина»	Зима (Р. Тимофеева)
4	1. В. Осеева «Танины достижения» 2. К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна». 3. «Пузырь, соломинка и лапоть» русск народ сказка 4. Л. Толстой «Таня знала буквы»	Морозушка-мороз! Не тяни домой за нос! (русская народная песенка)

Февраль 1	1. М. Дружинина «Мы идём через дорогу» 2 Михалков « Дядя Стёпа» 3 Цыферов «Как отдыхал подъёмный кран» 4 В. Сутеев «Кораблик»	Считалка «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад !» (И. Позднякова)
2	1. Л. Луценко «Светофор» 2. Титов «Скверная история» 3.Н. Сорокин« Про умных зверюшек»	Мой папа . (Т. Дараев)
3	1.Б.Поттер «Ухти-Тухти» 2. «Мой нож» пер. сфранц. М.Кудиновой 3. «Поет зяблик» И.Токмакова 4. А.Босев «Трое» 5. К. Чуковский «Путаница»	Купи мне, папа, пулемет (П.Пантелеев)
4	1.Песенка –Потешка «Зайнька попляши» 2. «Спокойной ночи, Дуку!» О.Ланку-Яшь 3. «Не только в детском саду» пер. с рум. Т. Ивановой 4.С.Маршак «Белые медведи»	Мишка. (И. Позднякова)
Март 1	1.Песенка «Заря-заряница» 2. «Посидим в тишине» И. Токмакова 3. «Гуси-лебеди» русск народ сказка 4.С.Маршак «Сказка об умном мышонке».	Солнышко- колоколнышко! (народнаязакличка)
2	1.В. Драгунский «Тайное всегда становится явным» 2.С.Черный «Приставалка» 3.Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» 4. «Красная Шапочка» Ш. Перро 5.Сказка «Гуси – лебеди»	8 марта (А. Карпова)
3	1.Песенка «Тили бом-тили бом» 2.А. Плещеев «Весна» 3.Сказка «Лиса и заяц» 4. К. Чуковский «Айболит» 5.С.Гродецкий «Кто это?»	Маме. (Р.Оглезнева)
4	1.Песенка «Дождик, дождик пуще!» 2. «Упрямые козы» узб.сказка. 3. «Лиса-нянька» персфин. Е.Сай 4.А.Майков «Колыбельная»	Маме. (Р.Оглезнева)
Апрель 1	1.А.Майков «Ласточка примчалась». 2.Песенка «Сидит белка на тележке» 3.Сказка «У страха глаза велики» 4. А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко» 5.С.Маршак «Что за грохот?»	Весна. (А. Плещеев)
2	1.Маршак «Багаж», «Про всё на свете» 2.Ю.Дмитриев «Синий шалашик». 3.С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» 4.Й.Чапек «Трудный день». 5.С.Михалков «Песенка друзей»	Загадка «Тает снежок, ожил лужок»
3	1.Н.Носов «Ступеньки» 2.В.Бианки «Купание медвежат». 3.С.Прокофьева« Маша и Ойка»	Весной (А. Майков)

	4. Л. Толстой «У Вари был чиж» 5. Сказка «Свинья и коршун»	
4	1. Н. Забила «Карандаш» 2. Сказка «Волк и козлята» 3. Поэзия Е. Виеру «Ежик и барабан». 4. Маршак «Вот какой рассеянный» 5. В. Маяковский «Что такое хорошо»	Загадка «Я раскрываю почки в зеленые листочки»
Май 1	1. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» 2. К. Чуковский «Муха-цокотуха». 3. Песенка «Кисонька-мурысенька». 4. Й. Чапек «Кукла Яринка»	«Я нашла себе жука на большой ромашке...» (К. Петрова)
2	1. С. Маршак «Разговор лягушек». 2. Песенка «Зайка, попляши!» 3. Сказка «Кот, петух и лиса». 4. К. Чуковский «Краденое солнце»	«Киска, киска, брысь, брысь!» (народная песенка)
3	1. А. Н. Толстой «Еж», «Петушки». 2. Песенка «Пальчик-мальчик»	Прибежали, прибежали ежики-ежики! (О. Завьялова)
4	1. К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна». 2. Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». 3. «Хитрый ежик» С. Маршак 4. Песенка «На улице три курицы»	Лето. (Л. Полежаева)

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Содержание работы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности	Дидактические игры, коллективные работы, рассматривание	Игровая деятельность, индивидуальная работа	Самостоятельная продуктивная деятельность
Приобщение к восприятию искусства	Рассматривание, прослушивание муз произведений, чтение литературы, пение, танцы, досуги	Игровая деятельность, образовательная деятельность, дидактические игры	Рассматривание, музыкальное творчество, игра на музыкальных инструментах
Формировать представления об архитектуре	Наблюдения, рассматривание, конструирование, коллективные работы	Прогулки, экскурсии, наблюдения	Самостоятельное конструирование, наблюдение, продуктивная деятельность
Формировать навыки ритмических движений и музыкального творчества	Хороводные игры, песни, пляски, театрализованная деятельность	Игры, праздники, досуги	Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игра на музыкальных инструментах

Образовательная область Физическое развитие

Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье, способствовать развитию основных двигательных качеств

Содержание работы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальный представлений о здоровом образе жизни	Чтение, рассматривание картин, дидактические игры, подвижные игры, беседы	Прогулка, одевание и раздевание с прогулки, умывание, кгн	Игры, рассматривание, создание наглядных агитаций
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	Подвижные игры, физминутки, досуги, зарядка	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, прогулка, физминутки	Подвижные игры и упражнения
Развивать психофизические качества	Беседы, игры, спортивные соревнования	Досуг, прогулка	Игры, дидактические игры, игры в парах, подвижные игры
Формирование знаний о себе, своём теле	Беседы, рассматривание, чтение, игры,	Бодрящая гимнастика, кгн, воздушные ванны	Игры, творческие задания, подвижные игры

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников целостных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, индивидуальные беседы, групповые консультации. 3. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (общение, питание, закаливание, движение) консультации на сайте учреждения. 4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему: «Осенний календарь» (что дети должны знать об осени) 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению. 3. Совместное проведение праздника, посвящённого осени. 4. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему « Польза прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения». 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 3. Консультация на тему «Важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников». 4. Индивидуальные консультации на тему: «Как одевать ребёнка на улицу и в детский сад» 5. Совместная организация фотовыставки «Мама, милая моя»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поможем тем, кто рядом». Конкурс на лучшую кормушку для птиц» 2. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). 3. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». 4. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. 5. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. 6. Оформление родительского уголка «Зима».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). 2. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. 3. Организация совместной деятельности по созданию снежных построек
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми, коллажей). 2. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (заучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. 5. Совместное проведение праздника, посвящённого Масленице.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». 2. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 4. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев, выставочных залов, театров. 5. Организация выставки поделок «У моей мамули золотые руки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение досуга «Куклы наших бабушек» + мастер класс 2. Оформление родительского уголка по теме «Весна». 3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 4. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «День Победы». 2. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ. 3. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня по ознакомлению с достопримечательностями нашего города 4. Привлечение родителей и детей к созданию сада-огорода в группе и на участке ДОУ
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». 2. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. 3. Оформление родительского уголка на тему: «Лето», «Оздоровление в летний период»

3. Организационный раздел

3.1. Непрерывная образовательная деятельность.

Продолжительность занятий детей в соответствии с возрастом: 4- 5 лет (20 мин)

Учебный план организованной образовательной деятельности (на неделю)

Основные направления работы	Вид занятия	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром. ПДД. Петербурговедение.	1
Познавательное развитие	ФЭМП, Экология	1
Речевое развитие	Развитие речи, Приобщение к художественной литературе.	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	2
Общее количество		11
Учебная нагрузка		20 мин

Расписание занятия в средней группе «Стрижи»

День недели	Образовательная область	Занятия
Понедельник	Познание	Ознакомление с окружающим миром
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Вторник	Познание	Формирование элементарных математических представлений
	Физическое развитие	Физическая культура
Среда	Речевое развитие Познание Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи Конструирование Музыкальная деятельность
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация/Лепка
	Физическое развитие	Физическая культура
Пятница	Физическое развитие	Физическая культура (Бассейн)
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятий	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 8 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Режим дня детей средней группы №2

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	4 года – 5 лет
-------	------------------	----------------

1	Прием, осмотр детей. Свободная игра.	7.00 - 8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
3	Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.55 - 9.00
4	Организованная детская деятельность,	9.00-10.50
5	Второй завтрак	10.00 – 10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду .Гигиенические процедуры	12.00 - 12.15
9	Обед	12.15 – 12.45
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45- 15.00
11	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
13	Игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00
15	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	средняя группа №1
1	Прием детей на участке, осмотр, игра, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
2	Возвращение в группу	8.00-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
5	Второй завтрак	9.30 – 9.40
6	Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
7	Прогулка	9.50 – 11.50
8	Возвращение с прогулки	11.50 – 12.10
9	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00

11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
13	Подготовка к прогулке	15.35-15.45
14	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.45 – 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

№ п\п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения
1	Приход детский сад (удлиненный сон)	По возможности с 8.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
3	Гигиенические процедуры - умывание	t воды=16 – 20*, тщательные вытирание рук, лица
4	Гигиенические закаливающие процедуры – полоскание рта после еды	t воды=20 – 22*,наливается перед полосканием
5	Закаливающие процедуры – воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Надевается футболка
6	Питание – завтрак, обед, полдник	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол
7	Сборы на прогулку – утреннюю, вечернюю. Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
9	Прогулка. Возвращение с прогулки – утренней.	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность. Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.
10	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
11	Занятия статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
13	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
14	Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон, дверей
15	Уход домой	По возможности до 18.00

Режим двигательной активности составлен с учетом требований постановления Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.4 3048-13 от 14.05.2013 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.4 Режим двигательной активности

№ п\п	Виды двигательной активности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Средняя ориентировочная продолжительность
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 минут
2	Занятие по ФИЗО		20		20		30 минут
3	Занятие по МУЗО	20		20			30 минут
4	Двигательная разминка во время большого перерыва между занятиями	5	5	5	5	5	25 минут
5	Физминутка	3	3	3	3	3	15 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней гимнастике	10	10	10	10	10	50 минут
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней гимнастике	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	5 часов
8	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	15	15	15	15	15	1 час 15 минут
9	Пробежки по массажным дорожкам (гимнастика после сна)	5	5	5	5	5	25 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	5 часов
11	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	5	5	5	5	5	25 минут
12	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	20	20	20	20	20	1 час 40 минут
13	Общая продолжительность ДА детей за весь день	3ч. 19 м	16 часов 30 минут				

3.5 Оздоровительная работа в режиме дня

Утро	- Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры
Прогулка утренняя и вечерняя	- Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья; одежда по сезону - Подвижные и спортивные игры на воздухе - Сквозное проветривание
Оздоровление после прогулки	- Спокойные игры - Чтение художественной литературы, спокойная музыка - Гигиенические процедуры
Оздоровление после тихого часа	- Воздушные ванны, бодрящая гимнастика - Умывание прохладной водой

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительных игр.	Замена старых контейнеров для хранения наборов конструктора на новые.	Сентябрь
	Игровой центр	Обновить игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Для девочек – коляски, куклы, набор украшений.	Октябрь
	Центр безопасности	- Дополнить уголок полотном с изображением дорог, пешеходных переходов, макетами домов, деревьев и дорожных указателей.	Ноябрь Декабрь
	Центр природы и экспериментирования	Пополнить объектами для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом,	Январь

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>светом, магнитами, песком, коллекции). - Обновить образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты). - Разместить схемы ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями.</p> <p>Разместить материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, рисунками детей.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития.</p>	<p>Подобрать книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи и иллюстрации художников о сезонном времени года.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительного искусства.</p> <p>Театральный центр.</p> <p>Центр музыкального развития</p>	<p>Обновить расходный материал - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки.</p> <p>Дополнить репродукциями картин художников по сезонам.</p> <p>Изготовить для игр - драматизаций различные маски в театральном уголке.</p> <p>Дополнить уголок дидактическими играми</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физической культуры.</p>	<p>Обновить спортивный инвентарь: обручи, скакалки.</p> <p>Пополнить картотеку основных видов движения, картотеку утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотеку гимнастики после сна, картотеку гимнастики для глаз, картотеку дыхательной гимнастики.</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.8. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» <p><i>Основы безопасной жизнедеятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2. Гарнышева Т.П «ОБЖ для дошкольников»3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Безопасность»4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»5. Польшова В. К. «Основы безопасности в детском саду» <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.3. Геронимус Т. Бумажкино царство4. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.5. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду7. Тарповская И.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.8. <p><i>Петербурговедение и приобщение детей к истокам русской национальной культуры</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - программа «Первые шаги» по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – Г.Т.Алифанова.2. Князева « Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2. Венгер Л.А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.4. Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста5. Сенсорное воспитание дошкольников <p>ФЭМП</p>

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Детям о времени.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Экологическое воспитание и детское экспериментирование

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
4. Шорыгина Т.А Овощи какие они?
5. Шорыгина Т.А Какие месяцы в году?
6. Шорыгина Т.А Птицы, какие они?
7. Шорыгина Т.А Домашние животные, какие они?
8. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. Мир животных и растений»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада
5. Созонова Н. Куницына Е. Лексика, грамматика, связная речь игры»

Восприятие художественной литературы, фольклора:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Алексеева И.А. Планирование занятий и новые формы работы по чтению с детьми от 3-х до 7 лет
3. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.
4. Колбовская С.Б. Истории и сказки на 365 вечеров
5. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия
6. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация.
3. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
6. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать.

7. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Музыкальная деятельность:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Витлугина Н.А Музыкальное воспитание в детском саду.
3. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.
4. Пантелеева Л.В., Фурмина Л.С. Развлечения в детском саду.
5. Соболева Э.Д. Праздники и развлечения в детском саду

Конструктивная деятельность:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.
3. Геронимус Т. Бумажкино царство.
4. Докучаева Н. Игрушки из бумаги и картона.
5. Лиштван З.В. Конструирование.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений.
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша.
4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.
7. Спирина В.П. Закаливание детей.
8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.
9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективный план по формированию КГН

Сентябрь	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике»
Октябрь	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. А) Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. А) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. А) Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»
Ноябрь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)

2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. А) Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
Декабрь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Б) Чтение произведения Г.Ладоневиков «Кукла и Катя».
3- неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А) Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»
Январь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу «Когда хлеба нет.»

	Б) Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
	Февраль
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). А) Игровая ситуация: «Оденемся на прогулку». Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
	Март
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. А) Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
	Апрель

1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Б) Потешки, стихи.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>А) Заучить потешку «Вкусная каша».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Б) Потешки:</p> <p>1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место.</p> <p>2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>
Май	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>А) Игровая ситуация: «Накрой стол к обеду».</p> <p>Б) Загадки.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>А) повтор потешек.</p> <p>Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

Приложение

2

План работы по правилам дорожного движения

Месяц	Д/и	П/и	Прочие мероприятия	Праздники/развлечения	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>«Угадай транспорт»</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>«Воробушк и автомобиль»</p>	<p>Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p>		<p>Общее родительское собрание</p> <p>«Профилактика дорожно-</p>

	представления о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.		<u>Цель:</u> развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.		транспортного травматизма в ДОУ и семье»
ОКТЯБРЬ	«Веселый жезл» <u>Цель:</u> обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни	«Зебра»	Экскурсия к пешеходному переходу. <u>Цель:</u> познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.		Газета для любознательных родителей « Безопасность на дороге »
НОЯБРЬ	«Подумай - отгадай» <u>Цель:</u> активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	«Передай жезл»	Отгадывание загадок о транспорте. <u>Цель:</u> развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Досуг « Знакомство с правилами дорожного движения ». <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»

ДЕКАБРЬ	<p>«Светофор» <u>Цель:</u> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p>	«Сигналы светофора»	<p>Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о ПДД.</p>		<p>Консультация «Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Играй да смекай!» <u>Цель:</u> развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.</p>	«К своим знакам»	<p>Рассматривание и рисование дорожных знаков. <u>Цель:</u> закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.</p>		<p>Памятка родителям «Правила дорожного движения»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Научим Незнайку правилам» <u>Цель:</u> сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»	<p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. <u>Цель:</u> познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p>	<p>Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» <u>Цель:</u> обогащать знания детей о ПДД; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.</p>	<p>Оформление стенда по ПДД «Правила дорожного движения» (детско-родительские рисунки)</p>
МАРТ	<p>«Поезда» <u>Цель:</u> формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики,</p>	«Трамвай»	<p>Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист». <u>Цель:</u> познакомить детей с профессией машинист.</p>		<p>Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения.</p>

	комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.				
АПРЕЛЬ	<p>«Безопасный город» <u>Цель:</u> дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p>	«Светофор»	Экскурсия на остановку. <u>Цель:</u> познакомить детей с назначением остановки.		Памятки «Безопасность дорожного движения»
МАЙ	<p>«Двухколесный транспорт» <u>Цель:</u> познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p>	«Будь внимателен»	Конструирование транспорта. <u>Цель:</u> развивать конструктивные умения детей.	Кукольный театр «Дорожные истории» <u>Цель:</u> обогащать и систематизировать знания детей о ПДД.	Консультация «Формирование навыков поведения на улицах»
ИЮНЬ	<p>«Мы водители» <u>Цель:</u> помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p>		Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о светофоре.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» <u>Цель:</u> закреплять правила поведения на дороге.	

Приложение 3

Планирование по правилам пожарной безопасности

месяц	Содержание работы
сентябрь	<p>1. Диагностика знаний детей полученных в младшей группе. Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит нам на помощь, внесение знака 101»</p>
октябрь	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)</p>
ноябрь	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 101, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 101 и вести ролевой диалог)</p>
декабрь	<p>1. Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04 -к определенной машине.)</p> <p>2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p>
январь	<p>.Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: <i>огонь, плита, боб, соломинка, портной</i>. Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.</p>

февраль	<p>Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: <i>огонь, плита, боб, соломинка, портной</i>. Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. 1.ЧтениеК.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>2. Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.</p> <p>3. Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.</p>
март	Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.
апрель	<p>1. Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.</p>
май	<p>1.Подвижная игра «Вода и пламя». Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.</p> <p>2. Рассматривание коллажа «Отчего может произойти пожар» Формировать навыки осторожного обращения с огнём.</p>
июнь	1.Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации

Перспективный план по Приобщению детей к истокам русской народной культуры

Приложение 4

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
---------------	--------------	------------

тия		
Сентябрь		
1	«Милости просим, Гости дорогие»	Посещение детьми «избы». Встреча с ее Хозяйкой, игра-упражнение «вежливое обращения к гостям»
2	С хлебом-солью всякая шутка хороша	Познакомить с обычаем встреч гостей с хлебом и солью. Чтение сказки «Лиса и журавль»
Октябрь		
3	«Хлеб – всему голова»	Уточнить представления о том, как зерно становится хлебом. Чтение сказки «Колосок»
4	«Осенняя ярмарка»	Учить обобщать растения по месту их произрастания (сад, огород). Чтение сказки «Вершки и корешки»
Ноябрь		
5	«Уж как я свою коровушку люблю»	Развивать нравственные чувства: трудолюбие, честность, чуткость отзывчивость. Вызывать интерес к сказке «Хаврошечка»
6	«В гостях у трех медведей»	Познакомить с предметами обихода: кочергой, ухватом, ситом, горшком.
Декабрь		
7	«Печь – матушка»	Знакомство с печкой, с назначением её частей: лежанка, труба, заслонка. Задвижка. Знакомство с Домовёнком Кузей.
8	«Волшебный сундучок Деда Мороза»	Развивать сообразительность и смекалку при загадывании загадок. Знакомство с пословицами о Морозе. Чтение сказки «Два Мороза»
Январь		
9	«В горнице»	Знакомство с деревянными изделиями в избе. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»
10	«Глиняные расписные»	Знакомство детей с глиной и её свойствами. Вызвать интерес к Дымковским игрушкам
Февраль		
11	«Солдатушки – браво ребятушки»	Дать понятие о традициях охраны русской земли. Воспитывать желание , смелыми.
12	« Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с русским народным праздником Масленицы, основным героем – чучелом. Разучивание закличек.
Март		
13	«Сердце матери лучше солнца греет»	Развивать доброту сердца, любовь к матери, уважение к её труду
14	«Баю, баю, баюшок»	Познакомить с колыбельными песнями. Чтение сказки «Гуси-лебеди»
Апрель		
15	«Идёт матушка Весна – отворяй-ка ворота»	Разучивание весенних закличек . Хоровод «Трава моя муравушка»

16	«Водичка, водичка»	Знакомство с предметами русского быта корытом, коромыслом, рубелем.

Май		
17	«Люблю берёзку русскую»	Познакомить с символом России – березой. Хоровод «Берёзка»
18	«День семьи»	Досуг с родителями + мастер класс «Создание семейного оберега»