

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Лохова Н.С.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № «1»
От 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
_____ Лохова Н.С.
Приказ №50
От 01.09.2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»

Срок освоения программы – 8
месяцев
Возраст обучающихся – с 5 до 8
лет

Разработчик программы:
Алексеева Алина Вадимовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с актуальными документами федерального и регионального уровней в сфере образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-8 лет, без учета гендерных различий и уровня подготовки.

Актуальность программы

Данная программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен.

Дошкольная подготовка включает в себя:

- Начальные навыки письма, чтения и грамоты
- Готовность к сложному процессу обучения (умение слушать педагога, воспринимать задания, развитие самоконтроля)
- Объем знаний, умений и навыков

Дополнительные занятия для детей по подготовке к школе строятся таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка прежде всего усилие мысли. Но при этом надо помнить, чтобы эта работа была в радость малышу, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться.

М. Горький писал: «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требования его биологически законно. Он хочет играть, он играем всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой». Поэтому занятия по данной программе строятся по четкому программному содержанию, а основной формой обучения выбирается игра.

Программа по подготовке детей к школе предназначена для подгрупповых - занятий с детьми 5 – 8 лет.

Особенность программы в том, что она предполагает широкое использование дидактических игр, раздаточного материала, а также загадок, тематических стихотворений, игровых упражнений, содержательных физминуток, которые можно использовать в работе с детьми, ориентируясь на их индивидуальные способности.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы: 64 часа, 8 месяцев.

Цель программы: Развитие психических и познавательных функций; развитие слуховой и зрительной памяти; укрепление и совершенствование мелкой моторики; совершенствование аналитико-синтетической деятельности и таких операций мышления, как классификация, суждение, умозаключение; воспитание усидчивости, прилежания, желания к получению новых знаний, любви к родному языку.

Задачи:

Воспитательные - формирование коммуникативных навыков воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Обучающие -

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык РФ - русский

Форма обучения – очная, аудиторная.

Формы организации и проведения занятия

Занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, повторение материала предыдущего занятия, сюрпризный момент, физминутка индивидуальная работа в рабочих тетрадях или индивидуальных листах игры и упражнения, итоги занятия.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная: объяснение, показ педагога, беседа
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

Материально - техническое обеспечение

Учебный кабинет, мультимедийное оборудование, картотека загадок и стихов на все буквы, таблицы для чтения и списывания, доска для письма мелом и магнитная доска, подборка сюжетных и предметных картинок и текстов к ним, настольные игры для закрепления знаний о буквах и звуках «Играем с буквами», «Угадай по первым буквам», «Алфавит» и др., подборка прописей, заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- дети будут знать с буквами русского алфавита;
- знать понятия «звук», «буква», «слово»;

- дети смогут составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- дети смогут выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- у детей расширен словарный запас;
- сформирован навык пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Метапредметные результаты

- развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развигит интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивиты коммуникативная, регулятивная функции речи;
- развивата мелкую моторику;
- развит интерес детей к художественной литературе.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные навыки, самостоятельность в процессе разговорной речи;
- повышен навык культуры речи;
- воспитываются нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятия
1 год	8 сентября	29 апреля	33	63	32	2 раза в неделю

**Учебный план.
Старшая группа (5-6 лет)**

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Гласный звук. Звук [А] «Фрукты»	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Звук [О]. «Овощи». Составление предложения по схеме	2	1	1	Фронтальный опрос
5	Звук [у] «Сад-огород» Загадки	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Звук [э]. «Деревья» Закончи предложения	2	1	1	Фронтальный опрос
7	Звук [и] «Ягоды» Один-много	2	1	1	Фронтальный опрос
8	Звук [ы]. «Осень» Сравнение времен года	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Звук [е]. «Человек» «Подбери, называй, запоминай»	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Звук [я]. «Игрушки». Антонимы	2	1	1	Фронтальный опрос
11	Звук [ё]. «Посуда». Посчитай и назови	2	1	1	Фронтальный опрос
12	Звук [ю]. «Продукты питания»	2	1	1	Фронтальный опрос
13	Гласные звуки	1	0,5	0,5	Диктант
14	Гласные и согласные	2	1	1	Беседа
15	Твердые и мягкие согласные. Звук [с], звук [с'] Первые слоги	2	1	1	Фронтальный опрос
16	Звук [м], звук [м']. «Одежда».	2	1	1	Фронтальный опрос
17	Звук [х], звук [х']. «Обувь». Ударение	2	1	1	Фронтальный опрос
18	Звук [н], звук [н']. «Головные уборы». Что такое предложение	2	1	1	Фронтальный опрос
19	Звук [р], звук [р']. «Зима»	2	1	1	Фронтальный

	Составление описательного рассказа				опрос
20	Звук [л], звук [л']. «Зимующие птицы» Схемы предложений	2	1	1	Индивидуальная работа
21	Звук [з], звук [з']. «Дикие животные». Простые слова	2	1	1	Фронтальный опрос и диктант
22	Закрепление изученных согласных	2	1	1	Фронтальный опрос, игра
23	Звук [в], звук [в']. «Домашние птицы». Составление рассказа по опорным картинкам	2	1	1	Фронтальный опрос
24	Звук [ф], звук [ф']. «Перелетные птицы» Предлоги	2	1	1	Фронтальный опрос
25	Звук [г'], звук [г']. «Весна». Знакомство с поэтами.	2	1	1	Фронтальный опрос
26	Звук [к], звук [к']. «Космос». Составление нового слова из слова	2	1	1	Фронтальный опрос
27	Звук [б], звук [б']. «Мебель». Омонимы	2	1	1	Фронтальный опрос
28	Звук [п], звук [п']. «Транспорт». Омонимы	2	1	1	Фронтальный опрос
29	Звук [д], звук [д']. «Профессии». Глаголы	2	1	1	Фронтальный опрос
30	Звук [т], звук [т']. «Инструменты». Предлоги	2	1	1	Диктант
31	Звук [ж], звук [ш]. Шипящие согласные. «Зоопарк». Семья животных	2	1	1	Фронтальный опрос
32	Парные согласные	2	1	1	Диктант
33	Итоговое занятие	1		1	Занятие-игра
	ИТОГО	63	31	32	

Учебный план.
Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Тема</i>		<i>Количество занятий(одно занятие-30мин)</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория (мин)</i>	<i>Практика (мин)</i>	
1	Вводное занятие. Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Беседа
2	Звук [ц] «Фрукты»	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Звук [ј'] «Овощи». Составление предложения по схеме. Знаки препинания.	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Звук [ч] «Сад-огород» Загадки	2	1	1	Фронтальный опрос
5	Звук [щ]. «Деревья» Нехватка букв	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Буква ь. «Ягоды» Четвертый-лишний	2	1	1	Фронтальный опрос
7	Буква ъ. «Осень» Сравнение времен года	2	1	1	Фронтальный опрос
8	Алфавит «Человек» Антонимы	2	1	1	Фронтальный опрос
9	«Игрушки». «Что без чего»	2	1	1	Фронтальный опрос
10	«Посуда». Графический диктант	2	1	1	Фронтальный опрос
11	«Продукты питания» чтение	2	1	1	Фронтальный опрос
12	Составление рассказа из групп слов	2	1	1	Фронтальный опрос
13	Прилагательные	1	0,5	0,5	Диктант
14	«Одежда»	2	1	1	Беседа
15	Признаки природы «Зима»	2	1	1	Фронтальный опрос
16	Пословицы и поговорки	2	1	1	Фронтальный опрос
17	Глаголы	2	1	1	Фронтальный опрос
18	Схемы предложения. Время	2	1	1	Фронтальный опрос

19	«Зимующие птицы» Гласные и согласные	2	1	1	Фронтальный опрос
20	«Дикие животные».	2	1	1	Индивидуальная работа
21	Домашние животные и птицы	2	1	1	Фронтальный опрос и диктант
22	Части задач	2	1	1	Фронтальный опрос, игра
23	«Перелетные птицы» Предлоги	2	1	1	Фронтальный опрос
24	«Весна». Знакомство с поэтами.	2	1	1	Фронтальный опрос
25	«Рыбы» Задачи на логику	2	1	1	Фронтальный опрос
26	«Мебель». Омонимы	2	1	1	Фронтальный опрос
27	«Транспорт».	2	1	1	Фронтальный опрос
28	«Профессии».	2	1	1	Фронтальный опрос
29	«Инструменты».	2	1	1	Фронтальный опрос
30	«Космос»	2	1	1	Диктант
31	«Город».Задачи на логику	2	1	1	Фронтальный опрос
32	Счетные палочки	2	1	1	Диктант
33	Итоговое занятие	1		1	Занятие-игра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММ
«Подготовка к школе», старшая группа (5-6 лет)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Направление работы Развивающий аспект</i>
Сентябрь	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
	Гласные звуки. Звук [А]	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [Э] Заучивание чистоговорки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
Октябрь	Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [Ы]	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [У]. рассказ по картине «Стройка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
Ноябрь	Звук [Н], звук [Н']. Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме

	Звук [П], звук [П']. рассказ об игрушке по схеме	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
декабрь	Звук [Х], звук [Х']. Простые предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Звук [Ф], звук [Ф']. Составление предложений по схеме, опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
	Дружные звуки. Звук [Й'О]	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
	Звук [У]. «Зима». Рассказ по схеме	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
Январь	Звук [Й'А].	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
	Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
Февраль	Звук [В], звук [В']. Простые предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Ч'], звук [Щ'].	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,

	Описательный рассказ по схемам	фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
Март	Звук [С], звук [С']. Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Ц]. Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Г], звук [Г']. Описательный рассказ по схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [З], звук [З']. Свистящие согласные	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
апрель	Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Звук [Р], звук [Р']. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
	Итог	Повторение пройденного материала
	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Подготовка к школе», подготовительная группа (6-7лет)**

Месяц	№	Раздел, тема	Содержание
Сентябрь	1	Вводное занятие. Повторение изученного материала	Знакомство с детьми. Игра-приветствие. Вспомнить все ,что проходили в прошлом году.
	2-3	Звук [ц] «Фрукты»	Знакомство с гласными звуками. Научить находить этот звук в словах. Познакомить с звуковыми домиками. Научить детей правильному написанию буквы. Выучить стих с движениями.Пропись буквы Ц.
	4-5	Звук [ј'] «Овощи». Составление предложения по схеме. Знаки препинания.	Научить находить этот звук в словах. Рассказать о схемах рассказов. Упражнение «Раскрась, дорисуй и запомни» Нарисуй предметы по образцу
	6-7	Звук [ч] «Сад-огород» Загадки	. Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Познакомить и выучить загадки. Прочитать небольшой рассказ и дать ему название. Пропись буквы Ч.
	8-9	Звук [щ]. «Деревья» Нехватка букв	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Учить находить и вписывать недостающие слова Штриховка. Пропись буквы Щ.
Октябрь	10-11	Буква ь. «Ягоды» Четвертый-лишний	Рассказать детям, что не у всех букв есть звуки. Выучить стих про ягоды. Учить рассказывать у доски.Пропись букв ь,ъ
	12-13	Буква ъ. «Осень» Сравнение времен года	Рассказать детям, что не у всех букв есть звуки. Рассматривать картинки всех времен года, разных художников.нейрогимнастика
	14-15	Алфавит «Человек»	игровые занятия на знание алфавита. Разучивание стихотворения с движениями.

		Антонимы	
	16-17	«Игрушки». «Что без чего»	Чтение текста. Рассказ о своих игрушках. Познакомить детей с прописями. Буква А
ноябрь	18-19	«Посуда». Графический диктант	Составить рассказ о посуде. Нейрогимнастика. Графический диктант на листе бумаги(нарисуй солнце в правом верхнем углу и т.п.) Пропись буква Б
	20-21	«Продукты питания» чтение	Чтение предложений. Учить детей находить нужную букву в тексте. Тест на знание букв и звуков. Пропись буква В
	22	Составление рассказа из групп слов	Чтение. Повторение времен года. Написать слова.
	23	Прилагательные	Вспомнить, что такое прилагательные. Чтение текста и вставить в правильное место прилагательное. Игра «Кто?Что?» Пропись буква Г.
	24-25	«Одежда»	Читать текст и ответить на вопросы по тексту. игра «Скажи наоборот» Пропись буквы Д.
декабрь	28-29	Признаки природы «Зима»	Чтение слов. Живая и неживая природа. Ошибки на катине. Графический диктант. Выучить стих про природу. Пропись буква Ё.
	30-31	Пословицы и поговорки	Прочитать словосочетания и соединить их в правильную пословицу и поговорку. Выучить и зарисовать одну из поговорок. Пропись буквы Ж.
	32-33	Глаголы	Поиграть в игру «Подскажи словечко». Прочитать слова и собрать их в текст. Пропись буквы З.
январь	34-35	Схемы предложения. Время	Прочитать предложения и составить к ним схемы. Сделать часы, рассмотреть как они работают. Интерактивная игра. Пропись букв И и Й.
	36-37	«Зимующие птицы» Гласные и согласные	Прочитать слова и сделать звукобуквенный анализ слов. Из разбросанных букв составить слова. Пропись буквы К. Создать рисунок «ориентировка в пространстве»

	38-39	«Дикие животные».	Познакомить детей с кроссвордами. Научить детей их заполнять и составлять самим. Игра на внимание . нахождение заданных предметов в большом количестве картинок. Пропись буквы Л.
февраль	40-41	Домашние животные и птицы	Игра «Я знаю пять...» Артикуляционная гимнастика. Нейрогимнастика. Составить текст на заданную тему. Пропись буквы М.
	42-43	Части задач	Рассказать детям, что задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Учить детей придумывать и решать задачи на заданную тему. Пропись буквы П. Заштрихуй элементы картинок в соответствии с цифрами.
	44-45	«Перелетные птицы» Предлоги	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Продолжать знакомить детей с предлогами. Учить детей рисовать предметы (отрабатывать предлоги) Пропись буквы Р.
	46-47	«Весна». Знакомство с поэтами.	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Познакомить детей с великими поэтами. Разучить стихотворение по схеме. Прописать букву С.
Март	48-49	«Рыбы» Задачи на логику	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Научить детей играть в «виселеница». Интерактив. Пропись буквы Т. Графический диктант
	50-51	«Мебель». Омонимы	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Познакомить детей с омонимами. Пропись буквы У.
	52-53	«Транспорт».	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Чтение текста. Упражнение «Назови одним словом» (Если у мотоцикла два колеса, он(какой?)...). Пропись

			буквы Ф.
	54-55	«Профессии».	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Научить детей с действиями. Составить рассказ о работе своего родителя. Выполнить штриховку в разных направлениях. Пропись буквы Х.
	56-57	«Инструменты».	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Продолжать работать с предложениями.
Апрель	58-59	«Космос»	Прочитать текст и ответить на вопросы. Составить в правильном порядке планеты солнечной системы. Пропись буквы Э.
	60-61	«Город». Задачи на логику	Научить детей находить и раскрашивать нужный звуковой домик слова. Рассказать детям о нашем величественном городе. Обводка объектов. Раскрасить геометрические фигуры в заданном порядке. Пропись буквы Ю.
	62-63	Счетные палочки	Задачи на логику. Учить детей убирать несколько палочек, так чтоб получилась новая фигура. Графический ликтант. Интерактив с доской. Пропись буквы Я
	64	Итоговое занятие	Провести интерактивное занятие с разделением детей на команды.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в мае) проводятся открытые занятия.

Интернет ресурс: Медагогический кейс «Готовность ребенка к школе»

<https://alt.izh.one/files/blog/70/Эл.%20метод.кейс%20Диагностика%20готовности%20к%20школе.pdf>

Оценочные материалы

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольником			Составление предложения из двух, трех слов, анализирует его			Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	
1.																									
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
 2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
 3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
- Литература для детей и родителей.
1. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
 2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000