

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Лохова Н.С.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № «1»
От 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий

Лохова Н.С.
Приказ №50
От 01.09.2026 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«БОЛТУШКИ- ГОВОРУШКИ»**

Срок освоения: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-4 лет

Разработчик:
Шишкина Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2026 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	11
Календарный учебный график.....	14
Рабочая программа.....	14
Календарно-тематический план реализации	43
Методические и оценочные материалы....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 3	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Болтушки-говорушки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»// Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей //Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

Дополнительной общеразвивающей программ (далее Программы) – социально-гуманитарной направленности ориентирована на речевое развитие.

Актуальность Программы заключается в том, что речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая. Функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения ладошек. Видимо, уже в древности была замечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов развивают речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании.

Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме. В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности), варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Движения конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн.

Адресат Программы – дети в возрасте 3-4 лет.

Отличительные особенности. Программа по развитию речи «Развитие речи дошкольников» предназначена для работы с детьми 3-4 лет в условиях дополнительного образования.

Методы и формы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Обучение направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. Происходит

накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи, постепенно преодолеваются нарушения грамматического строя речи. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Реализация данной программы предполагает создание положительной мотивации на занятиях, так как они организуются в сфере дополнительного образования, которая является гибкой системой и позволяет индивидуально взаимодействовать с каждым ребенком, в полной мере раскрывать его способности и возможности. Ребенок быстрее начинает верить в свои силы, появляется мотивация к занятиям и к получению результата.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но

и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Болтушки-говорушки».

Программа направлена на:

- Реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Программа также учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, что способствует успешному обучению.

Образовательная программа грамотно структурирована, учитывает возрастные особенности и помогает детям развивать навыки родного языка в игровой и интересной форме.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Отличительные особенности

Отличительные особенности

1. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному

образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

2. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников родному языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с дидактическим материалом, музыкальной сопровождением) в данном случае являются составной частью самой программы .

3. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Педагогическая целесообразность Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на

характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Уровень освоения программы ДОП: общекультурный

Объем и срок освоения ДОП:

Кол-во учебных часов (в неделю)	Кол-во учебных часов (в год)
1 час	63 часа

Целью данной программы является: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр, нейроигр.

Вторая младшая группа- 1год обучения

Обучающие:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. -
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых

действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).

- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной программы:**

- **Язык обучения:** русский
- **Форма обучения:** очная
- **Условия набора детей в коллектив** - принимаются все желающие

- **Условия формирования групп** – одновозрастные

Форма занятия – групповое занятие-игра; **режим** – 2 раза в неделю по 30 минут (63 занятия, 33 недели обучения).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая

**Материально-техническое и методическое обеспечение
программы**

Для методического обеспечения дополнительной образовательной программы имеется: картотека игр, наглядные пособия, раздаточный материал (карандаши, дидактические игры), тематические картинки, наборы нейроигр, демонстрационный материал, настольные игры и игрушки, серия книг, Судж

массажные мячи.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Планируемые результаты освоения

Предметные результаты

- ребёнок знаком с произведениями устного народного творчества и русского фольклора (потешки, пальчиковые игры), проявляет интерес к ним, может обсуждать содержание потешки и текста пальчиковой игры.
- словарный запас расширяется, речь активна; ребёнок понимает содержание текста, отвечает на вопросы по нему, воспроизводит короткие фольклорные тексты.
- согласовывает движения рук с текстом потешки, подражает движениям взрослых в пальчиковых и жестовых играх.
- участвует в совместных групповых действиях, проявляет желание сотрудничать с детьми и взрослыми, активно выбирает и входит в роль.

Метапредметные результаты

- развивает коммуникативные качества - вступает в диалог, слушает сверстников и взрослых, выражает свои мысли и эмоции в речевой форме.
- использует творческое воображение при обыгрывании ролей и интерпретации художественных образов.
- запоминает и воспроизводит тексты потешек, последовательность движений и действий в игре.
- развивает мелкую моторику рук через пальчиковые игры и артикуляционную моторику через проговаривание текстов.

- поддерживает эмоционально-положительное состояние, которое создаёт благоприятные условия для речевого развития и познавательной активности.

Личностные результаты

- ребёнок эмоционально откликается на содержание художественных произведений, проявляет эмпатию и живой интерес.

- формируется устойчивое позитивное отношение к художественным произведениям и устному народному творчеству.

- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уважение к партнёрам по игре.

- проявляет инициативу в выборе роли, уверенно входит в образ, демонстрирует желание участвовать в совместной деятельности.

Учебный план

Программа раннего обучения родному языку в младших дошкольных группах рассчитана на 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 2 раза в неделю по 30 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в младших дошкольных группах проводятся в режимных моментах во вторую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных пальчиковых играх, включающих в себя совокупность массаж рук с помощью мячиков, ковриков. Пальчиковые игры разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Учебный план для второй младшей группы

по дополнительной общеразвивающей программе «Болтушки-говорушки»

	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	0,5	0,5	1
Блок 1. Осень. Игрушки (занятия 1–4)	1	3	4
Блок 2. Овощи и фрукты (занятия 5–8)	1	3	4
Блок 3. Домашние животные и птицы (занятия 9–12)	1	3	4
Блок 4. Моя семья (занятия 13–16)	1	3	4
Блок 5. Зимующие птицы (занятия 17–20)	1	3	4
Блок 6. Одежда и обувь (продолжение) (занятия 21–24)	1	3	4
Блок 7. Зимние забавы (занятия 25–28)	1	3	4
Блок 8. Новый год (занятия 29–32)	1	3	4
Блок 9. Зимующие птицы (продолжение) (занятия 33–36)	1	3	4
Блок 10. Одежда и обувь (продолжение) (занятия 37–40)	1	3	4
Блок 11. Семья (продолжение) (занятия 41–44)	1	3	4

Блок 12. Весна. Транспорт (занятия 45–48)	1	3	4
Блок 13. Сказки (занятия 49–52)	1	3	4
Блок 14. Деревья. Весна (занятия 53– 56)	1	3	4
Блок 15. Повторение (занятия 57–63)	1	3	4
Итоговое занятие		2	2
Всего	15,5	47,5	63

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3).

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Вторая младшая группа	07.09.26	29.04.27	33	64	63	2 раза в неделю по 30 мин

Рабочая программа

Основные задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. -
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Содержание программы по темам

Тема 1. Вводное занятие

Теория

- Знакомство детей с педагогом и друг с другом.
- Объяснение правил поведения на занятии (слушаем, смотрим, повторяем, не мешаем другим).
- Знакомство с ритуалами приветствия и прощания («Здороваемся глазками», «Башенка»).

- Объяснение, что такое «пальчиковые игры» и для чего они нужны (чтобы пальчики были ловкими, а язычок — говорил хорошо).

Речевой материал:

Фразы: «Здравствуйте», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Давайте дружить», «Спасибо», «До свидания».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками» – дети в кругу молча смотрят в глаза соседу и улыбаются.
2. Игра «Назови свое имя» – каждый ребенок по очереди называет свое имя (с помощью педагога).
3. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» – поочередное соединение пальцев правой и левой руки (большой с большим, указательный с указательным и т.д.).
4. Игра «Повтори за мной» – педагог показывает простые движения (хлопок, топот, поднять руки), дети повторяют.
5. Релаксация «Солнышко» – дети сидят с закрытыми глазами, слушают спокойную музыку.
6. Прощание «Башенка» – строят башню из больших пальцев, хором: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Блок 1. Осень. Игрушки (занятия 1–4)

Тема 1.1. Осенние листья

Теория

- Осенью листья на деревьях желтеют и опадают.
- Листья бывают разного цвета: желтые, красные, оранжевые.
- Листья шуршат, летят, кружатся.

Речевой материал:

Слова: лист, листья, осень, желтый, красный, падают, кружатся, шуршат.

Потешка: «Осень, осень, листопад, листья желтые летят».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».

2. Пальчиковая игра «Осенние листья».
3. Упражнение «Нейроладошки» (лепесток).
4. Дыхательное упражнение «Подуй на листочек» (сдуть бумажный листок с ладони).
5. Рассматривание осенних картинок.
6. Прощание «Башенка»

Тема 1.2. Рыбки в аквариуме

Теория

- Рыбки живут в воде (в реке, в озере, в аквариуме).
- Рыбки плавают, открывают рот, шевелят хвостом и плавниками.
- Рыбки бывают разного цвета.

Речевой материал:

Слова: рыбка, аквариум, вода, плавает, хвост, плавник.

Звукоподражание: пузырьки воздуха – «буль-буль-буль».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».
2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».
3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками».
4. Пальчиковая игра «Рыбка» (ладони сложены вместе, изображают плывущую рыбку).
5. Рассматривание картинок с рыбками.
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 1.3. Грибы

Теория

- Осенью в лесу растут грибы.
- У гриба есть шляпка и ножка.

- Грибы бывают съедобные и несъедобные (нельзя брать в рот, можно отравиться).

Речевой материал:

Слова: гриб, ножка, шляпка, лес, собирать, класть в корзинку.

Потешка: «Гриб-грибок, масляный бок».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».
2. Пальчиковая игра «Апельсин» (адаптация – «Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел»).
3. Упражнение «Нейроладошки» (грибы).
4. Сортировка муляжей грибов (съедобные/несъедобные).
5. Лепка гриба из пластилина.
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 1.4. Сортировка (игрушки)

Теория

- Игрушки бывают разными: кубики, машинки, куклы, мячи, пирамидки.
- Игрушки можно сортировать по цвету, размеру, форме.
- После игры игрушки нужно убирать на место.

Речевой материал:

Слова: игрушка, кубик, мяч, кукла, машинка, пирамидка.

Фразы: «Красный кубик», «Большой мяч», «Убираем игрушки».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».
2. Дыхательное упражнение (глубокий вдох – выдох с «ш-ш-ш»).
3. Развитие мелкой моторики «Сортировка» (разложить игрушки по корзинкам).
4. Пальчиковая игра «Игрушки» («Мой веселый звонкий мяч»).

5. Игра «Чего не стало?» (педагог убирает одну игрушку, дети угадывают).
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Блок 2. Овощи и фрукты (занятия 5–8)

Тема 2.1. Фрукты

Теория

- Фрукты растут в саду на деревьях.
- Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан.
- Фрукты полезные, в них много витаминов.

Слова: фрукты, яблоко, груша, апельсин, банан, круглый, сладкий, красный, желтый.

Фразы: «Я люблю яблоко», «Апельсин оранжевый».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Пальчиковая игра «Апельсин».
3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты).
4. Рассматривание и называние муляжей фруктов.
5. Игра «Угадай на вкус» (с закрытыми глазами пробуем кусочки фруктов).
6. Прощание «Башенка».

Тема 2.2. Овощи

Теория

- Овощи растут в огороде на грядках.
- Овощи: помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук.
- Из овощей варят суп, делают салат.

Речевой материал:

Слова: овощи, помидор, огурец, морковь, капуста, красный, зеленый, оранжевый.

Звукоподражание: хруст – «хрум-хрум».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Пальчиковая игра «Овощи».
3. Упражнение «Нейроладошки» (овощи).
4. Игра «Что в мешочке?» (на ощупь угадать овощ).
5. Сюжетно-ролевая игра «Варим суп».
6. Прощание «Башенка».

Тема 2.3. Яблочко и червячок

Теория

- Яблоко – это фрукт, оно круглое и сладкое.
- В яблоках могут жить червячки.
- Червячок прячется внутри яблока и иногда выглядывает.

Речевой материал:

Слова: яблоко, червячок, прячется, выглядывает, круглое, сладкое.

Фразы: «Червячок спрятался в яблоко», «Червячок выглянул».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Дыхательное упражнение «Яблочко и червячок» (кулак – яблоко, большой палец – червячок).
3. Развитие мелкой моторики: «Апельсин» (катание мячика-апельсина).
4. Пальчиковая игра «Яблочко».
5. Рисование яблока пальчиком (красная или желтая краска).
6. Прощание «Башенка».

Тема 2.4. Перелетные птицы

Теория

- Осенью некоторые птицы улетают в теплые края.
- Это перелетные птицы: гуси, утки, ласточки, грачи.
- Они собираются в стаи и улетают.

Речевой материал:

Слова: птицы, улетают, стая, гуси, утки, ласточки.

Звукоподражание: «га-га-га», «кря-кря-кря».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Пальчиковая игра «Засолка капусты».
3. Упражнение «Нейроладошки» (перелетные птицы).
4. Пальчиковая игра «Птички улетают».
5. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Блок 3. Домашние животные и птицы (занятия 9–12)

Тема 3.1. Домашние птицы

Теория

- Домашние птицы живут рядом с человеком.
- К домашним птицам относятся: курица, петух, утка, гусь.
- Они дают человеку яйца, мясо, перья.

Речевой материал:

Слова: курица, петух, утка, гусь, кормить, поить, цыплята.

Звукоподражание: «ко-ко-ко», «ку-ка-ре-ку», «кря-кря-кря».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик».

3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики».
4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы).
5. Пальчиковая игра «Курочка и цыплята».
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 3.2. Лови фигуры

Теория

- Фигуры бывают разными: круг, квадрат, треугольник.
- У круга нет углов, у квадрата – четыре одинаковых стороны, у треугольника – три угла.

Речевой материал:

Слова: круг, квадрат, треугольник, фигура, углы, стороны.

Фразы: «Покажи круг», «Это квадрат».

Практика

1. Приветствие «Здравствуй, друг».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» (а-а-а, у-у-у, о-о-о).
3. Упражнение «Кастрюлька и крышечка», «Блинчики».
4. Нейроигра «Лови фигуры» (хлопнуть, когда увидишь названную фигуру).
5. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь» (упрощенно: закрыть глаза и найти игрушку по команде).
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 3.3. Сортеры

Теория

- Сортеры помогают учиться различать предметы по форме, цвету, размеру.
- Каждую фигурку нужно положить в свое отверстие.

Речевой материал:

Слова: сортер, фигурка, отверстие, подходит, не подходит.

Фразы: «Круглое отверстие – для круга», «Квадрат не лезет в круг».

Практика

1. Приветствие «Я твой друг».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» (работа с сортером).
4. Упражнение «Кастрюлька и крышечка».
5. Релаксация «Свеча на торте».
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 3.4. Тили-бом (потешка)

Теория

- Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» – это русская народная песенка.
- В ней рассказывается, как загорелся Кошкин дом, и звери помогали тушить пожар.

Речевой материал:

Потешка: «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся Кошкин дом! Кошка выскочила, глаза выпучила...»

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».
2. Разучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!».
3. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком.
4. Инсценировка потешки (игрушки: кошка, ведро, петух).
5. Пальчиковая игра «Пожар».
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Блок 4. Моя семья (занятия 13–16)

Тема 4.1. Колобок (сказка)

Теория

- Русская народная сказка «Колобок» – о том, как убежал от бабушки и дедушки румяный колобок.
- Он встретил зайца, волка, медведя и лису.
- Сказка учит осторожности.

Речевой материал:

Слова: колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса.

Фразы: «Я колобок, румяный бок», «Я от тебя уйду».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся ручками».
2. Игры с массажными мячами («Колобок»).
3. Рассказывание сказки «Колобок» (настольный театр).
4. Пальчиковая игра «Колобок».
5. Лепка колобка из пластилина.
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 4.2. Моя семья

Теория

- У каждого есть семья: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
- В семье все любят и заботятся друг о друге.

Речевой материал:

Слова: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, любить, заботиться.

Фразы: «Моя мама», «Я люблю папу».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся ручками».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».

4. Упражнение «Нейроладошки» (моя семья).
5. Работа с бумагой (аппликация «Моя семья»).
6. Релаксация «Свеча на торте».
7. Прощание «Башенка».

Тема 4.3. Помоги Золушке

Теория

- Сказка «Золушка» – о девочке, которая перебирала крупу.
- Фасоль бывает разного цвета: белая и красная.
- Нужно помогать другим.

Речевой материал:

Слова: фасоль, белая, красная, рассортировать, помочь, Золушка.

Фразы: «Белая фасоль сюда», «Красная фасоль сюда».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся ручками».
2. Пальчиковая игра «Засолка капусты».
3. Упражнение «Помоги Золушке» – рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).
4. Игра «Найди пару» (к белому – белое, к красному – красное).
5. Релаксация (сжимаем и разжимаем кулачки).
6. Прощание «Башенка».

Тема 4.4. Зайка серенький сидит

Теория

- Зайка – это лесной зверек.
- У зайки длинные уши, короткий хвост.
- Он любит морковку и капусту.

Речевой материал:

Потешка: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит...»

Слова: заяка, уши, лапки, холодно, погреть.

Практика

1. Приветствие «Здороваемся ручками».
2. Разучивание потешки «Зайка серенький сидит» с движениями.
3. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» (дорисовать зайке уши, хвост).
4. Сортеры (морковки для зайки).
5. Релаксация «Напрягаем – расслабляем».
6. Прощание «Спасибо за занятие».

Блок 5. Зимующие птицы (занятия 17–20)

Тема 5.1. Птички

Теория

- Зимующие птицы остаются зимовать рядом с человеком.
- Им нужна помощь: подкормка, кормушки.
- Птички: воробей, синица, снегирь, голубь.

Речевой материал:

Слова: птички, зимующие, кормушка, зернышки, крошки.

Звукоподражание: «чик-чирик», «тинь-тинь».

Практика

1. Приветствие «Здороваемся глазками».
2. Развитие пространственных представлений «Повтори» (повторить положение рук педагога).
3. Упражнение «Комната куклы» (расставить мебель).
4. Пальчиковая игра «Птички».
5. Релаксация «Зернышко».

6. Прощание «Спасибо за занятие».

Тема 5.2. Времена года

Теория

- В году четыре времени года: осень, зима, весна, лето.
- Осенью листья желтеют, зимой идет снег, весной цветут цветы, летом жарко.

Речевой материал:

Слова: осень, зима, весна, лето, снег, дождь, солнце, листья.

Фразы: «Зимой холодно», «Весной тепло».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок».
3. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».
4. Развитие мелкой моторики «Аквариум», «Рисунок».
5. Упражнение «Нейроладошки» (времена года).
6. Релаксация «На песке».
7. Прощание «Башенка».

Тема 5.3. Одежда

Теория

- Одежда нужна, чтобы не замерзнуть зимой.
- Одежда: куртка, шапка, шарф, варежки, штаны.

Речевой материал:

Слова: одежда, куртка, шапка, шарф, варежки, штаны, теплая.

Фразы: «Я надеваю шапку», «Шарф длинный».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».

2. Потешка «Сидит белка на тележке».
3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».
4. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки».
5. Упражнение «Нейроладошки» (одежда).
6. Релаксация «Кот-Баюн».
7. Прощание «Башенка».

Тема 5.4. Обувь

Теория

- Обувь нужна, чтобы ноги были в тепле и сухие.
- Обувь: сапоги, ботинки, валенки, тапки.

Речевой материал:

Слова: обувь, сапоги, ботинки, валенки, тапки, теплые, резиновые.

Фразы: «Я надеваю сапоги», «Это мои тапки».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (обувь).
5. Самомассаж гранеными карандашами.
6. Релаксация «Звезда».
7. Прощание «Башенка».

Блок 6. Одежда и обувь (продолжение) (занятия 21–24)

Тема 6.1. Обувь (повторение и закрепление)

Теория (повторение темы 5.4)

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (обувь).
5. Пальчиковая игра «Одежда».
6. Релаксация «На песке».
7. Прощание «Башенка».

Тема 6.2. Варежка

Теория

- Варежки – это теплая одежда для рук.
- У варежки есть большой палец и остальные вместе.

Речевой материал:

Слова: варежка, рукавичка, теплая, мягкая, пара.

Потешка: «Варежку надену – ручку не застужу».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (варежка).
5. Пальчиковая игра «Одежда».
6. Релаксация «Звезда».
7. Прощание «Башенка».

Тема 6.3. Шапка

Теория

- Шапка – это головной убор, который защищает голову от холода.

- Шапки бывают вязаные, меховые, с помпоном, с ушками.

Речевой материал

Слова: шапка, головной убор, тепло, уши, помпон.

Фразы: «На голову шапку», «У шапки есть помпон».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (шапка).
5. Пальчиковая игра «Одежда».
6. Релаксация «Звезда».
7. Прощание «Башенка».

Блок 7. Зимние забавы (занятия 25–28)

Тема 7.1. Снег

Теория

- Зимой идет снег.
- Снег белый, холодный, пушистый.
- Из снега можно лепить снежки и снеговиков.

Речевой материал:

Слова: снег, белый, холодный, пушистый, снежинки, падает.

Фразы: «Снег идет», «Снежинки летят».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Дыхательное упражнение «Дуем на снежинку».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».

4. Упражнение «Нейроладошки» (снег).

5. Пальчиковая игра «Одежда».

6. Релаксация «Пушинка».

7. Прощание «Башенка».

Тема 7.2. Как на горке снег (потешка)

Теория

- Потешка «Как на горке снег, снег» рассказывает о зимних сугробах.

- Под горкой лед, на горке снег.

Речевой материал:

Потешка: «Как на горке снег, снег, как под горкой лед, лед...»

Практика

1. Приветствие «Улыбка».

2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».

3. Соревновательная игра «Ручки», «Повтори».

4. Разучивание потешки «Как на горке снег».

5. Пальчиковая игра «Зайка».

6. Релаксация «Звезда».

7. Прощание «Башенка».

Тема 7.3. Мороз (потешка)

Теория

- Зимой бывает мороз.

- От мороза нужно укрываться теплой одеждой.

- Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» учит не бояться зимы.

Речевой материал:

Потешка: «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!»

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Разучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз».
3. Пальчиковая игра «Варежка».
4. Дыхательное упражнение «Погрей ладошки».
5. Прощание «Башенка».

Тема 7.4. Ладушки

Теория

- Потешка «Ладушки-ладушки» – одна из самых известных народных потешек.
- В ней рассказывается о том, как дети были у бабушки и ели кашку.

Речевой материал:

Потешка: «Ладушки-ладушки, где были? – У бабушки!»

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Пальчиковая игра «Ладушки».
3. Релаксация «Снеговик».
4. Прощание «Башенка».

Блок 8. Новый год (занятия 29–32)

Тема 8.1. Снежинки

Теория

- Снежинки – это маленькие кристаллики льда.
- Они падают с неба, когда идет снег.
- Каждая снежинка уникальна.

Речевой материал:

Потешка: «Снежинки-пушинки, летите к нам в ручки».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Потешка «Снежинки».
3. Загадывание загадок о зиме.
4. Вырезание снежинок из бумаги (педагогом).
5. Релаксация «Снеговик».
6. Прощание «Башенка».

Тема 8.2. Новый год

Теория

- Новый год – это праздник.
- В Новый год приходит Дед Мороз и дарит подарки.
- Наряжают елку игрушками и гирляндами.

Речевой материал:

Слова: Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник.

Пальчиковая игра: «На елке игрушки: шары, хлопушки».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Пальчиковая игра «Новый год».
3. Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр).
4. Рассматривание новогодних картинок.
5. Релаксация «Снеговик».
6. Прощание «Башенка».

Тема 8.3. Этот пальчик хочет спать

Теория

- Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» – о том, как пальчики готовятся ко сну.

- Игра учит называть пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Речевой материал:

«Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать...»

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».
3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».
4. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки».
5. Упражнение «Нейроладошки».
6. Прощание «Башенка».

Тема 8.4. Считалка «Зайчик»

Теория

- Считалка помогает выбирать водящего в игре.
- Считалка «Зайчик» – короткая и запоминается легко.

Речевой материал:

Считалка: «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять.»

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Разучивание считалки «Зайчик».
3. Упражнение «Нейроладошки».
4. Релаксация «Снеговик».
5. Прощание «Башенка».

Блок 9. Зимующие птицы (продолжение) (занятия 33–36)

Тема 9.1. Синичка

Теория

- Синичка – маленькая зимующая птичка.
- У нее желтая грудка и синяя шапочка.
- Синичка любит сало и семечки.

Речевой материал:

Слова: синичка, желтая грудка, синяя шапочка, кормушка.

Звукоподражание: «синь-синь-синь».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (птицы).
5. Пальчиковая игра «Синичка».
6. Релаксация «Снеговик».
7. Прощание «Башенка».

Тема 9.2. Воробей

Теория

- Воробей – маленькая коричневая птичка.
- Он живет рядом с человеком.
- Воробей чирикает.

Речевой материал:

Слова: воробей, коричневый, маленький, чирикает.

Звукоподражание: «чик-чирик».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».

3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (воробей).
5. Пальчиковая игра «Воробей».
6. Релаксация «Снеговик».
7. Прощание «Башенка».

Тема 9.3. Жили у бабуси

Теория

- Песенка «Жили у бабуси два веселых гуся» – о домашних птицах.
- У одного гуся – серый, у другого – белый.

Речевой материал:

Песенка: «Жили у бабуси два веселых гуся...»

Звукоподражание: «га-га-га».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Разучивание песенки «Жили у бабуси».
3. Упражнение «Нейроладошки» (птицы).
4. Пальчиковая игра «Синичка».
5. Прощание «Башенка».

Блок 10. Одежда и обувь (продолжение) (занятия 37–40)

Тема 10.1. Шапка и сапоги

Теория(обобщение тем 6.1 и 6.4)

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».

4. Упражнение «Нейроладошки» (шапка).

5. Пальчиковая игра «Сапоги».

6. Релаксация «Снеговик».

7. Прощание «Башенка».

Блок 11. Семья (продолжение) (занятия 41–44)

Тема 11.1. Дом

Теория

- У каждого есть свой дом.
- В доме живут мама, папа, дети.
- Дом – это место, где тепло и уютно.

Речевой материал:

Слова: дом, крыша, стены, окна, двери.

Пальчиковая игра: «Дом» (пальцы складываются домиком).

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Дыхательное упражнение «Пьем чай».
3. Упражнение «Нейроладошки» (пальчики).
4. Пальчиковая игра «Дом».
5. Релаксация «Снеговик».
6. Прощание «Башенка».

Блок 12. Весна. Транспорт (занятия 45–48)

Тема 12.1. Паровоз

Теория

- Паровоз – это транспорт, который едет по рельсам.
- Паровоз тянет за собой вагоны.

- Он гудит.

Речевой материал:

Слова: паровоз, поезд, вагоны, рельсы, гудит.

Звукоподражание: «ту-ту», «чух-чух-чух».

Практик*

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт).
5. Пальчиковая игра «Паровоз».
6. Релаксация «Снеговик».
7. Прощание «Башенка».

Тема 12.2. Машины

Теория

- Машина – это транспорт, который ездит по дорогам.
- У машины есть колеса, руль, кузов, кабина.
- Машина сигнализирует.

Речевой материал:

Слова: машина, колеса, руль, едет, сигнализирует.

Звукоподражание: «би-би», «ж-ж-ж».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (машины).

5. Пальчиковая игра «Гараж».

6. Релаксация «Снеговик».

7. Прощание «Башенка».

Тема 12.3. Гараж

Теория

- Гараж – это дом для машины.
- Машина стоит в гараже, когда не ездит.

Речевой материал:

Слова: гараж, дом для машины, ставим, заезжает, выезжает.

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (гараж).
5. Пальчиковая игра «Дружба».
6. Релаксация «Снеговик».
7. Прощание «Башенка».

Тема 12.4. Самолет

Теория

- Самолет – это воздушный транспорт.
- Он летает высоко в небе.
- У самолета есть крылья.

Речевой материал:

Слова: самолет, летит, высоко, крылья, мотор.

Звукоподражание: «у-у-у».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (самолет).
5. Пальчиковая игра «Паровоз».
6. Релаксация «Звезда».
7. Прощание «Башенка».

Блок 13. Сказки (занятия 49–52)

Тема 13.1. Гуси (Гуси-лебеди)

Теория

- Сказка «Гуси-лебеди» – о том, как гуси унесли братца, а сестрица его спасла.
- Сказка учит слушаться старших.

Речевой материал:

Слова: гуси-лебеди, братец, сестрица, печка, яблонька, речка.

Звукоподражание: «га-га-га».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Звукодыхательное упражнение «Распевка».
3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».
4. Упражнение «Нейроладошки» (гуси).
5. Пальчиковая игра «Сказка».
6. Релаксация «Звезда».
7. Прощание «Башенка».

Тема 13.2. Курочка Ряба

Теория

- Сказка «Курочка Ряба» – о том, как мышка разбила золотое яичко.
- Курочка пожалела деда и бабу и снесла простое яичко.

Речевой материал:

Слова: курочка Ряба, яичко, золотое, простое, мышка.

Звукоподражание: «ко-ко-ко», «пи-пи-пи».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (кукольный театр).
3. Упражнение «Нейроладошки» (сказка).
4. Пальчиковая игра «Дом».
5. Прощание «Башенка».

Тема 13.3. Сказки (обобщение)

Теория

- Сказки бывают разные: о животных, о людях, волшебные.
- В сказках добро всегда побеждает зло.

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Пальчиковая игра «Сказки».
3. Песенка «Жили у бабуси».
4. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций).
5. Пальчиковая игра «Дружба».
6. Прощание «Башенка».

Блок 14. Деревья. Весна (занятия 53–56)

Тема 14.1. Ветерок

Теория

- Весной дует теплый ветер.
- Ветер качает деревья, гонит облака.
- Ветер бывает слабый и сильный.

Речевой материал:

Слова: ветер, ветерок, дует, качает, деревья, листья.

Звукоподражание: «ш-ш-ш».

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Упражнение «Нейроладошки» (деревья).
3. Пальчиковая игра «Ветерок».
4. Релаксация «Звезда».
5. Прощание «Башенка».

Тема 14.2. Весна пришла (повторение темы «Времена года»)

Теория

- Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, распускаются листья.

Практика

1. Приветствие «Улыбка».
2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок».
3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками».
4. Рассматривание весенних картинок.
5. Прощание «Башенка».

Блок 15. Повторение (занятия 57–63)

Теория (общая для всех занятий повторения)

- Закрепление пройденного материала: потешки, пальчиковые игры, нейроупражнения, названия предметов по темам.

Практика (примеры)

- Повторение любимых потешек и пальчиковых игр.
- Игры «Нейроладошки», «Лови фигуры», «Кастрюлька-крышечка».
- Свободная игровая деятельность.
- Итоговая диагностика (наблюдение).

Всего: 63 занятия с полным теоретическим и практическим описанием.

Болтушки-говорушки на 2026-2027 учебный год Вторая младшая группа

Месяц	№ занятия, дата	Речевое содержание	Дополнительный материал
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ			
		Приветствие «Здороваемся глазками» Игра «Назови свое имя» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Игра «Повтори за мной» Релаксация «Солнышко» Прощание «Башенка»	
«Осень. Игрушки»			
Сентябрь 2-3 неделя	1-07.09	Приветствие «Здороваемся глазками» Пальчиковая игра «Осенние листья» Упражнение «Нейроладошки» (лепесток) Прощание. «Башенка»	
	2-09.09	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Прощание. «Спасибо за занятие»	
	3- 14.09	Приветствие «Здороваемся глазками» Пальчиковая игра «Апельсин» Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Прощание. «Спасибо за занятие»	
	4-16.09	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение Развитие мелкой моторики «Сортир» Прощание. «Спасибо за занятие»	
«Овощи и фрукты»			
Сентябрь 4-5 неделя	5-21.09	Приветствие «Здравствуй, друг» Пальчиковая игра «Апельсин» Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) Прощание. «Башенка»	
	6-23.09	Приветствие «Здравствуй, друг» Пальчиковая игра «Овощи» Упражнение «Нейроладошки» (овощи) Прощание. «Башенка»	

	7-28.09	Приветствие «Здравствуй, друг!» Дыхательное упражнение «Яблочко и червечок» Развитие мелкой моторики: «Апельсин» Прощание. «Башенка»	
	8-30.09	Приветствие «Здравствуй, друг!» Пальчиковая игра «Засолка капусты» Упражнение «Нейроладошки» (перелетные птицы) Прощание. «Спасибо за занятие»	
«Домашние животные»			
Октябрь 2-3 неделя	9-05.10	Приветствие «Здравствуй, друг!» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Прощание. «Спасибо за занятие»	
	10-07.10	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	11-12.10	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие мелкой моторики «Сортеры» Упражнение «Кастрюлька и крышечка» Релаксация «Свеча на торе» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	12-14.10	Приветствие «Здороваемся глазками» Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки. Прощание. «Спасибо за занятие»	
«Моя семья»			
Октябрь 4-5 неделя	13-19.10	Приветствие «Здороваемся ручками» Игры с мячами Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр) Прощание. «Спасибо за занятие»	
	14-21.10	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (моя семья) Работа с бумагой Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	
	15-26.10	Приветствие «Здороваемся ручками» Пальчиковая игра «Засолка капусты» Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). Прощание. «Башенка»	
	16-28.10	Приветствие «Здороваемся ручками» Потешка «Зайка серенький сидит» Разминка для ума « Незаконченный рисунок»	

		Сортеры Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	
«Зимующие птицы»			
Ноябрь 1-2неделя	17-02.11	Приветствие «Здороваемся глазками» Развитие пространственных представлений «Повтори». Упражнение «Комната куклы». Пальчиковая игра «Птички». Релаксация «Зернышко» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	18-09.11	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	
	19-11.11	Приветствие «Улыбка» Потешка «Сидит белка на тележке» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Тянушки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (одежда) Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	
	20-16.11	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Самомассаж гранеными карандашами. Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
«Одежда и обувь»			
Ноябрь 2-4неделя	21-18.11	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	
	22-23.11	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Варежка) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	23-25.11	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда».	

		Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	
	24-30.11	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Шапка) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
«Зимние забавы»			
Декабрь 1-2 неделя	25-02.12	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Дыем на снежинку» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (снег) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Пушинка» Прощание. «Башенка»	
	26-07.12	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Соревновательная игра « Ручки», « Повтори» Потешка «Как на горке снег») Пальчиковая игра «Зайка». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	27-09.12	Приветствие «Улыбка» Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка» Прощание. «Башенка»	
	28-14.12	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Ладушки» Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
«Новый год»			
Декабрь 3-4 неделя	29-16.12	Приветствие «Улыбка» Потешка «Снежинки» Загадывание загадок о зиме Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	30-21.12	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Новый год» Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	31-23.12	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» Прощание. «Башенка»	
	32-28.12	Приветствие «Улыбка» Считалка «Зайчик» Упражнение «Нейроладошки» Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	

«Зимующие птицы»			
Январь 3-4 неделя	33-11.01	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (птицы) Пальчиковая игра «Синичка». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	34-13.01	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (воробей) Пальчиковая игра «воробей». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	35-18.01	Приветствие «Улыбка» Песенка «Жили у бабуси» Упражнение «Нейроладошки» (птицы) Пальчиковая игра «Синичка». Прощание. «Башенка»	
	36-20.01	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
«Одежда и обувь»			
Январь 5 неделя- Февраль 1 неделя	37-25.01	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	38-27.01	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (шапка) Пальчиковая игра «Сапоги». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	39-01.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	40-03.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Снеговик»	

		Прощание. «Башенка»	
«Семья»			
Февраль 2-3 неделя	41-08.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Пальчиковая игра «Моя семья» Упражнение «Нейроладошки» (пальчики) Релаксация «семья» Прощание. «Башенка»	
	42-10.02	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Пьем чай» Упражнение «Нейроладошки» (пальчики) Пальчиковая игра «Дом». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	43-15.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» Пальчиковая игра «Моя семья» Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	44-17.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (дом) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
«Весна. Транспорт»			
Февраль 4 неделя – Март 1 неделя	45-22.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Пальчиковая игра «паровоз». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	46-24.02	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (машины) Пальчиковая игра «гараж». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	47-01.03	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Гараж) Пальчиковая игра «Дружба». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	
	48-03.03	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (самолет) Пальчиковая игра «паровоз». Релаксация «Звезда»	

		Прощание. «Башенка»	
«Сказки»			
Март 2-3 неделя	49-10.03	Приветствие «Улыбка» Звукорычащее упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Гуси) Пальчиковая игра «Сказка». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	50-15.03	Приветствие «Улыбка» Звукорычащее упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» Пальчиковая игра «Дом». Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	
	51-17.03	Приветствие «Улыбка» Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Упражнение «Нейроладошки» (сказка) Пальчиковая игра «Дом». Прощание. «Башенка»	
	52-22.03	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Сказки» Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Пальчиковая игра «Дружба» Прощание. «Башенка»	
«Деревья»			
Март 4 неделя – Апрель 1 неделя	53-24.03	Приветствие «Улыбка» Упражнение «Нейроладошки» (деревья) Пальчиковая игра «Ветерок». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	54-29.03	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Прощание. «Башенка»	
	55-31.03	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Сказки» Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Пальчиковая игра «Дружба» Прощание. «Башенка»	
	56-05.04	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Прощание. «Башенка»	
«Повторение»			
Апрель 2-4 неделя	57-07.04	Приветствие «Улыбка» Звукорычащее упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз –	

		путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Варежка) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	58-12.04	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	59-14.04	Приветствие «Здороваемся ручками» Потешка «Зайка серенький сидит» Разминка для ума « Незаконченный рисунок» Сортеры Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	60-19.04	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (Варежка) Пальчиковая игра «Одежда». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	
	61-21.04	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Прощание. «Спасибо за занятие»	
	62-26.04	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» звитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (моя семья) Работа с бумагой Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	
	63-28.04	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Прощание. «Спасибо за занятие»	

Методические и оценочные материалы

Педагогические технологии, используемые при обучении

В процессе реализации программы «Болтушки-говорушки» применяются современные образовательные технологии:

- **Игровые технологии** – основной вид деятельности в младшем дошкольном возрасте. Игры и игровые упражнения обеспечивают естественную мотивацию речевой деятельности.
- **Здоровьесберегающие технологии** – включение динамических пауз, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, чередование статичных и активных видов деятельности.
- **Технологии развития мелкой моторики** – пальчиковые игры, массаж пальчиков, штриховка, лепка, нанизывание бусин, мозаика.
- **Технологии наглядного моделирования** – использование символов, схем, пиктограмм для обучения пересказу и составлению рассказов.
- **Личностно-ориентированные технологии** – учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.

Методы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, чтение стихов, рассказ педагога)
- Наглядные (показ картинок, игрушек, демонстрация мультфильмов, презентаций)
- Практические (упражнения, игры, моделирование, продуктивная деятельность)

Список литературы для педагога:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Косинова Е.М. Логопедические игры для детей 3-5 лет. – М.: Эксмо, 2021.
5. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. – М.: Эксмо, 2017.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда: коррекция нарушений речи. – М.: Эксмо, 2020.
7. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации звуков. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
8. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2018.
9. Интернет-ресурсы: портал «Мерсибо», сайт «Логопед.ру», «Солнышко», «Детские часы».

Список литературы для родителей:

1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: Оникс, 2019.
2. Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры для малышей. – М.: Карапуз, 2018.
3. Логопедические домашние задания для детей 3-4 лет / Авт.-сост. Н.Э. Теремкова. – М.: Гном, 2020.
4. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.: Детская литература, 2019 (для педагогического просвещения).

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://www.mercy.ru/> – игры для развития речи
2. <https://logoped.ru/> – методические материалы
3. <https://www.maam.ru/> – конспекты занятий
4. <https://nsportal.ru/> – презентации, картотеки
5. <https://deti-online.com/> – стихи, загадки, сказки

Приложение 1

Приветствие «Здороваемся ладошками»: дети встают в круг, психолог предлагает им поприветствовать друг друга касаниями ладошек (по кругу).

Приветствие «Здороваемся глазками»: дети стоят в кругу, необходимо посмотреть в глаза рядом стоящему ребенку (по кругу).

Упражнение проходит до тех пор, пока все дети не поучаствуют в нем. Сейчас я с каждым из вас поздравляюсь. Но поздравляюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Приветствие «Здравствуй, друг!»

- Здравствуй, друг! Пожимают друг другу руки.
- Как ты тут? Ласково треплют за ушко.
- Где ты был? Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.
- Я скучал! Прикладывают правую руку к сердцу.
- Ты пришел? Постукивают по плечу.
- Хорошо! Обнимают друг друга.

Упражнение «Сигнал»: дети стоят в кругу взявшись за руки, нужно передавать по кругу сигнал (не сильным нажатием руки соседу). Сначала сигнал идет в правую, а затем в левую сторону.

Упражнение «Эхо»: психолог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру. Тот, кто стоит справа отменяя, должен будет назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно за ней как эхо повторим». Упражнение проводится по кругу, пока все дети и психолог не представятся друг другу.

Упражнение «Кастрюлька-крышечка» Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма (крышечкой шевелим в разные стороны).

Упражнение «Блинчики» Ладони лежат на столе (коленях). Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики»- одновременно меняем положение рук. Усложнение- на счет 3- блинчик заворачиваем- превращаем в кулачок.

Упражнение «Яблочко и червячок» Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале каждой рукой отдельно и пробовать одновременно на обеих руках- червячки спрятались, показались.

Упражнение «Лягушки и аисты»

Дети шагают на месте Когда психолог хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (на 1 ноге, руки в стороны). Если психолог хлопнет 2 раза, играющие должны принять позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На 3 хлопка дети возобновляют ходьбу.

Игра на сплочение «Узел дружбы» Психолог предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать. «Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим»

Игра на сплочение «Карандаш в стакане»

Дети встают плотно в круг, один в центр. Ему говорят, ты – карандаш, а мы стенки стакана, которые тебя удержат. Можешь наклоняться в любую сторону, а мы тебя будем держать.

Прощание « Башенка» : дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку, получается башенка и говорят « Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять»

Прощание « Спасибо за занятие» дети стоят в кругу, один ребенок в центре. К нему подходит любой другой ребенок и говорит ,пожимая руку « Спасибо за занятие» и они берутся за руки оставаясь в кругу. Далее идет следующий ребенок. Постепенно круг в центре увеличивается и все дети держатся за руки. Второй вариант- обнимаются

Звукодыхательное упражнение « Дирижер и оркестр»

Дети стоят лицом к ведущему, так, чтобы не мешать друг другу.

Инструкция: Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка – тем тише голоса. Но моя палочка может не только постепенно подниматься и опускаться – она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро. тише - громче

Буквы можно «рисовать» рукой в воздухе, можно использовать карточки с изображениями букв. Вариант 2. *Усложнения:* при поднятии дирижерской палочки (громче) - дети стоят на левой ноге - при опускании дирижерской палочки (тише) – меняют ногу (упражнения можно менять)

Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный воспитателем.

Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе цифру (от 1-5) как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».

Дети сидят за столами. Каждому выдается по одному грецкому ореху.

Инструкция. Покатаем орешек: всей ладошкой (на опоре — столе, ковре); каждым пальчиком; покатаем орешек между ладоней.

Усложнения: один хлопок — катаем правой рукой; два хлопка — катаем левой рукой.

Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».

«Игры с мячами». Дети сидят в кругу. Каждому участнику выдается мячик среднего размера. Лучше использовать «мячи-ежики» для массажа кистей рук.

Инструкция.

1. Ладонь каждой руки катаем мяч (левой, правой).

2. Катаем ступней каждой ноги (левой, правой).
3. Перекатываем из одной руки в другую.
4. Работаем кистью рук.
5. Перекатываем от одной ноги к другой.
6. Работаем ступнями ног.
7. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой рукой и ловим только правой.
8. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой рукой и ловим только левой.
9. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой ногой и ловим только правой.
10. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой ногой и ловим только левой.

Упражнение «Комната куклы».

В игре используются кукольная мебель, маленькие куклы и две план-схемы. Первая — комната куклы без мебели. Отмечены окна, двери, цветы. Вторая — план-схема комнаты с мебелью.

Инструкция. Используя схему № 2, помогите куклам расставить мебель на плане № 1.

Упражнение «Найди сокровища».

Поиск сокровищ по карте. Используется план-схема группы.

Релаксации

«Игрушки спят». Лягте удобно, закройте глаза. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Волшебный сон закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать!»

Мы спокойно отдыхаем.

Мы спокойно отдыхаем.

Сном волшебным засыпаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко,

Ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают,

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Шея не напряжена,

А расслаблена она.

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Хорошо нам отдыхать!

Но пришла пора вставать!

Музыка выключается.

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!

«Кот Баюн». Педагог предлагает детям превратиться в кота, на которого напала дремота.

«Ленивый кот спал, спал, потом проснулся, потянулся». (Дети медленно потягиваются: встают на носочки, поднимают руки вверх и вытягиваются.)
«Хотел за мышкой побежать, но снова решил лечь и помечтать». (Дети медленно опускаются на ковёр, ложатся, закрывают глазки и «мечтают». Всё тело расслаблено).

«Звуки леса». «Лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников, всевозможных цветов. В самой чаще леса стоит белая каменная скамейка, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами целый день».

«На песке». Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать песком колени, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру несколько раз.

«Свеча на торте»

Дети стоят в кругу.

Инструкция. Представьте себе, что вы — свечи на праздничном торте. Вы цветные (цвет можете выбрать сами), стройные, прямые. Вы стоите с высоко поднятой головой, ваши плечи распрямлены, спина прямая. И тут свечка начинает таять...

«Ковер-самолет»

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

Инструкция. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая. Ветерок нежно обдувает ваши усталые ручки, ножки; все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки...

Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате... Вы уже чувствуете под собой пол — вы приземлились...

Откройте глаза. *Выход из релаксации*

«Звезда»

Дети ложатся по кругу в виде звезды. При этом они держатся за руки.

Инструкция. Закройте глаза и представьте себе звездное ночное небо...

Звезды так далеко, до них не достать рукой, как ни тянись. Они светят вам сверху и как бы подмигивают. Они вам рады... Вам спокойно и легко...

Но вот одна звездочка решила прилететь к нам. Она падает, падает, падает...

Ипока она падает, можно загадать желание... Загадайте желание. *Звучит музыка для релаксации. Выход из релаксации.*

Прощание "Башенка".

Дети становятся в круг и строят "башню" из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Пети в сторону Вани). Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: "Всем, всем - до свидания!" - башня рушится.

ФИ учащегося _____ Группа _____

№ темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Балл													

Информационная карта «Итоговый уровень освоения программы»

№	ФИ учащегося	Группа	Сумма баллов	Уровень освоения
1				
2				

Приложение № 3

Примеры диагностических заданий (тестирование)

Задание 1. «Назови игрушку» (показываем 5 игрушек: кукла, мишка, мяч, машинка, пирамидка). Ребенок называет.

Задание 2. «Кто в домике живет?» (картинки: кошка, собака, корова, лошадь). Ребенок называет и подражает голосам.

Задание 3. «Оденем куклу» (предлагаются предметы одежды: куртка, шапка, ботинки). Ребенок выбирает нужное и комментирует: «Я надену...».

Задание 4. «Что растет в огороде?» (показываем муляжи овощей и фруктов). Ребенок сортирует.

Задание 5. «Расскажи сказку» (по картинкам «Репка»). Ребенок пересказывает последовательность.

Задание 6. «Повтори звук» (педагог произносит звуки [а, у, и, о, п, б, м, т, д, к, г, в, ф, с]). Ребенок повторяет.

Задание 7. «Покажи, где...» (предлоги в, на, под). Ребенок выполняет действие с игрушкой.

Критерии оценки (каждое задание):

2 балла – выполнено самостоятельно, верно

1 балл – выполнено с подсказкой или частично

0 баллов – не выполнено

Интерпретация: Сумма баллов переводится в уровень освоения (см. итоговый уровень).

Все материалы, указанные в приложениях, являются авторскими и соответствуют возрастным особенностям детей 3-4 лет.