

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Лохова Н.С.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № «1»
От 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
_____ Лохова Н.С.
Приказ №50
От 01.09.2026 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Разработчики:

Голубева Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
Исакова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
Кудряшова Ольга Ивановна
педагог дополнительного образования
Яхьяева Патимат Казимовна
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2026 г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»// Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей //Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467
- Данная программа по **направленности** является **социально-гуманитарной**.
- Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на

достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Адресатом ДОП являются дошкольники в возрасте 4 – 8 лет. Наличие базовых знаний по математике не требуется.

- Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:
- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии
- формированию и развитию способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и т.д. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, числа, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения объектов, многообразие геометрических форм. Должное внимание

в программе уделено введению детей в мир логики математики освоению отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов. Дети включаются в решение простых творческих задач (независимо от возраста): отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Программа также учитывает психофизиологические особенности детей разного возраста, что способствует успешному обучению. Образовательная программа грамотно структурирована, учитывает возрастные особенности и помогает детям развивать навыки по математике в игровой и интересной форме. Обучение по математике призвано реализовывать **основную стратегию образования** - формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день после проведенного анализа потребность у родителей в изучении математике детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и **актуальность** данной программы.

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- * более ранним началом систематического обучения в школе, значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

- * занятия по данной программе можно начинать в любом возрасте,

- *изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий

обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в Программе подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Отличительные особенности

1. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

2. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников математике. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы.

3. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, не только исходя из внутренней логики курса математике.

В основу Программы положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Педагогическая целесообразность

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Главную роль уделяли игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на 6 дидактических принципах деятельностного метода (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества – собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в

развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 минут.

Уровень освоения программы ДОП: общекультурный

Объем и срок освоения ДОП:

Кол-во учебных часов (в неделю)	Кол-во учебных часов (в год)
---------------------------------	------------------------------

2 часа	64 часа
--------	---------

Целью данной программы является: Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико - математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).

Достижение поставленной цели связывается с решением *следующих задач* образовательной деятельности:

Средняя группа:

Обучающие:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Развивающие:

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Воспитательные:

- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах

Старшая группа:

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Подготовительная группа

Обучающие:

- формирование умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью арифметических знаков и цифр;
- закрепление умения выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- упражнение в счёте в пределах 30 в прямом и обратном порядке, развитие умения пользоваться количественным и порядковым счётом;
- закрепление знаний о последовательности дней недели, времён года, месяцев года;
- закрепление понятия «время», формирование умения определять время по часам с точностью до одного часа;

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).

- развитие памяти, внимания, творческого воображения. Образовательные:

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

-Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;

– воспитание воли, терпения, настойчивости;

– воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- **Язык обучения:** русский
- **Форма обучения:** очная
- **Условия набора детей в коллектив** - принимаются все желающие
- **Условия формирования групп** – разновозрастные

Форма занятия – групповое занятие-игра; **режим** – 2 раза в неделю по 30 минут (63 занятия, 33 недели обучения).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.

4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.

5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.

6. Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций. Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Планируемые результаты

Средняя группа:

Предметные

-Дети обучены пониманию и могут решать логические задачи;

-У детей развито представление о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке;

-Дети могут анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать.

Метапредметные

-У детей лучше развито внимание, память, воображение, мышление;

-У детей лучше развита мелкая моторика пальцев и рук, координация действий «глаз – рука».

Личностные

-У детей повышен речевой навык;

-У детей лучше развит навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

-Дети научиться лучше слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, научиться работать в парах

Старшая группа:

Предметные

-У детей сформировано общее представление о множестве и числе;

-У детей сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- Дети знают состав числа;

- Дети умеют решать простейшие арифметические задачи;

- Дети умеют соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- Дети умеют сравнивать множества;

- Дети знают математические знаки;

Метапредметные

- У детей лучше развито логическое мышление;

- Дети развивают самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- У детей лучше развиты мелкую моторику, глазомер;

Личностные

- У детей лучше воспитаны внимание, организованность, самостоятельность , повышен интерес к познанию.

Подготовительная группа:

Предметные

-У детей сформировано умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью арифметических знаков и цифр;

-У детей закреплено умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

-Дети умею считать в пределах 30 в прямом и обратном порядке, развито умение пользоваться количественным и порядковым счётом;

- Закреплено знание о последовательности дней недели, времён года, месяцев года;

- Закреплено понятия «время», формирование умения определять время по часам с точностью до одного часа;

Метапредметные

- У детей улучшено логического мышления – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).

- У детей лучше развита память, внимание, творческое воображение.

Личностные

-У детей повышен интерес к математике, сформировано умение работать в коллективе, дети более трудолюбивы, дисциплинированы, аккуратны, терпеливы, настойчивы.

-У детей повышена культура общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Учебный план

- Программа обучения занимательной математике в старших и подготовительных дошкольных группах рассчитана на 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 2 раза в неделю по 30 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в старших и подготовительных дошкольных группах проводятся в режимных моментах во вторую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на

увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность под сюжетов.

Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, их интересов и увлечений.

Учебный план для средней группы

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2	Количество и счет	14	3	5	Практическое занятие
3	Величина	11	2	9	Практическое занятие
4	Форма	8	3	9	Практическое занятие
5	Ориентировка в микро и макро пространстве	15	6	12	Практическое занятие
6	Ориентировка во времени	13	5	8	Практическое занятие
7	Закрепление пройденного	1	0	1	Практическое занятие

Учебный план для старшей и подготовительной группы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма наблюдений
			теоретических	практических	
1	Вводный блок, создание эмоционально положительного отношения к занятиям	8	4	4	Наблюдение, тестирование
2	Основной блок	52	26	26	Структурное наблюдение
3	Заключительный блок	4	2	2	Тестирование
	Итого	64	32	32	

• Учебно-тематический план для старшей группы

№	Название темы (раздела), урока	Количество занятий
	Сентябрь	

1	Вводное занятие	1
2	Повторение	3
3	Свойство предметов и символов	2
4	Таблицы	2
	Октябрь	
5	Число 9, цифра 9	2
6	Число 0, цифра 0	2
7	Число 10	2
8	Сравнение групп предметов	2
	Ноябрь	
9	Сравнение групп предметов	1
10	Знаки	2
11	Сложение	2
12	Переместительное свойство сложения	2
13	Сложение	1
	Декабрь	
14	Сложение	1
15	Вычитание	2
16	Вычитание	2
17	Вычитание	2
18	Сложение и вычитание	2
	Январь	
19	Сложение и вычитание	1
20	Сложение и вычитание	2
21	Столько же, больше, меньше	3
	Февраль	
22	Знаки $>$ $<$	2
21	На сколько больше, на сколько меньше	2
22	На сколько длиннее (выше)	2
23	Измерение длины	2
24	Измерение длины	1
	Март	
25	Измерение длины	2
26	Объемные и плоскостные фигуры	2
27	Сравнение по объему	2
28	Сравнение по объему	2
29	Измерение объема	1
	Апрель	
30	Измерение объема	2
31	Повторение	2
32	Повторение	2
33	Повторение	2
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	64

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам,

утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3).

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа	07.09.26	28.04.27	33	63	63	2 раза в неделю по 30 мин
Подготовительная группа	07.09.26	28.04.27	33	63	63	2 раза в неделю по 30 мин

Рабочая программа

Содержание учебно-тематического плана

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление

необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространствах помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных

представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Календарно-тематический план реализации ДОП “Занимательная математика” на 2026-2027 учебный год

Средняя группа

№	Дата	Общее количество часов	Тема, содержание
1	7.09	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности
2	9.09	1	Число и цифра 6. Знакомство с цифрой 6. Счёт до 6. Шесть предметов: покажи, назови. Игра «Найди цифру 6»
3	14.09	1	Закрепление числа 6. Соотнесение цифры 6 с количеством. Игра «Собери 6 яблок». Раскрась цифру 6
4	16.09	1	Число и цифра 7. Знакомство с цифрой 7. Счёт до 7. Сравнение 6 и 7. Игра «Чего больше?»
5	21.09	1	Закрепление числа 7. Соотнесение цифры 7 с количеством. Семь предметов. Раскрась цифру 7
6	24.09	1	Число и цифра 8. Знакомство с цифрой 8. Счёт до 8. Сравнение 7 и 8
7	23.09	1	Закрепление числа 8. Соотнесение цифры 8 с количеством. Игра «Найди 8 предметов»
8	28.09	1	Число и цифра 9. Знакомство с цифрой 9. Счёт до 9. Сравнение 8 и 9
9	30.09	1	Закрепление числа 9. Соотнесение цифры 9 с количеством. Игра «Сосчитай до 9»
10	5.10	1	Число и цифра 0. Знакомство с цифрой 0. Ноль — ничего. Где встречается 0? (номер, весы)
11	7.10	1	Число 10. Десяток. Цифры 1 и 0 вместе. Счёт до 10. Десять пальцев. Сравнение 9 и 10
12	12.10	1	Сравнение чисел 6–10. Больше, меньше, поровну. Игра «Какое число больше?»
13	14.10	1	Порядковый счёт до 10. Шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Игра «Кто за кем?». Выложи цифры по порядку от 6 до 10. Назови соседей числа
14	19.10	1	Итоговое занятие по разделу. Тестирование: счёт 6–10, соотнесение цифры и количества, сравнение

15	21.10	1	Величины. Большой — маленький. Сравнение предметов. Игра «Разложи по размеру»
16	26.10	1	Величины. Высокий — низкий. Сравнение по высоте. Игра «Кто выше?»
17	28.10	1	Величины. Толстый — тонкий. Сравнение по толщине. Игра «Подбери пояс»
18	2.11	1	Величины. Длинный — короткий. Сравнение по длине. Игра «Длинная и короткая дорожка»
19	9.11	1	Величины. Широкий — узкий. Сравнение по ширине. Игра «Пройти по мостику»
20	11.11	1	Величины. Сравнение трёх предметов Большой - поменьше - самый маленький. Раскрась по размеру
21	16.11	1	Величины. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить сравнивать знакомые предметы по величине употреблять эти слова в речи.
22	18.11	1	Величины. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия.
23	23.11	1	Величины. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку Игра «Большой и маленький»
24	25.11	1	Величины. Дидактическое упражнение «Разложи мячики по величине», «Закрась правильно» «Построй для мышки поезд из маленьких кубиков, а для зайчика из больших»
25	30.11	1	Обобщение: все параметры. Игра «Сравни всё вокруг» (высота, длина, толщина, ширина)
26	2.12	1	Форма. Круг. Знакомство с кругом: нет углов, катится. Найди круглые предметы в комнате. Обведи по трафарету. Игра «Что бывает круглым?» (колесо, тарелка, пуговица). Раскрась круги красным цветом
27	7.12	1	Форма. Треугольник. Знакомство с треугольником: 3 угла, 3 стороны. Сравнение с кругом. Игра «Найди треугольники на картинке». Сложи треугольник из счётных палочек. Раскрась треугольники зелёным
28	9.12	1	Форма. Круг и треугольник. Чем похожи? (обе фигуры плоские). Чем отличаются? (у круга нет углов, у треугольника есть). Игра «Четвёртый лишний». Аппликация из кругов и треугольников
29	14.12	1	Форма. Прямоугольник. Знакомство с квадратом: 4 одинаковые стороны, 4 угла. Найди квадратные предметы. Сравнение с треугольником. Сложи квадрат из палочек. Игра «Дорисуй квадрат по точкам»
30	16.12	1	Форма. Знакомство с прямоугольником: 4 стороны (2 длинные, 2 короткие), 4 угла. Сравнение с квадратом (чем похожи, чем отличаются). Игра «Найди прямоугольники вокруг» (дверь, книга, экран телефона)

31	21.12	1	Форма.Дифференциация квадрата и прямоугольника. Игра «Разложи по коробкам». Задание «Раскрась квадраты синим, прямоугольники жёлтым». Обведи по трафарету обе фигуры
32	23.12	1	Форма.Овал.Знакомство с овалом: вытянутый круг, нет углов. Сравнение круга и овала. Игра «На что похож овал?» (яйцо, огурец, воздушный шарик, лицо). Рисуем овал по точкам. Раскрась овалы оранжевым
33	28.12	1	Форма.Обобщение: все геометрические фигур.Повторение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, овала. Игра «Угадай фигуру на ощупь» (волшебный мешочек). Задание «Найди и сосчитай каждую фигуру на большой картинке». Аппликация «Домик из фигур». Диагностика усвоения форм
34	11.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Перед - за. Положение предметов: что находится перед тобой, что за тобой. Игра «Назови, что видишь впереди». Игра «Кто стоит за тобой?»
35	13.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Над - под. Понятия «над» (сверху) и «под» (снизу). Игра «Что над столом, что под столом?». Игра «Спрячь игрушку под стул / положи над шкафом»
36	18.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Между. Понятие «между» (в середине, рядом с двумя предметами). Игра «Кто сидит между Машей и Петей?». Расположи предметы: карандаш между книгой и ластиком
37	20.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Ближе – дальше. Сравнение расстояния до предметов. Игра «Что ближе ко мне: стул или доска?». Практическое задание: подойди к тому, что ближе
38	25.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Выше – ниже.Сравнение по высоте в пространстве. Игра «Что выше: шкаф или стол?». Найди в комнате предмет выше и ниже себя
39	27.01	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Вверху – внизу – посередине. Ориентация на листе бумаги (микропространство). Нарисуй солнце вверху, траву внизу, домик посередине. Игра «Разложи фигуры на листе»
40	1.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Правая и левая рука.Дифференциация рук. Игра «Покажи правую руку, левую руку». Рисование правой и левой рукой. Игра «Правая рука — левая рука» (покажи, подними, похлопай)
41	3.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве. Слева – справа (от себя). Определение сторон относительно себя. Игра «Что слева от тебя, что справа?». Разложи предметы: слева положи мяч, справа — кубик.
42	8.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Внутри – снаружи.Понятия «внутри» (в коробке, в комнате) и «снаружи» (на улице, вне). Игра «Посади бабочку в коробку / выпусти наружу». Спрячь игрушку внутри шкафа, положи снаружи
43	10.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Впереди – сзади. Игра «Встань впереди от стула, встань сзади от стула». Определи, кто идёт впереди тебя, кто сзади на прогулке
44	15.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Ориентировка «от себя» (комплекс). Комплексное задание: разложи предметы спереди, сзади, слева, справа от себя. Игра «Слушай и выполняй» (инструкции: положи книгу справа, карандаш слева)
45	17.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве.Моё место среди других. Определение своего положения в группе. Кто сидит справа от тебя? Кто слева? Кто впереди? Кто сзади? Игра «Найди соседа»

46	22.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве. Путешествие по лабиринту. Графические задания на листе: проведи дорожку от ёжика к домику, не выходя за линии. Игра «Помоги зайке найти морковку»
47	24.02	1	Ориентировка в микро и макро пространстве. Графический диктант (простой). Рисование по клеткам под диктовку: одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, одна влево (простые узоры: квадрат, лесенка, змейка)
48	1.03	1	Ориентировка в микро и макро пространстве. Обобщение и тестирование по разделу. Квест-игра «Найди сокровище» по словесным инструкциям (3 шага: сделай 2 шага вперёд, поверни направо, подними руку вверх). Диагностика пространственных представлений
49	3.03	1	Ориентировка во времени. Раньше – позже. Формирование временных представлений: что было раньше (сначала), что позже (потом). Игра «Разложи по порядку» (картинки: проснулся – позавтракал – пошёл гулять). Что раньше: утро или обед?
50	10.03	1	Ориентировка во времени. Дольше – быстрее. Сравнение действий по длительности и скорости. Что делаем дольше (спим, играем), что быстрее (моргнуть, хлопнуть). Игра «Что быстрее: черепаха или заяц?»
51	15.03	1	Ориентировка во времени. Сегодня, вчера, завтра. Употребление слов, обозначающих разные дни. Игра «Что было вчера?», «Что будем делать завтра?», «Что делаем сегодня?». Календарь: покажи на пальцах
52	17.03	1	Ориентировка во времени. Утро. Части суток: признаки утра (просыпаемся, умываемся, завтракаем, солнце встаёт). Игра «Когда это бывает?» (картинки про утро). Нарисуй, что ты делаешь утром
53	22.03	1	Ориентировка во времени. День. Части суток: признаки дня (солнце высоко, гуляем, обедаем, играем). Отличие утра от дня. Игра «Чем мы занимаемся днём?»
54	24.03	1	Ориентировка во времени. Вечер. Части суток: признаки вечера (солнце садится, ужинаем, смотрим мультики, готовимся ко сну). Игра «Что мы делаем вечером?»
55	29.03	1	Ориентировка во времени. Ночь. Части суток: признаки ночи (темно, спим, луна и звёзды, кто не спит: совы, кошки). Игра «Что бывает ночью?»
56	31.03	1	Ориентировка во времени. День – ночь (контраст). Сравнение контрастных частей суток. Игра «Что бывает днём, а что ночью?». Раскрась: день – жёлтым, ночь – синим
57	5.04	1	Ориентировка во времени. Утро – вечер (контраст). Сравнение утра и вечера. Чем похожи (солнце встаёт/садится, завтрак/ужин). Чем отличаются (утром просыпаемся, вечером ложимся спать). Игра «Утро или вечер?»
58	7.04	1	Ориентировка во времени. Части суток (обобщение). Закрепление всех четырёх частей суток. Игра «Сутки» – разложи картинки по порядку: утро → день → вечер → ночь. Расскажи, что ты делаешь в каждую часть суток
59	12.04	1	Ориентировка во времени. Времена года: осень и зима. Признаки осени (листопад, дождь, урожай) и зимы (снег, холод, Новый год). Игра «Когда это бывает?». Найди картинки про осень и зиму
60	14.04	1	Ориентировка во времени. Времена года: весна и лето. Признаки весны (тает снег, цветут цветы, прилетают птицы) и лета (жарко, купаются, поспевают ягоды). Игра «Четвёртый лишний» по временам года
61	19.04	1	Ориентировка во времени. Зима – лето (контраст). Сравнение зимы и лета: чем отличаются (снег – жара, шуба – футболка, санки – велик). Чем похожи (оба времени года, у каждого свои радости). Игра «Зима или лето?».

62	21.04	1	Ориентировка во времени. Обобщение по разделу. Итоговое обобщение по всему разделу: части суток, дни (сегодня/вчера/завтра), времена года, понятия раньше/позже. Диагностика усвоения материала
63	28.04	1	Итоговое занятие. Проведение математического праздника.

Старшая группа

№	Наименование темы	Содержание учебного раздела	Количество часов
1 7.09	Сентябрь Вводное занятие, повторение	Порядковый счет до 8. Игра «Паспорт» геометрического тела (см. Методические рекомендации занятие 1, с.19- 20: рабочая тетрадь занятие № 1с.1)	1
2 9.09	Повторение	Составление числового ряда. Игра «Собери бусы», задание «Раскрась забор» (см. Методические рекомендации занятие 1, с.21-22: рабочая тетрадь занятие №1с.2)	1
3 14.09	Повторение	Прямой и обратный порядковый счет до 8. Числа и цифры 1-8. Игры «Разложи лекарства», «Наведи порядок» (см. Методические рекомендации занятие 2, с.24- 25: рабочая тетрадь занятие № 2 с.3)	1
4 16.09	Повторение	Количественный и порядковый счет до 8. Игра «Строители», упражнение «Зажги свет в окошках» (см. Методические рекомендации занятие 2, с.26: рабочая тетрадь занятие № 2 с.4)	1
5 21.09	Свойство предметов и символы	пространственные отношения «Вверху-внизу», «слева-справа». Форма, цвет, размер. Игровые упражнения «Продавцы», «Нарисуй фигуры по символам» (см. Методические рекомендации занятие 3, с.28- 29: рабочая тетрадь занятие № 3 с.5)	1
6 23.09	Свойство и предметов и символы	Логические цепочки. Тренировка мелкой моторики. Игра «Покупатели», «Нарисуй фигуры в ряд» (см. Методические	1

		рекомендации занятие 4, с.31: рабочая тетрадь занятие № 3 с.6)	
7 28.09	Таблицы	Место фигуры в таблице. Строка. Столбец. Игра «Дом», упражнение «Расшифруй символы и нарисуй букет» (см. Методические рекомендации занятие 5, с.40- 41: рабочая тетрадь занятие № 5 с.9)	1
8 30.09	Таблицы	Умение пользоваться таблицей. Игры «Новоселье», «Кто где живет», «Бабушка» (см.Методические рекомендации занятие 5, с.42- 43: рабочая тетрадь занятие № 5 с.10) Упражнение «Недостающие дощечки»	1
9 5.10	Октябрь Число 9,цифра 9	Соотнесение цифры с количеством. Игра «Садовники», задание «Письмо» (см. Методические рекомендации занятие 6, с.45- 46: рабочая тетрадь занятие № 6 с.11) Упражнение «Раскрась цветы»	1
10 7.10	Число 9,цифра 9	Счет до 9. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Запомни и выложи», задание «В группы соберись!» (см. Методические рекомендации занятие 6, с.48- 49: рабочая тетрадь занятие № 6 с.12) Упражнение «Найди домик»	1
11 12.10	Число 0,цифра 0	Соотнесение цифры 0 с ситуацией отсутствия предметов. Игры «Билеты», «Грибы» (см. Методические рекомендации занятие 7 с.50- 51: рабочая тетрадь занятие № 7 с.13) Упражнение «Сложи фигуры в мешки»	1
12 14.10	Число 0,цифра 0	Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Игра «Времена года» (см. Методические рекомендации занятие 7 с.53 рабочая тетрадь занятие № 7 с.14) Упражнение «Помоги лисенку»	1
13	Число 10	Счет до 10. Запись числа 10. Игры «Сбор урожая», «Напиши число»	1

19.10		(см. Методические рекомендации занятие 8 с.55- 56; рабочая тетрадь занятие № 8 с.15) Упражнение «Нарисуй тропинки»	
14 21.10	Число 10	Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Игра «Яблонька» (см. Методические рекомендации занятие 8 с.57 рабочая тетрадь занятие № 8 с.16) Упражнение «Какой кот лишний?»	1
15 26.10	Сравнение групп предметов	Равные группы предметов. Знак «=» Игра «Поездка в трамвае» (см. Методические рекомендации занятие 9 с.61 рабочая тетрадь занятие № 9 с.17) Упражнение «Папины гостинцы»	1
16 18.10	Сравнение групп предметов	Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства. Игра «Помоги другу» (см. Методические рекомендации занятие 9 с.63 рабочая тетрадь занятие № 9 с.18) Упражнение «Раскрась дощечки на заборе»	1
17 2.11	Ноябрь Сравнение групп предметов	Составление равных групп. Использование знака = Игра «Собираемся в школу» (см. Методические рекомендации занятие 9 с.64 рабочая тетрадь занятие № 9 с.18) Упражнение «Сложи рисунки из мозаики»	1
18 9.11	Знаки «=» и « $\neq$ »	Неравные группы предметов. Игры «Посадка в самолет», «Сок на завтрак» (см. Методические рекомендации занятие 10 с.67- 68; рабочая тетрадь занятие № 10 с.19) Упражнение «Накорми козчиков ужином»	1
19 11.11	Знаки «=» и « $\neq$ »	Устанавливание равенства и неравенства групп Игра «Сравни грузы» (см. Методические рекомендации занятие 10 с.69 рабочая тетрадь занятие № 10 с.20) Упражнение «Заполни пустые клетки»	1

20 16.11	Сложение	Объединение групп предметов. Игры «Разбитая ваза», «В магазине» (см. Методические рекомендации занятие 11 с.74 рабочая тетрадь занятие № 11 с.21) Упражнение «Выполни сложение»	1
21 18.11	Сложение	Запись сложения с помощью знака +. Игры «Письмо бабушке», «Трамвай» (см. Методические рекомендации занятие 11 с.75- 77; рабочая тетрадь занятие № 11 с.22) Упражнение «В игрушечном магазине»	1
22 23.11	Переместительное свойство сложения	Анализ и сравнение. Счет до 10. Игры «Фрукты», «Деление на пары» (см. Методические рекомендации занятие 12 с.80- 82; рабочая тетрадь занятие № 12 с.23) Упражнение «Поменяй части местами»	1
23 25.11	Переместительное свойство сложения	Мелкая моторика рук. Игра «В лесу» (см. Методические рекомендации занятие 12 с.83 рабочая тетрадь занятие № 12 с.24) Упражнение «Нарисуй справа также как слева»	1
24 30.11	Сложение	Соответствие между сложение предметов и сложением чисел. Игра «Билеты на автобус» (см. Методические рекомендации занятие 13 с.87 рабочая тетрадь занятие № 13 с.25) Упражнение «Составь задачи по картинкам»	1
25 2.12	Декабрь Сложение	Запись сложения с помощью мешков. Игры «Рецепт», «Готовим лекарства» (см. Методические рекомендации занятие 13 с.88- 92; рабочая тетрадь занятие № 13 с.26) Упражнение «Заполни пустые клетки фигурами»	1
26 7.12	Вычитание	Удаление части из целого. Игра «Покупка подарков» (см. Методические рекомендации занятие 14 с.96 рабочая тетрадь занятие № 14 с.27) Упражнение «Выполни вычитание»	1
27	Вычитание	Запись вычитания с помощью знака -	

9.12		.Игра «Распределение подарков» (см. Методические рекомендации занятие 14 с.97 рабочая тетрадь занятие № 14 с.28) Упражнение «Составь и реши задачи»	1
28 14.12	Вычитание	Взаимосвязь между целым и частью. Игра «Вкусный завтрак» (см. Методические рекомендации занятие 15 с.105 рабочая тетрадь занятие № 15 с.29) Упражнение «Поиграем в школу»	1
29 16.12	Вычитание	Составление задач на вычитание по картинкам Игра «Разложи по местам» (см. Методические рекомендации занятие 15 с.107 рабочая тетрадь занятие № 15 с.30) Упражнение «Соедини одинаковые бусы»	1
30 21.12	Вычитание	Выполнение вычитания с помощью предметных действий. Игра «Фотограф» (см. Методические рекомендации занятие 16 с.111 рабочая тетрадь занятие № 16 с.31) Упражнение «Отнеси почту в дома»	1
31 23.12	Вычитание	Отношения «слева-справа», использование планакарты. Игра «Найди и исправь ошибки» (см. Методические рекомендации занятие 16 с.112 рабочая тетрадь занятие № 16 с.32) Упражнение «Дорисуй картинки в конце»	1
32 28.12	Сложение вычитание и	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Игры «Найди свою группу», «Разные фигуры» (см. Методические рекомендации занятие 17 с.114- 115; рабочая тетрадь занятие № 17 с.33) Упражнение «Составь возможные равенства»	1
33 11.01	Январь Сложение вычитание и	Порядковый счет в пределах 10. Игра «Переменка» (см. Методические рекомендации занятие 17 с.117 рабочая тетрадь занятие № 17 с.34) Упражнение «Урок рукоделия»	1

34 13.01	Сложение вычитание	и	Составление задач на сложение и вычитание по картинкам. Игра «На огороде» (см. Методические рекомендации занятие 18 с.120 рабочая тетрадь занятие № 18 с.35) Упражнение «По порядку становись»	1
35 18.01	Сложение вычитание	и	Сравнение свойства предметов. Игры «Поварята», «Раскрась вешалки» (см. Методические рекомендации занятие 18 с.122 рабочая тетрадь занятие № 18 с.36) Упражнение «Какие компьютеры не выключили»	1
36 20.01	Столько же, больше, меньше		Лишний и недостающий предмет. Игра «По росту становись!» (см. Методические рекомендации занятие 19 с.130 рабочая тетрадь занятие № 19 с.38) Упражнение «Составь пары»	1
37 25.01	Столько же, больше, меньше		Запись сложения в вычитания с помощью + и -. Игра «В школу» (см. Методические рекомендации занятие 19 с.135 рабочая тетрадь занятие № 19 с.38 задание 3) Упражнение «Разбей фигуры на группы»	1
38 27.01	Столько же, больше, меньше		Обозначение результатов сравнения с помощью знаков =, >, < . Игра «За картошкой» (см. Методические рекомендации занятие 20 с.136 рабочая тетрадь занятие № 20 с.39) Упражнение «Больше, меньше или поровну?»	1
39 1.02	Февраль Знаки > <		Тренировка счетных умений. Игры «Столбики», «Кого больше» (см. Методические рекомендации занятие 20 с.136- 139; рабочая тетрадь занятие № 20 с.40) Упражнение «Построй поезд»	1
40 3.02	Знаки > <		Сравнение количества групп предметов с помощью составления пар. Игры «Живые числа», «Переучет» (см. Метод. рекомендации занятие 21 с.141;	1

		рабочая тетрадь занятие № 21 с.41) Упражнение «Сложи помидоры в банку»	
41 8.02	На сколько больше, на сколько меньше	Взаимосвязь между частью и целым. Игра «Прятки с числами» (см. Метод. рекомендации занятие 21 с.146; рабочая тетрадь занятие № 21 с.42) Упражнение «Найди и исправь ошибки»	1
42 10.02	На сколько больше, на сколько меньше	Определение длиннее (короче) на предметной основе. Игра «Сравни по высоте и длине» (см. Метод. рекомендации занятие 22 с.154; рабочая тетрадь занятие № 22 с.43) Упражнение «Найди самую высокую елку»	1
43 15.02	На сколько длиннее (выше)	Представления о числовом ряде. Игры «Покупка», «На сколько длиннее» (см. Метод. рекомендации занятие 22 с.155; рабочая тетрадь занятие № 22 с.44) Упражнение «Расставь по порядку»	1
44 17.02	На сколько длиннее (выше)	Определение длиннее (короче) на предметной основе. Игра «Сравни по высоте и длине» (см. Метод. рекомендации занятие 22 с.154; рабочая тетрадь занятие № 22 с.43) Упражнение «Найди самую высокую елку»	1
45 22.02	Измерение длины	Начальные представления о длине. Игры «Шарф», «Дорога» (см. Метод. рекомендации занятие 23 с.160; рабочая тетрадь занятие № 23 с.45) Упражнение «Измерь длину пядями, локтями»	1
46 24.02	Измерение длины	Измерение длины с помощью мерки. Игра «Мост» (см. Метод. рекомендации занятие 23 с.162; рабочая тетрадь занятие № 23 с.46) Упражнение «Нарисуй следующий рисунок»	1
47 1.03	Март Измерение длины	Измерение длины с помощью способа наложение приложение. Игра «Поводок» (см. Метод.	1

		рекомендации занятие 24 с.167; рабочая тетрадь занятие № 24 с.47) Упражнение «Измерь длину шагами»	
48 3.03	Измерение длины	Развитие мелкой моторики рук. Игры «Дорога», «Разные шаги» (см. Метод. рекомендации занятие 24 с.168; рабочая тетрадь занятие № 24 с.48) Упражнение «Разложи по полкам тарелки»	1
49 10.03	Измерение длины	Зависимость результата измерения от выбора величины мерки. Игры «Ремонт», «Мед и пчелы» (см. Метод. рекомендации занятие 24 с.169; рабочая тетрадь занятие № 25 с.49) Упражнение «Раскрась нужные мерки»	1
50 15.03	Измерение длины	Сложение групп предметов и чисел. Игры «Выложи узор», «Покупки» (см. Метод. рекомендации занятие 25 с.171; рабочая тетрадь занятие № 25 с.50) Упражнение «Заполни пустые клетки»	1
51 17.03	Числовой ряд	Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < . Игры «Живые числа», «Сравни числа» (см. Метод. рекомендации занятие 25 с.177) Упражнение «Повтори узор»	1
52 22.03	Объемные и плоскостные фигуры	Отличие плоских и пространственных фигур. Игры «На что похоже?», «Прятки» (см. Метод. рекомендации занятие 26 с.181; рабочая тетрадь занятие № 25 с.51) Упражнение «Спрячь объемные фигуры»	1
53 24.03	Объемные и плоскостные фигуры	Элементы пространственных (объемных) фигур. Игра «Фотографы» (см. Метод. рекомендации занятие 26 с.182; рабочая тетрадь занятие № 25 с.52) Упражнение «Найди устойчивую конструкцию»	1
54	Объемные и	Форма плоских геометрических	

29.03	плоскостные фигуры	фигур. Игры «Больше или меньше», «В фотоателье» (см. Метод. рекомендации занятие 26 с.185; рабочая тетрадь занятие № 25 с.52) Упражнение «Сравни числа с помощью знаков»	1
55 31.03	Сравнение по объему	Сравнение сосудов по объему (вместимости). Игры «Переход через границу», «Найди чашку» (см. Метод. рекомендации занятие 27 с.188; рабочая тетрадь занятие № 27 с.53) Упражнение «Определи вместимость кружек»	1
56 5.04	Апрель Сравнение по объему	Переливание и пересыпание. Игры «Разные чашки», «Столько же» (см. Метод. рекомендации занятие 27 с.190; рабочая тетрадь занятие № 27 с.54) Упражнение «Сложи яблоки и груши в ящик»	1
57 7.04	Сравнение по объему	Алгоритм сравнения предметов по высоте. Игры «Составь задачу на сложение» (см. Метод. рекомендации занятие 27 с.191; рабочая тетрадь занятие № 27 с.54) Упражнение «Расположи разными способами»	1
58 12.04	Измерение объема	Практическое применение алгоритма сравнения. Игры «Разные кастрюли», «Повара» (см. Метод. рекомендации занятие 28 с.194; рабочая тетрадь занятие № 28 с.55) Упражнение «Соедини кувшины с числами»	1
59 14.04	Измерение объема	Знакомство с общепринятыми единицами измерения. Игра «Яблоки» (см. Метод. рекомендации занятие 28 с.196; рабочая тетрадь занятие № 28 с.56) Упражнение «Раскрась разными способами»	1
60 19.04	Измерение объема	Зависимость результата измерения объема от величины мерки. Игра «Одинаковые бочки» (см. Метод. рекомендации занятие 29 с.197; рабочая тетрадь занятие № 29 с.57) Упражнение «Найди и исправь ошибки»	1

61 21.04	Повторение	Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. (см. рабочая тетрадь занятие № 30 с.59) Задание «Какие цифры спрятались в рисунках»	1
62 26.04	Повторение	Работа с таблицами. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$. (см. рабочая тетрадь занятие № 30 с.60) Задание «Соедини с нужными равенствами»	1
63 28.04	Повторение	Геометрические фигуры (см. рабочая тетрадь занятие № 30 с.60) Задание «Нарисуй подходящие фигуры»	1

Календарно-тематический план реализации ДОП “Занимательная математика” на 2026-2027 учебный год
Подготовительная группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь 1 7.09	Числа и цифры от 1 до 10. Сычева Г.Е. занятие 1	Цель: Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10; развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Найди ошибку» - порядковый счет до 10.	1

2	«Числа и цифры от 0 до 10» Сычева Г.Е. занятие 2	Цель: Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Поставь нужную цифру»	1
9.09			
3	«Сравнение групп предметов по количеству» Сычева Г.Е. занятие 3	Цель: Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше»; закрепление порядкового счёта в пределах от 1 до 10; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Считай дальше» - от названной цифры.	
14.09			
4	Свойства предметов: цвет, размер, форма. Сычева Г.Е. занятие 4	Цель: развитие умения определять и сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закрепление понятий, определяющих размер и	.
16.09			1

		форму предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Покажи правильно» - ориентир на листе бумаги	
5 21.09	«Свойства предметов: цвет, высота, ширина» Сычева Г.Е. занятие 5	Цель: развитие умения определять и сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закрепление понятий «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже»; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Скажи на каком месте» - порядковый счет.	1
6 23.09	«Числа от 1 до 15» Сычева Г.Е. занятие 6	Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа; закрепление понятий «столько же», «поровну»; развитие тактильных ощущений. Игра «Какой день пропущен»	1

7 28.09	«Геометрические фигуры» Сычева Г.Е. занятие 7	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие логического мышления; закрепление знаний о составе чисел первого десятка; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Какой фигуры не стало» -геометрические фигуры	1
8 30.09	«Создание совокупностей предметов по общему свойству» Сычева Г.Е. занятие 8	Цель: закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление навыков объединении предметов в группы по общему свойству; закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок; развитие логического мышления; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Пропущенное число»	Д.м.: набор силуэтных картинок к рассказу: шишки, грибы, желуди; большой поднос; муляжи овощей и фруктов; пластиковые тарелки; сюжетные картинки к рифмовке. Р.м.: рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
9 5.10	«Создание совокупностей предметов по заданным условиям» Сычева Г.Е. занятие 9	Цель: Закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление навыков объединения предметов в группы по заданным условиям; закрепление умения делить целое на части; развитие	Д.м: карточки – силуэтные изображения книг, веревки или скакалки. Р.м: карандаши,

		логического мышления; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	рабочие тетради.
Октябрь 10 7.10	Равенство и неравенство. Знаки «=», «>», «<». Сычева Г.Е. занятие 10	Цель: Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования математических знаков; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Запретное число»	1
11 12.10	«Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения» Сычёва – занятие 11	Цель: Закрепление навыков устного счёта; закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения; закрепление навыков создания совокупностей предметов по заданным условиям; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Вставь пропущенную цифру»	1
12	Состав числа из двух меньших в пределах 5. Сычева Г.Е. занятие 12	Цель: закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5; закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; закрепление навыков ориентировки в	1

14.10		пространстве; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Поставь нужную цифру»	
13 19.10	«Состав чисел из двух меньших в пределах 10» Сычева Г.Е. занятие 13	Цель: закрепление знаний о составе чила из двух меньших в пределах 10; закрепление навыков «записи математических выражений с помощью карточек с числами и знаками; развитие навыков составления условий задачи по серии картинок; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Запретное число»	1
14 21.10	«Состав числа из двух меньших в пределах 10» (продолжение) Сычёва – занятие 14	Цель: закрепление знаний о составе чила из двух меньших в пределах 10; закрепление навыков «записи математических выражений с помощью карточек с числами и знаками; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Покажи правильно» - ориентир на листе бумаги	1
15 26.10	«Деление целого на части. Называние части от целого.» Сычева Г.Е. занятие 15	Цель: закрепление навыков деления целого на части; знакомство с названием части от целого; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных	1

		процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.. Игра «Пропущенное число»	
16 28.10	«Ориентировка в пространстве» Сычева Г.Е. занятие 16	Цель: закрепление пространственных представлений; дифференциация предлогов и производных предлогов; дифференциация понятий «слева» и «справа»; развитие ориентировки на плоскости; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики. Игра «Число на 1 больше, меньше»	1
Ноябрь 17 2.11	«Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки» Сычева Г.Е. занятие 17	Цель: закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже»; закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики. Игра «Сколько получилось» - двузн числа.	1
18 9.11	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты». Сычева Г.Е. занятие 18	Цель: знакомство с единицами измерения; миллиметр, сантиметр, метр, километр; знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка); овладение навыками измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов; развитие	1

		познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики. Игра «Какой цифры не стало»	
19 11.11	«Счёт до 16. Обозначение числа 16» Сычева Г.Е. занятие 19	Цель: Обучение счёту до 16; формирование навыков составления групп из 16 предметов; знакомство с образованием числа 16; знакомство с обозначением числа 16; закрепление навыков устного счёта; закрепление навыков создания совокупностей по заданным условиям; закрепление навыков сравнения групп предметов по количеству; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Исправь ошибку» - числовой ряд	1
20	«Луч, отрезок» Сычева Г.Е. занятие 20	Цель: закрепление знаний о луче и отрезке; формировать навык построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентироваться в пространстве и на плоскости листа; закрепление навыка измерения и сравнения длины отрезков; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа Игра «Выложи числовой ряд»	1
21	«Числовой луч, числовой отрезок» Сычева Г.Е.	Цель: знакомство с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок»; формировать навыки счёта с помощью	1

	занятие 21	числового луча и числового отрезка; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Назови соседей числа	
22	«Счёт до 17. Обозначение числа 17» Сычева Г.Е. занятие 22	Цель: обучение счёту до 17; формирование навыков составления групп из 17 предметов; знакомство с образованием числа 17; знакомство с обозначением числа 17; закрепление навыков счёта с помощью числового луча; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Что изменилось?» - часы.	1
23	«Ломаные линии. Виды углов.» Сычева Г.Е. занятие 23	Цель: закрепление знаний о ломаных линиях; знакомство с видами углов; развитие зрительного восприятия; развитие логического мышления; закрепление навыков устного счёта; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Запретное число»	1
24	«Многоугольники» Сычева Г.Е. занятие 24	Цель: знакомство с определением «многоугольник», закрепление понятий «угол», «вершина»; развитие конструктивного праксиса; развитие зрительного восприятия; развитие познавательных процессов;	1

		развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Какую цифру я пропустила»	
25	«Счёт до 18. Образование числа 18». Сычева Г.Е. занятие 25	Цель: обучение счёту до 18; формирование навыков составления групп из 18 предметов; знакомство с образованием числа 18; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Поставь правильно знак»	1
26	«Трапеция» Сычёва –занятие 26	Цель: знакомство с трапецией и её свойствами; закрепление представлений о многоугольниках; развитие зрительного восприятия; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Какой цифры не стало?»	1
27	«Счёт до 19. Обозначение числа» Сычева Г.Е. занятие 27	Цель: обучение счёту до 19; формирование навыков составления числа 19; знакомство с образованием числа 19; знакомство с обозначением числа 19 ; закрепление устного счёта; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Будь внимателен» - ориентирование в пространстве	1

28	«Ромб» Сычева Г.Е. занятие 28	Цель: знакомство с ромбом и его свойствами; закрепление представлений о многоугольниках; развитие зрительного восприятия; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Составь картинку» - геометр фигуры.	1
29	«Счёт до 20. Обозначение числа 20» Сычева Г.Е. занятие 32	Цель: обучению счёта до 20; формирование навыков составления групп из 20 предметов; знакомство с образованием числа 20; знакомство с обозначением числа 20; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра «Не ошибись»	1
30	«Прямой и обратный счёт в пределах 20» Сычева Г.Е. занятие 33	Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Что бывает высоким»	1
31	«Пространственные отношения: «внутри», «снаружи» Сычева Г.Е. занятие 34	Цель: закрепление пространственных представлений «внутри», «снаружи»; закрепление навыков сравнения чисел; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов;	1

		развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Скажи наоборот»	
32	«Тяжелее, легче» Сычева Г.Е. занятие 35	Цель: формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче»; - формирование навыков сравнения предметов по массе; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Выложи картинку» - геометр фигуры.	1
33	«Измерение массы. Единицы измерения массы» Сычева Г.Е. занятие 36	Цель: формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы; знакомство с единицей измерения массы, равной 1 килограмму; закрепление навыка измерения длины с помощью линейки; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Какой фигуры не стало»	1
34	«Сумма чисел» Сычева Г.Е. занятие 37	Цель: знакомство с понятием: «слагаемые», «сумма»; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Разучивание считалки «Дни недели»	1

35	«Сумма чисел (продолжение)» Сычева Г.Е. занятие 38	. Цель: закрепление понятий «слагаемое», «сумма»; знакомство с переместительным и сочетательным законами сложения; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Пройди по лабиринту»	1
36	«Разность чисел» Сычева Г.Е. занятие 41	Цель: - знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; - закрепление навыков вычисления с помощью числового луча; - развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Сделай столько же раз» соотнош	1
37	«Разность чисел (продолжение)» Сычева Г.Е. занятие 42	Цель: закрепление понятий «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закрепление навыков измерения длины с помощью линейки; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Сосчитай обратно» -	1
38	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Цель: закрепление навыков ориентировки во времени; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического	1

	Сычева Г.Е. занятие 43	стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Не ошибись»- счет до 20.	
39	«Цикличность: времена года» Сычева Г.Е. занятие 44	Цель: закрепление навыков ориентировки во времени; закрепление последовательности времен года; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики Игра «Назови соседей числа» - смежные числа..	1
40	«Цикличность: дни недели» Сычёва –занятие 45	Цель: закрепление последовательности дней недели; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Составь рисунок» - счетные палочки.	1
41	«Календарь» Сычева Г.Е. занятие 46	Цель: знакомство с понятием «календарь», знакомство с видами календарей; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Продолжай дальше» - прямой и обратный счет	1
42	«Четные и нечетные числа» Сычева Г.Е. занятие 47	Цель: знакомство с понятием «четные» и «нечетные» числа; конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического	1

		стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Добавь нужное число» - состав числа.	
43	«Четные и нечетные числа» (продолжение) Сычева Г.Е. занятие 48	Цель: закрепление понятий «четные» и «нечетные» числа; закрепление навыков ориентировки во времени; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
44	«Цилиндр» Сычева Г.Е. занятие 49	Цель: знакомство с цилиндром и его свойствами; развитие зрительного воспитания; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Когда это бывает?».	1
45	«Цикличность: «Сутки»» Сычева Г.Е. занятие 52	Цель: закрепление понятия «сутки»; закрепление названий частей суток; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики \ Сюж. ролевая игра «Дом»	1
46	«Время: «Часы», «Циферблат» Сычева Г.Е. занятие 54	Цель: закрепление знаний о часах; знакомство с видами циферблатов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1

		Игра «Отсчитай правильно» - состав числа до 17	
47	«Конус» Сычева Г.Е. занятие 55	Цель: знакомство с конусом и его свойствами; развитие зрительного восприятия; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Какие фигуры спрятались»	
48	«Параллелепипед» Сычева Г.Е. занятие 59	Цель: знакомство с параллелепипедом и его свойствами; закрепление представлений о многоугольниках; развитие зрительного восприятия; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Игра «Найди фигуру»	1
49	«Образование чисел третьего десятка» Сычева Г. Е – занятие 39	Цель: знакомство с образованием числа 30; знакомство с обозначением числа 30 ; закрепление устного счёта; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
50	«Обозначение чисел третьего десятка» Сычева Г. Е – занятие 40	Цель; знакомство с образованием числа 30; знакомство с обозначением числа 30 азвитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1

51	«Счет со сменой образования» Сычева Г.Е. – занятие 50	Цель: Знакомство с правилами счета со сменой основания; проктическое использование счета со сменой основания; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов.	1
52	«Счет десятками» Сычева Г.Е. – занятие 51	Цель: Упражнять детей считать десятками Развитие навыков счета десятками; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	1
53	«Типы организации цифр и чисел» Сычева Г.Е. – занятие 53	Цель: Знакомство с различными типами организации цифр и чисел; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
54	Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки» Сычева Г.Е. – занятие 56	Цель: Знакомство со способами измерения объёма сыпучих тел с помощью мерки; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
55	Определение объёма жидких тел с помощью мерки» Сычева Г.Е. – занятие 57	Цель: Формирование представления об объёме жидких тел; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1

56	«Единицы измерения объёма жидких тел» Сычева Г.Е. – занятие 58	Цель: Знакомство со способами измерения объёмов жидких тел; ; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
57	Графические работы	Цель: Познакомить детей с графическим диктантом. развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
58	«Образование чисел четвертого десятка» Сычева Г.Е. – занятие 60	Цель: знакомство образованием чисел четвертого десятка; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
59	«Обозначение чисел четвертого десятка» Сычева Г.Е. – занятие 61	Цель: Знакомство с обозначением чисел четвертого десятка; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
60	«Призма» Сычева Г.Е. – Занятие 62	Цель: Знакомство с объемными геометрическими фигурами. развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики.	1
61	Повторение пройденного материала Интернет ресурс	Цель: Выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы. Диагностика ведется во всех областях: конструктивный	1

		праксис, геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка во времени, сравнение предметов.	
62	(Повторение) «Решение арифметических задач» Интернет ресурс	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Игра «Подумай и ответь»	1
63	(Повторения) «Сумма чисел» Сычева Г.Е.	Цель: знакомство с понятием: «слагаемые», «сумма»; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие динамического стереотипа, общей и мелкой моторики. Разучивание считалки «Дни недели»	1
Всего	63		

Методические и оценочные критерии

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).

Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).

Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы)

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы
Средний уровень	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы
Низкий уровень	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы

Информационно-методическое обеспечение

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.

6. Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций. Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- технология развивающего обучения,
- коллективного взаимообучения,
- проектной деятельности,
- модульного обучения,
- игровые технологии,
- технология дифференцированного обучения,
- проблемно-поисковая технология. Средства обучения:
- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; • аудиальные: радио, магнитофон, и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.). Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, соответствующее нормам СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Используется следующее оборудование: экран, проектор, ноутбук

Учебно-методическое обеспечение:

Средняя группа:

Дидактические материалы:

Игры

- Развивающая игра из дерева «Собери рисунок»
- Сортировщик «Геометрия»
- Игровой набор «Крестики-нолики» (планшет)
- Интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах»
- Настольная игра «Считалка. Транспорт»
- Развивающая игра «Считаем животных»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Развивающая игра «Учимся считать. Три медведя»
- Развивающая магнитная игра «Формы и цвета»
- Деревянный пазл 35 элементов.
- Пластиковые кубики «Для умников» 4 кубика с карточками
- Настольная игра «Цифры и знаки»
- Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний»
- Конструктор «Играй, создавай, изучай»
- Направо-налево. Развивающие пособия на липучках
- Конструктор «Геометрия»
- Игра «Волшебная досочка»
- Кораблик «Брызг-Брызг»
- Ларчик
- Радуга геометрические формы
- Игра «Маленький дизайнер»
- Игра «Цветные коврики»
- «Цифры» настольная игра серии «Учись, играя»

Основной программно-методический комплект содержательно представлен в курсе математического развития дошкольников «Игралочка –ступенька к школе» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;

3) демонстрационный материал;

4) раздаточный материал. 21 В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
 - На восприятие формы;
 - На восприятие параметров величины;
 - На количество предметов;
 - На ориентировку в пространстве;
 - На развитие логического мышления;
 - На классификацию предметов по заданному признаку
- Наглядно – образный материал

1. Наглядно - дидактический материал;

2. Игровые атрибуты;

3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

4. Стихи, загадки

5. Касса цифр

6. Карточки с изображением цифр

7. Магнитные цифры и знаки

8. Счетные палочки

9. «Волшебный мешочек»

10. Блоки Дьенеша

Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный. Основной материал - это картинки, которые легко нарисовать на доске (или листе бумаги большего формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить в презентации, что позволит представить его в более наглядном и красочном варианте.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения.

В качестве «ведущих», а также многого другого демонстрационного материала, удобнее всего использовать игрушки. Самые удобные – это небольшие резиновые игрушки, изображающие зверей и птиц, они хорошо стоят на столе. Любые игрушки всегда можно заменить соответствующими картинками на экране.

Рисунки должны быть просты и доступны ребёнку. Во многих случаях для сериации используются разные геометрические фигуры.

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть приготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал». Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть приготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал».

Список литературы

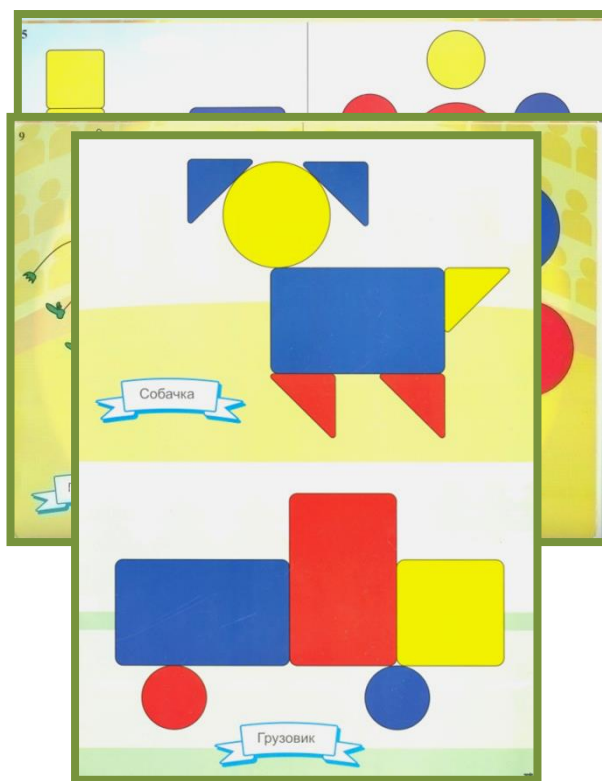
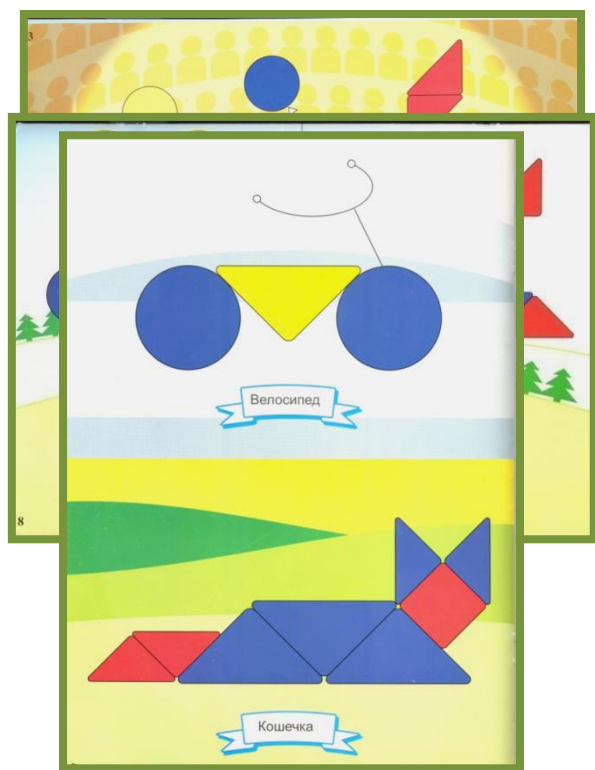
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
- Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

- Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).

.* Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-ий год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

- Серия «Папка дошкольника» «Вычитаем и складываем», «Ориентируемся в пространстве». г.Сыктывкар. Солнечные ступеньки.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2012.

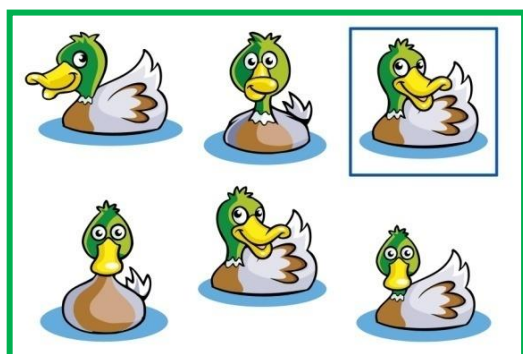
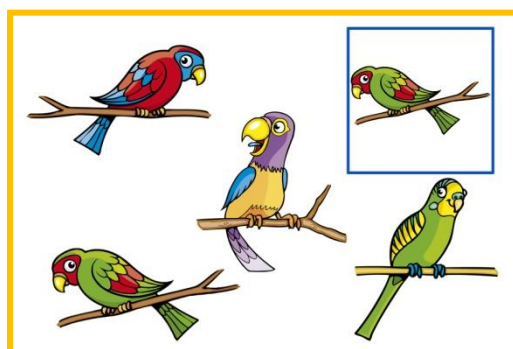
Игры с блоками Дьенеша



Приложение 2.

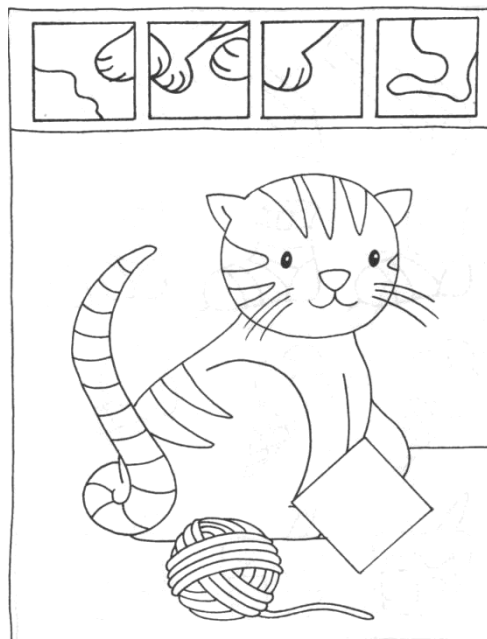
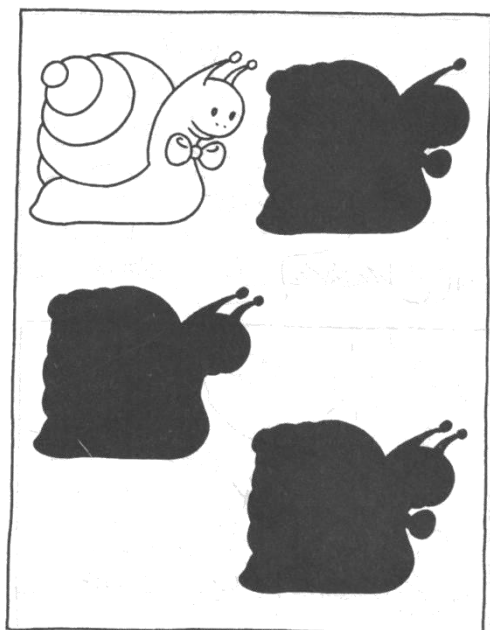
Игры на логику.

1. Найди пару.



2. Найди тень изображенной улитки

3. Среди четырех фрагментов найди тот, который отсутствует на рисунке.



Приложение 3.

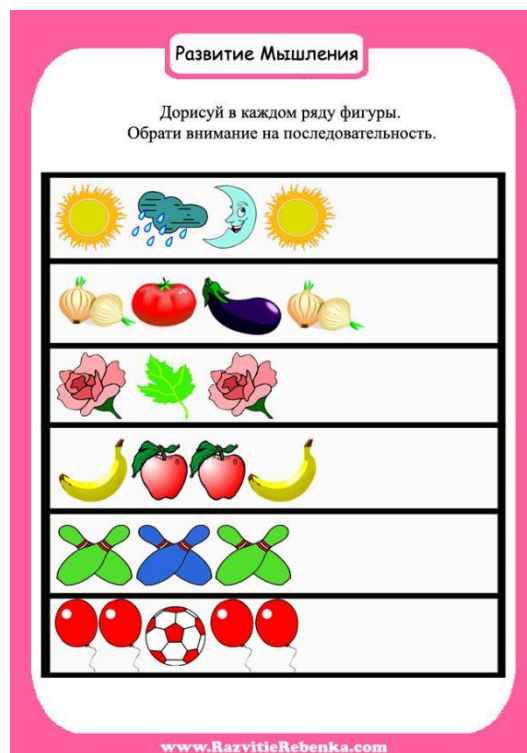
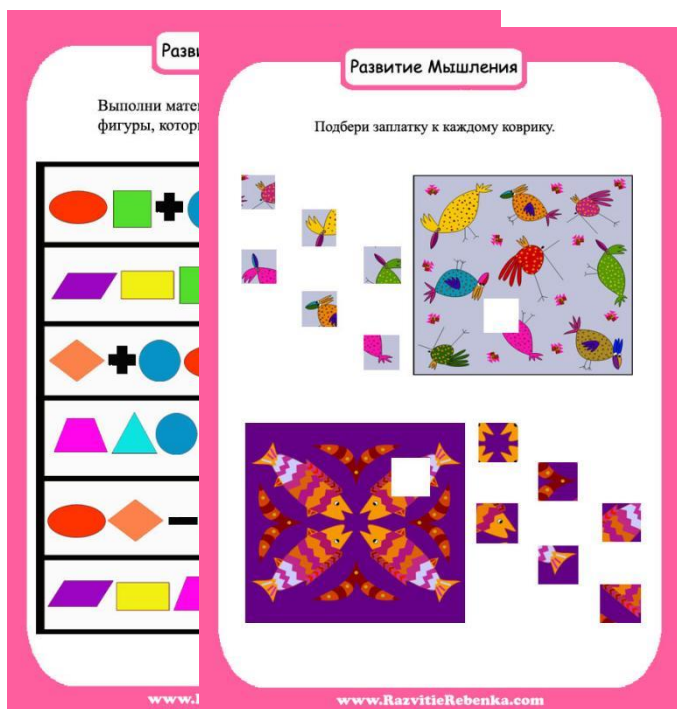
Игра «Найди отличия»





Приложение 4.

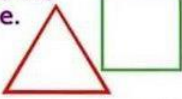
Игры на развитие мышления.

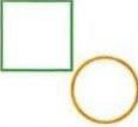
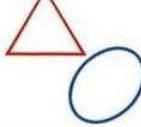
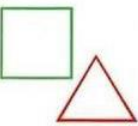
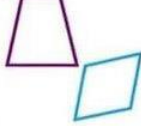


Приложение 5.

Упражнения на развитие памяти.

1 Запомни фигуры. Найди точно такие же.



1	2
	
3	4
	

2 Запомни предметы. Найди точно такие же.



1	2
	
3	4
	

17 Запомни цифру и фигуру. Найди точно такую же картинку.



1	2
	
3	4
	

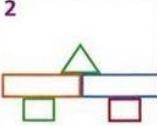
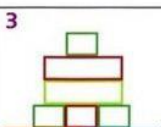
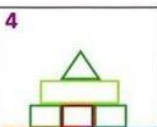
18 Запомни цифры. Найди картинку, на которой есть все они.



1	2
	
3	4
	

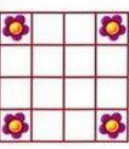
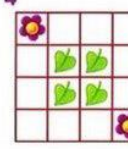
15 Найди точно такую же постройку.



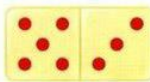
1	2
	
3	4
	

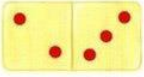
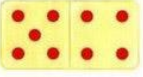
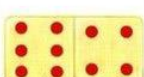
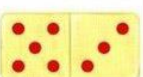
16 Найди точно такой же рисунок.



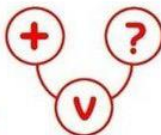
1	2
	
3	4
	

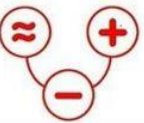
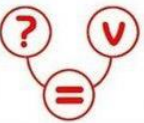
9 Запомни фигурку домино. Найди точно такую же.



1	2
	
3	4
	

10 Запомни фигурки. Найди точно такие же.



1	2
	
3	4
	