



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Решением педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
_____ Лохова Н.С.
Приказ №53
От 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
«Рябинки»

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.5. Краткая характеристики воспитанников группы	9
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Учебный план реализации программы ОО в старшей группы	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3. Формы взаимодействия с родителями	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Структура образовательного процесса	29
3.2. Режим дня	30
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	34
3.4. Организация предметно-пространственной среды	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана - в соответствии в соответствии с ООП ГБДОУ д/с №47 Московского СПб; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. Князевой

Цель рабочей программы:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей, согласно их возрастным особенностям
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно, исследовательской, продуктивной, музыкально, художественной-эстетической, речевой, физической).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Используются парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. Князевой

Цель рабочей программы:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой, физической).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 5-6 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях старшей группы познавательного интереса, стремления к получению знаний.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и

детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия ГБДОУ детский сад № 47, мероприятия ИМЦ Московского района, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий ГБДОУ детский сад № 47 поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ГБДОУ детский сад № 47, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

ГБДОУ детский сад № 47 Московского р-на города Санкт-Петербург функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав старшей группы «Стрижи» на 01.09.2022 – 30 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями - нет. Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.5. Краткая характеристики воспитанников группы

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7 объектов. Память детей в 5–6 лет: дети

способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь.

Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок **достаточно** хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	<p>Здоровье Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.</p> <p>Физическая культура Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</p>

	<p>выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p>ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;</p> <p>умеет кататься на самокате;</p> <p>умеет плавать (произвольно);</p> <p>участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;</p> <p>проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;</p> <p>умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет интерес к разным видам спорта.</p>
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли; игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам;</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</p> <p>Использует «вежливые» слова;</p> <p>Имеет навык оценивания своих поступков;</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</p> <p>Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>Может оценить результат своей работы;</p> <p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли</p>

	<p>в обществе и жизни каждого человека; Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; • Различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; • Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. <p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; • Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; • Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; • Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в пространстве и на плоскости; • Определяет временные отношения. <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; • Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам; • Называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; • Знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе. <p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название своей страны, государственный флаг России; гордится гражданами своей страны. • Знает главные государственные праздники. • Называет место проживания: горд, область • Имеет представление о родном крае, воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе бережно. • Знает свою нацию, русскую культуру, язык. • Знает, что дети являются жителями планеты Земля.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; Способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи: Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.</p> <p>Чтение художественной литературы Развитие литературной речи:</p>

	<p>Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;</p> <p>Способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <p>Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. <p>Развитие детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции; • Самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые; • Объединяет разные способы изображения (коллаж); • Варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций; • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство); • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); • Имеет представление о региональных художественных промыслах <p>Музыкальное воспитание:</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); • Может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; • Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); • Способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте; • Ритмично двигается в соответствии с характером и

	<p>динамикой музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; • Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; • Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель). <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>
--	--

В процессе воспитания предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность, Проявляющий стремление к созидательному труду,

успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации программы ОО в старшей группы

Основные направления работы	Вид занятия	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1
	Конструирование, робототехника	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2
	Аппликация/Лепка/Ручной труд	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура (1 раз на улице или бассейн)	2+1
Общее количество		13
Учебная нагрузка		25 мин

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая: -тематические встречи	-Ритуалы общения -Общение при проведении режимных моментов -Чтение художественной	-Самостоятельная игра -Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) -Познавательно-	-Утренняя гимнастика -Комплексы закаливающих процедур -Гигиенические

-презентации	литературы -Конструктивно- модельная деятельность -Игровая деятельность -Прогулки	исследовательская деятельность	процедуры
--------------	---	-----------------------------------	-----------

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно – эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры,	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы

деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Выполнение	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое утверждается заведующим. Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется, корректируется и утверждается заведующим ГБДОУ ежегодно.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

С 5-ти до 6-ти лет непосредственно образовательная деятельность проводится в объеме не более 13 в неделю утром продолжительностью 25 минут по подгруппам и фронтально. Расписание НОД представлено в Приложении №1.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	- Тематические досуги.	
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных образцов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. подгр.) Наблюдение (ср. подгр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. подгр.) Наблюдение (ср. подгр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	подгр.) Чтение (ср. подгр.) Досуг		
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного</p>

			выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидакти. игры
--	--	--	---

Данная программа включает реализацию рабочей программы воспитания ДОУ, которая включает в себя следующее: в себя следующее:

Основы здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и

систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, фольклорного;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Конкурсное движение

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.3. Формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Применяются следующие формы взаимодействия:

Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения,

познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Рекомендуется проводить 2-3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Приглашает две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с

родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- фотографии,
- выставки детских работ,
- папки-передвижки.

уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: игра, непосредственно образовательная деятельность, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность (и др. формы)	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
В соответствии с комплексно - тематическим планированием на неделю и возрастом детей в группах.			

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 8 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке

**Режим дня детей старшей группы
Холодный период**

№ п/п	Режимные моменты	
1	Прием, осмотр детей, игры.	7.00 - 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
3	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
4	Проведение образовательной деятельности в первой половине дня	9.00 – 11.05
5	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.15
8	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.10
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
12	Проведение образовательной деятельности во второй половине дня	15.45 - 16.10
13	Игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность	16.10-16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
15	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	
1	Прием детей на участке, осмотр, игра, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
2	Возвращение в группу Утренняя гимнастика	8.00-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 09.40
5	Второй завтрак	9.40 – 09.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-12.15
9	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.10
14	Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.10 – 18.00
15	Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность, игры. Уход домой.	18.00 – 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения
1	Приход детский сад (удлиненный сон)	По возможности с 8.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
3	Гигиенические процедуры - умывание	t воды=16 – 20*, тщательные вытирание рук, лица
4	Гигиенические закаливающие процедуры – полоскание рта после еды	t воды=20 – 22*,наливается перед полосканием
5	Закаливающие процедуры – воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Надевается футболка
6	Питание – завтрак, обед, полдник	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол
7	Сборы на прогулку – утреннюю, вечернюю. Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последними.

8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
9	Прогулка. Возвращение с прогулки – утренней.	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность. Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.
10	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
11	Занятия статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
13	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
14	Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон, дверей
15	Уход домой	По возможности до 18.00

Режим двигательной активности

№ п\п	Виды двигательной активности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Средняя ориентировочная продолжительность
1	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50 минут
2	Занятие по ФИЗО		25		25	25	1 ч. 15 минут
3	Занятие по МУЗО			25		25	50 минут
4	Двигательная разминка во время большого перерыва между занятиями	5	5	5	5	5	25 минут
5	Физминутка	3	3	3	3	3	15 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней гимнастике	10	10	10	10	10	50 минут
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	5 часов
8	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	15	15	15	15	15	1 час
9	Пробежки по массажным	5	5	5	5	5	25 минут

	дорожкам (гимнастика после сна)						
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	5 часов
11	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	5	5	5	5	5	25 минут
12	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	20	20	20	20	20	1 час 40 минут
13	Общая продолжительность ДА детей за весь день	3ч. 19 м	3ч. 19 м	3ч. 19 м	3ч. 19 м	3ч. 19 м	17 часов 55 минут

Оздоровительная работа в режиме дня

Утро	- Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры
Прогулка утренняя и вечерняя	- Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья; одежда по сезону - Подвижные и спортивные игры на воздухе - Сквозное проветривание
Оздоровление после прогулки	- Спокойные игры - Чтение художественной литературы, спокойная музыка - Гигиенические процедуры
Оздоровление после тихого часа	- Воздушные ванны, бодрящая гимнастика - Умывание прохладной водой

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа, действующая в ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, работой над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- комплексно – тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно – дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Список используемой методической литературы представлена в Приложении № 2.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительных игр.	Замена старых контейнеров для хранения наборов конструктора на новые.	Сентябрь.
	Игровой центр	Обновить игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Для девочек – коляски, куклы, набор украшений.	Октябрь
	Центр безопасности	- Дополнить уголок полотном с изображением дорог, пешеходных переходов, макетами домов, деревьев и дорожных указателей.	Ноябрь Декабрь
Познавательное развитие	Центр природы и экспериментирования	Пополнить объектами для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции). - Обновить образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты). - Разместить схемы ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями.	Январь
	Центр патриотического воспитания	Разместить материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, рисунками детей.	Февраль
Речевое развитие	Центр речевого развития.	Подобрать книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи и иллюстрации художников о сезонном времени года.	Октябрь

Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства.	Обновить расходный материал - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Дополнить репродукциями картин художников по сезонам.	Сентябрь
	Театральный центр.	Изготовить для игр - драматизаций различные маски в театральном уголке.	Март
	Центр музыкального развития	Дополнить уголок дидактическими играми	Апрель Май
Физическое развитие	Центр физической культуры.	Обновить спортивный инвентарь: обручи, скакалки. Пополнить картотеку основных видов движения, картотеку утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотеку гимнастики после сна, картотеку гимнастики для глаз, картотеку дыхательной гимнастики.	Февраль Март

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Расписание НОД
Непосредственно образовательная деятельность
Старшая группа
«Стрижи»

(название)ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБЛАСТЬ	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познание 2. Физическое развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура
ВТОРНИК	1. Познание 2. Художественно- эстетическое развитие 3. Художественно- эстетическое развитие	1. ФЭМП Изобразительная деятельность Рисование 3. Музыка
СРЕДА	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	3. Развитие речи (грамота) 2. Бассейн
ЧЕТВЕРГ	1. Познание 2. Художественно- эстетическое развитие 3. Художественно- эстетическое развитие	1. Конструирование 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка) 3. Музыка
ПЯТНИЦА	1. Речевое развитие 2. Художественно- эстетическое развитие 3. Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 3 Физическая культура

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 5. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» 6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» <p><i>Основы безопасной жизнедеятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 9. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» 10. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 12. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» 13. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению (3,2) <p><i>Петербурговедение и приобщение детей к истокам русской национальной культуры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - программа «Первые шаги» по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. 15. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. Князевой <p><i>Социально-нравственное воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 16. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 17. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 18. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 3. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» <p><i>ФЭМП</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 5. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» <p><i>Экологическое воспитание и детское экспериментирование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 7. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня» 8. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа
3. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»
4. Созонова Н. Куницына Е. Лексика, грамматика, связная речь игры»

Восприятие художественной литературы, фольклора:

5. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»
7. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество:

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Музыкальная деятельность:

7. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. Витлугина Н.А Музыкальное воспитание в детском саду.
9. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.
10. Пантелеева Л.В., Фурмина Л.С. Развлечения в детском саду.
11. Соболева Э.Д. Праздники и развлечения в детском саду

Конструктивная деятельность:

12. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
13. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша.
3. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»

Список лексических тем

Сентябрь		
1-8	Вот и лето прошло. Откуда хлеб пришел	1.09 – День знаний 07.09 – День Бородинского сражения
11-15	Хлеб всему голова	
18-22	Дары лета (овощи, фрукты, ягоды)	
25-29	Профессии нашего сада	27.09 – День дошкольного работника
Октябрь		
2-6	Музыка вокруг нас (музыкальные инструменты)	01.10 – Международный день музыки 05.10 – День учителя
9-13	Три осени	
16-20	Моя семья	16.10 – День отца
23-27	Перелетные и зимующие птицы	
30-3	Посуда	28.10 – Международный день анимации
Ноябрь		
6-10	Дружба народов	04.11 – День народного единства 10.11 – День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
13-17	Дикие и домашние животные	
20-24	Одежда и обувь	
27-1	Мебель	27.11 – День матери 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
4-8	Художники России	03.12 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов. 05.12 – День добровольца (волонтера) 08.12 – Международный день художника
11-15	Как зимуют звери и растения	09.12 – День героев России
18-22	Зимушка зима	12.12 – День Конституции Российской Федерации
25-29	Новый год у ворот	31.12 – Новый год
Январь		
9-12	Зимние забавы	
15-19	Волшебная вода	
22-26	Уроки вежливости	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
29-2	Мое тело	

Февраль		
5-9	Что такое наука?	08.02 – День Российской науки
12-16	Народные промыслы	
19-23	Защитники нашей страны	21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
26-1	Друзья спорта	
Март		
4-8	Женский день	08.03 – Международный женский день
11-15	Транспорт. Безопасность.	
18-22	Профессии	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией
25-29	Что такое театр?	27.03 – Всемирный день театра
Апрель		
1-5	Наши любимые сказки	
8-12	Что такое космос?	12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
15-19	Рыбы.Подводный мир.	
22-26	Забота о нашей планете.	22.04 – Всемирный день Земли
29-3	Мир.Труд.Май.	30.04 – День пожарной охраны 01.05 – Праздник весны и труда
Май		
6-10	День Победы	09.05 – День Победы
13-17	Насекомые	18.05 – День музеев
20-24	Россия - Великая страна	24.05 – День славянской письменности и культуры
27-31	Мой любимый город	27.05 – День города