

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Лохова Н.С.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № «1»
От 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
_____ Лохова Н.С.
Приказ № 50
От 01.09.2026 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Срок освоения: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:
Исакова Светлана Николаевна,
Педагог дополнительного образования
Кудряшова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2026 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	100
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Ошибка! Закладка не определена.	1
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные уроки для малышей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»// Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей //Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

Данная программа по **направленности** является **социально-гуманитарной**.

Дополнительная образовательная программа «Занимательные уроки для малышей» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Адресатом ДОП являются дошкольники в возрасте 3 – 4 года.

Отличительные особенности программы. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы. Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Цель программы - развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах

Планируемые результаты программы:

Предметные

- у ребенка развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- созданы условия для развития математических способностей;

- сформированы инициативность и самостоятельность;

- обеспечены вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

- ребенок может применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- сформированы и развиты приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- сформированы простейшие графические умения и навыки;

Личностные:

- развивается логическое мышление;

- развивается потребность активно мыслить;

- развивается пространственная ориентировка: ориентировка на ограниченной территории; ребенок умеет располагать предметы и их изображения в

указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- развита ориентировка во времени: ребенок умеет пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- развита мелкой моторика рук.

Метапредметные:

-развита детской художественно – речевой деятельности, навыки речевого общения.

- у детей повышен навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

- дети лучше научились слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, повышен навык умения работать в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- **Язык обучения:** русский
- **Форма обучения:** очная
- **Условия набора детей в коллектив** - принимаются все желающие
- **Условия формирования групп** – разновозрастные
- **Форма занятия** – групповое занятие-игра; **режим** – 2 раза в неделю по 30 минут (64 занятия, 32 недели обучения).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая

Объем и срок освоения ДОП:

Кол-во учебных часов (в неделю)	Кол-во учебных часов (в год)
2 час	64 часа

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 3-4 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка.

Использование рабочей тетради:

позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;

создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр);

способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы);

позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 3—4 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают из связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Занимательные уроки для малышей» для детей младшего возраста рассчитана на 64 игровые образовательных ситуаций в год, из расчета 2 раза в неделю по 15 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в младших группах проводятся в режимных моментах во вторую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на игровых, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, их интересов и увлечений.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2	Ориентировка во времени	8	3	5	Практическое занятие
3	Ориентировка в пространстве	11	2	9	Практическое занятие
4	Величины	8	3	5	Практическое занятие
5	Цвет. Оттенки цветов	4	1	3	Практическое занятие
6	Времена года	2	1	1	Практическое занятие
7	Количество и счет	16	6	10	Практическое занятие
8	Геометрические фигуры	13	5	8	Практическое занятие
9	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое занятие
	Итого	64	21,5	42,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3).

Год обучения, группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
1 год	07.09.26	29.04.27	32	64	64	2 раза в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях.

Формы контроля: Наблюдение

2.ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Теория: Учить различать и правильно называть понятия вчера, сегодня, завтра; формировать временные представления: раньше - позже.

Практика: «Расставь по порядку», «Наш день», «Чем ты раньше был?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово»

Формы контроля: мониторинг.

3.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Теория: учить различать понятия ближе, дальше, внутри, снаружи, впереди, сзади, между. Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, сверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.

Практика: «Подбери дорожки к домикам», «Маленький дизайнер», «Выложи предмет», «Картина, рисунок», «Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?», «Найди своё место»

Формы контроля: тестирование.

4.ВЕЛИЧИНЫ

Теория: учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (толще, тоньше, одинаковой ширины)

Практика: «Сложи длинную и короткую дорожки», «Накорми котиков рыбой», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы». «Полотенца для лягушат».

Формы контроля: викторина.

5. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Теория: учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Практика: «Какая цифра убежала?», «Шишки и жёлуди», «Магазин игр ушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «На что похожа цифра?», «Парные предметы», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же». «Какая цифра убежала?», «Цирк приехал», «Отыщи цифру».

Формы контроля: тестирования

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Теория: развивать умения различать и называть геометрические фигуры квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.

Практика: «Найди мячику пару», «Укрась занавеску», «Заборчик», «Изменилось?», «Выложи предмет», «Почини коврик», «Составь квадрат», «Составь из палочек», «Подбери» «Черепашка на камушках», «В лес за грибами»

Формы контроля: мониторинг

7. ЦВЕТ. ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ

Теория: учить сравнивать предметы различных и одинаковых цветов и их оттенков; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения.

Практика: «Цветные ленты», «Найди игрушку», «Загадки и разгадки», «Найди фигуру», «Цветные круги».

Формы контроля: мониторинг

8. ВРЕМЕНА ГОДА

Теория: развивать умения различать и называть времена года; развивать умения сравнивать предметы по сезону; развивать мышление, внимание, память, речь.

Практика: «Времена года», «С какого дерева лист», Д/и «Путаница», «Отгадай загадку», «Волшебные точки», «Следопыты»

Формы контроля: мониторинг

9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: Математический праздник

Формы контроля: мониторинг

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Методическая литература	Дата
Сентябрь					
1.	Мониторинг				08.09.26
2.	Ориентировка во времени. Утро. Величина.	Познакомить с частью суток-утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький).	Д/и «Когда это бывает?» Чтение стих-я А. Кондратьева «Доброе утро»	Е.В. Колесникова с.13	10.09.26

3.	Ориентировка во времени. Утро. Величина.	Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой и маленький); учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.	Д/и «Большой-маленький» Чтение стих-я Г.Виеру «Цыплята»	Е.В. Колесникова с.14	15.09.26
4.	Закрепление. Утро. Один – много. Большой – маленький.	Продолжать знакомить с частью суток – утро. Сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи.	Д/и «Один-много», «Отгадай и нарисуй» Физминутка «Пальчики»	Е.В. Колесникова с.15	17.09.26
5.	День. Круг. Число 1	Познакомить с частью суток-день (научить правильно употреблять этот термин в речи), с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой - круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.	Д/и «Назови правильно», «Когда это бывает?»	Е.В. Колесникова с.16	22.09.26
6.	День. Круг. Число 1	Продолжать знакомить с геометрической фигурой –круг. Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	Д/и «Что бывает круглым?» Физминутка «По ровненькой дорожке»	Е.В. Колесникова с.17	24.09.26
7.	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький, один –много.	Познакомить с частью суток-вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи.	Д/и «Один-много», «Загадки и разгадки»	Е.В. Колесникова с.17	29.09.26
Октябрь					
8.	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький, один – много	Закрепить понятие части суток – вечер. Закрепить понятия "большой" и "маленький", умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Д/и «Соедини правильно»	Е.В. Колесникова с.18	01.10.26

9.	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг.	Чтение стих-я А. Барто «Все спят» Д/и «Когда это бывает?»	Е.В. Колесникова с.19	06.10.26
10.	Ночь. Круг.	Закрепить понятие в части суток-ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Д/и «Волшебный мешочек» «Числовое лото»	Е.В. Колесникова с.20	08.10.26
11.	Экспериментирование «Веселый шарик»	Дать понятие геометрического тела: шар (что у него нет углов, что он катится). Формировать умение различать шары по размерам: большой и маленький, подбирать соответствующий стаканчик по размеру.	Д/и «Бусы» «Геометрическое лото»	Конспект	13.10.26
12.	Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам.	Д/и «Найди фигуру» «Цветные круги»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 31	15.10.26
13.	Оттенки цветов	Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам в группы; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, формировать опыт взаимодействия.	Д/и «Времена года», «С какого дерева листок» Рассматривание репродукций художников пейзажистов	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 32	20.10.26
14.	Цвет и форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.	Д/и «Путаница» «Отгадай загадку» «Волшебные точки» Физминутка «Следопыты»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 38	22.10.26

15.	Цвет и форма	Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; формировать опыт взаимоконтроля.	Д/и «Цветные ленты» «Найди игрушку» «Куклин дом» П/и «Кто быстрее?»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 39	27.10.26
16.	Экспериментирование «Цвета и оттенки»	Во время экспериментальной деятельности научить детей различать цвета; сформировать умения смешивать краски для получения нового цвета, познакомить с получением промежуточных цветов и оттенков.	Д/и «Загадки и разгадки»	Конспект	29.10.26
Ноябрь					
17.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый-тонкий.	Д/и «Слушай хлопки» Чтение стих-я С Маршака о числе 2	Е.В.Колесникова с.22	03.11.26
18.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Продолжить изучение числа 2; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Д/и «Что бывает осенью», «Загадки и отгадки»	Е.В.Колесникова с.23	05.11.26
19.	Закрепление: Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Продолжать знакомить детей с числом 2. Развивать умение различать и называть пространственные направления: над, под, слева, справа, относительно себя. Сравнить предметы по величине: толстое, тонкое; Продолжать учить выделять признаки сходства и различия; Рисовать предметы круглой формы.	Д/и «Большая, поменьше, маленькая», «Подумай и раскрась»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 95	10.11.26

20.	Число 2. Треуголь- ник	Продолжать знакомить с числом 2;учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой-треугольник.	Игра «Знакомимся с треугольником», «Что лишнее?»	Е.В.Колесникова с.23	12.11.26
21.	Число 2. Треуголь- ник	Продолжать знакомить с числом 2. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник и круг по точкам.	Д/и «На какую фигуру похожи предметы» Физминутка «Три медведя»	Е.В.Колесникова с.24	17.11.26
22.	Квест «Космическое путешествие»	Закрепить знания детей о цветах и изученных геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/и «Подбери ключ к замку», «Составь узор»	Конспект	19.11.26
23.	Число 2. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой-треугольник.	Д/и «Загадки и отгадки», «Соедини правильно»	Е.В.Колесникова с.25	24.11.26
24.	Закрепление: Число 2. Треугольник, круг, квадрат	Продолжать знакомить детей с числом 2. Закреплять умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Д/и «Чудесный мешочек», «Посмотри и сравни», «На какую фигуру похожи часы?»	Е.В.Колесникова с.26	26.11.26
Декабрь					
25.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.	Д/и «Сколько?» «Чудесный мешочек»	Е.В.Колесникова с.27	01.12.26

26.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Продолжить знакомство с числом 3. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Д/и «Убери лишнее», «Слушай, смотри, считай»	Е.В.Колесникова с.28	03.12.26
27.	Закрепление: Большой, поменьше, маленький, треугольник	Продолжать знакомить с числом 3. Называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Отгадывать загадку на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Д/и «Загадка-отгадка», «Когда это бывает?», «Соедини правильно»	Е.В.Колесникова с.28	08.12.26
28.	Число 3. Слева, справа, наверху.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	Д/и «Сосчитай и раскрась», «Третий лишний»	Е.В.Колесникова, с. 28	10.12.26
29.	Число 3. Слева, справа, наверху.	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	Д/и «Три квадрата», «Украсим платок»	Е.В.Колесникова, с. 29	15.12.26
30.	Числа 1,2, 3	Повторить состав чисел 1-3. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание, мышление, устную речь.	Д/и «Узнай, кто спрятался», «Нарисуй правильно»	Е.В.Колесникова, с. 30	17.12.26
31.	Экспериментирование «Геометрические фигуры»	Закрепить понятие об изученных геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат. Учить распознавать геом. фигуры в окружающих предметах.	Д/и «Найди предмет», «Подбери фигуру»	Конспект	22.12.26
32.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения речи. Развивать умение отгадывать загадки.	Д/и «Хватит ли белкам шишек?» «Составь узор»	Е.В.Колесникова с.31	24.12.26

33.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький	Продолжать учить изображать предметы разной величины и сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; Развивать зрительное внимание.	Д/и «Когда это бывает?» «Сравни по размеру»	Е.В.Колесникова с.32	29.12.26
Январь					
34.	Число 4. Квадрат	Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжить знакомство с геометрической фигурой-квадрат.	Д/и «Хватит ли слону туфелек?» Игровое упражнение «Рисуем квадраты»	Е.В.Колесникова с.33	12.01.27
35.	Число 4. Квадрат	Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем. Учить рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года-зима; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Д/и «Геометрическое лото», «Построй домик»	Е.В.Колесникова с.34	14.01.27
36.	Число 4. Квадрат и треугольник	Продолжать знакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат и треугольник. Учить называть числительное (4) по порядку и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Д/и «Выложи фигуры», «Подбери пару»	Е.В.Колесникова с.34	19.01.27
37.	Квадрат и треугольник	Продолжать учить обследовать квадрат и треугольник осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты и треугольники по точкам.	Д/и «Геометрическое лото», «Выбери нужный предмет»	Е.В.Колесникова с.34	21.01.27
38.	Число 4. Логическая задача	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи.	Д/и «Что лишнее?» «Соедини по точкам»	Е.В.Колесникова с.34	26.01.27
39.	Квадрат. Логическая задача	Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Д/и «Сколько?» «Сложи по памяти»	Е.В.Колесникова с.35	28.01.27

февраль					
40.	Закрепление. Число 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Закрепить понятие и числе и цифре 4; о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление, устную речь. Совершенствовать навыки устного счета.	Д/и «Подбери ключ к замку»	Е.В.Колесникова с.36	02.02.27
41.	Времена года. Логическая задача	Дать понятие о временах года. Учить различать времена года: осень, зима, лето, весна. Отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации.	Д/и «Закончи предложение», «Когда это бывает?»	Конспект	04.02.27
42.	Времена года. Логическая задача	Закрепить понятие о временах года. Учить различать времена года: осень, зима, лето, весна. Развивать внимание, память, логическое мышление, устную речь.	Д/и «Скажи, когда...»	Конспект	09.02.27
43.	Сравнение чисел 3 и 4.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе.	Д/и «Найди картинку», «Сосчитай и раскрась»	Е.В.Колесникова с.36	11.02.27
44.	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Игровое упражнение «Рисуем прямоугольник» Д/и «Найди похожий предмет»	Е.В.Колесникова с.37	16.02.27
45.	«Путешествие в зимний лес»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах четырех, состав чисел, геометрические фигуры.	Д/и «Собери узор», «Укрась валяжку»	Конспект	18.02.27

46.	Закрепление. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, называть числительные до 4 по порядку. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, обводить их по точкам, наносить горизонтальную штриховку слева направо.	Д/и «Подбери по форме», «Больше, меньше, поровну»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 77	25.02.27
Март					
47.	Число 5. Весна.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна.	Д/и «Найди пару» Чтение стих-я Е. Серовой «Весна-красна»	Е.В.Колесникова с.37	02.03.27
48.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький	Продолжить изучение числа 5; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Д/и «Что больше?» «Цвет и форма»	Е.В.Колесникова с.38	04.03.27
49.	Число 5.	Закрепить счет в пределах пяти, состав числа 5.	Д/и «Найди отличия», «Выбери нужный цвет»	Е.В.Колесникова с.39	09.03.27
50	Закрепление. Число 5.	Продолжать знакомить с числом 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Научить считать в обратном порядке от 5 до 1.	Д/и «Дорисуй половинку», «Один и много»	Е.В.Колесникова с.40	11.03.27
51.	Закрепление. Прямой и обратный счёт.	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 5. Учить соотносить число с цифрой. Повторить состав чисел 1-5.	Д/и «Дополни предложение», «Назови соседнее число»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 80	16.03.27

52, 53.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	Закреплять навыки счета в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Д/и «Мой день», «Найди лишнее»	Е.В.Колесникова с.40	18.03.27 23.03.27
54.	Закрепление. Прямой и обратный счёт в пределах 5. Части суток	Продолжать закреплять навыки счёта в пределах пяти и обратного счёта от 5 до 1. Развивать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Различать и называть геометрические фигуры; выделять в геометрических фигурах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Д/и «Подбери дорожки к домикам», «Украсим коврик»	Е.В.Колесникова с.41	25.03.27
55.	Экспериментирование. Песочные часы	Познакомить детей с принципом работы песочных часов, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Д/и «Скажи, когда...» Разгадывание загадок на тему «Режим дня. Части суток»	Конспект	30.03.27
Апрель					
56.	Сравнение чисел 4 и 5	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Д/и «Сложи картинку», «Разложи кубики по коробкам»	Е.В.Колесникова с.42	01.04.27
57.	Овал	Познакомить с геометрической фигурой- овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Д/и Соедини правильно», «Хватит ли медведям бочонков с медом?»	Е.В.Колесникова с.43	06.04.27

58	Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Продолжать учить считать от 1 до 5 и от 5 до 1. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры Решать логические задачи. Правильно отвечать на вопрос.	Д/и «Найди похожий предмет», «Чудесный мешочек»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 95	08.04.27
59	Времена года. Овал. Слева, справа	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.	Д/и «Загадка и отгадка». Игровое упражнение «Рисуем овалы»	Е.В.Колесникова с.43-45	13.04.27
60	Закрепление. Сравнение чисел. Порядковый номер. Вверху, внизу. Логическая задача	Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на героев сказки, называя порядковый номер каждого героя; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Закрепить понятие «вверху», «внизу». Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называя, где предметов на 1 и на 2 больше.	Д/и «Сравни предметы», «Волшебный мешочек», «Геометрическое лото»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 96	15.04.27
61-62	Повторение	Закрепить знания детей об изученных математических понятиях. Развивать мышление, память речь. Воспитывать любознательность.	Д/и «Больше-меньше», «Один – много», «собери узор»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», стр. 97-98	22.04.27 20.04.27
63	Экспериментирование Танграм	Учить детей создавать простейшие фигуры из геометрических фигур, развивать логическое мышление, внимание	Д/и «Что лишнее», «Геометрическое лото»	Конспект	27.04.27

64	Открытое занятие на тему «Путешествие в королевство Математики»	Закрепить сравнение предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь ориентироваться в пространстве. Упражнять в счете до 5.	«Путешествие в сказку» Игра «Сложи по памяти» Д/и «Покажи камень» Игра «Соедини точки»	Конспект	29.04.27
----	---	---	---	----------	----------

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, методы и приемы, технологии

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

Приемы:

- демонстрация способов действий
- художественное слово
- указание
- пояснение
- разъяснение
- игровые приёмы
- сюрпризный момент
- совет
- поощрение
- напоминание
- вопросы
- словесная инструкция

- педагогическая оценка
- действия с демонстрационным материалом
- самостоятельная работа с раздаточным материалом
- использование элементов различных игр
- дидактические игры

Технологии обучения:

- Игровая технология– это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Проблемно-игровая технология- суть этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение.
- Информационные- обучающие и развивающие игры и задания, диагностические методики.
- Здоровьесберегающие технологии- сохранения и стимулирования здоровья, коммуникативная игра, игротерапия.

Дидактические материалы:

Игры

- Развивающая игра из дерева «Собери рисунок»
- Сортировщик «Геометрия»
- Игровой набор «Крестики-нолики» (планшет)
- Интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах»
- Настольная игра «Считалка. Транспорт»
- Развивающая игра «Считаем животных»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Развивающая игра «Учимся считать. Три медведя» • Развивающая магнитная игра «Формы и цвета»
- Деревянный пазл 35 элементов.
- Пластиковые кубики «Для умников» 4 кубика с карточками
- Настольная игра «Цифры и знаки»
- Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний»
- Конструктор «Играй, создавай, изучай»
- Направо-налево. Развивающие пособия на липучках
- Конструктор «Геометрия»
- Игра «Волшебная дощечка»
- Кораблик «Брызг-Брызг»
- Ларчик
- Радуга геометрические формы
- Игра «Маленький дизайнер»
- Игра «Цветные коврики»
- «Цифры» настольная игра серии «Учись, играя»

Формы контроля.

За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.
Итоговая аттестация за учебный год (апрель) проводится в форме математического праздника

Оценочные материалы.

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным темам.

Инструментарий для мониторинга:

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй - одна,
- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?
- Назови цвет полосок (шарфиков).
- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий.

III. Уровень представлений о форме.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

IV. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

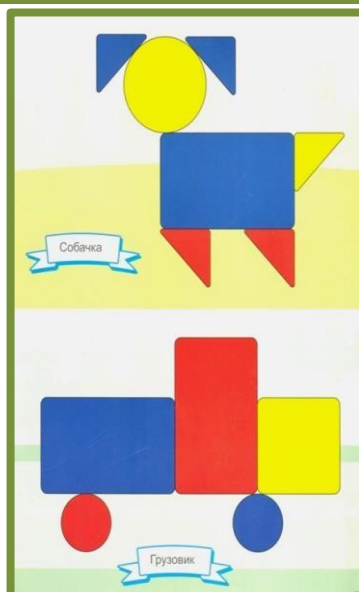
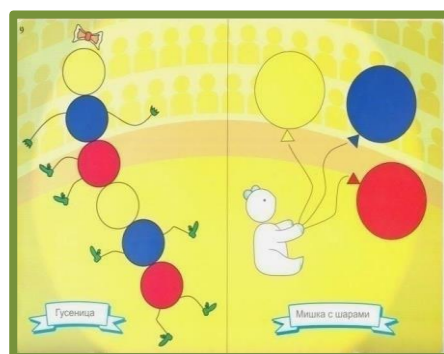
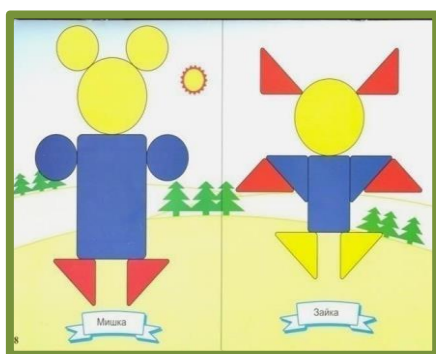
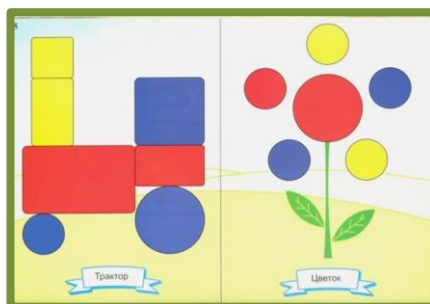
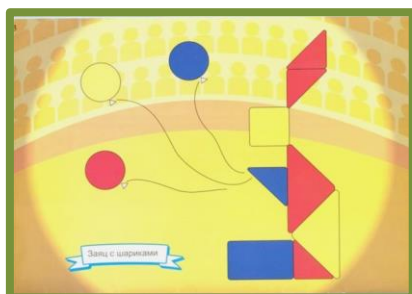
Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

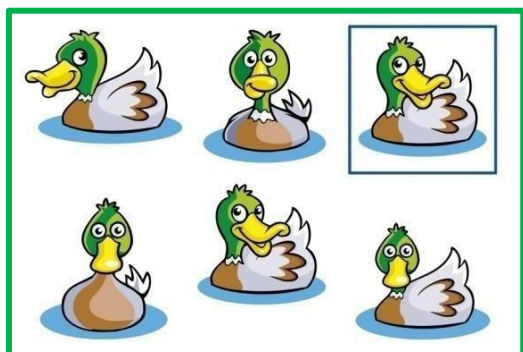
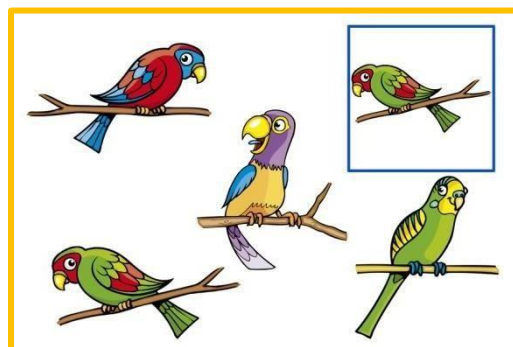
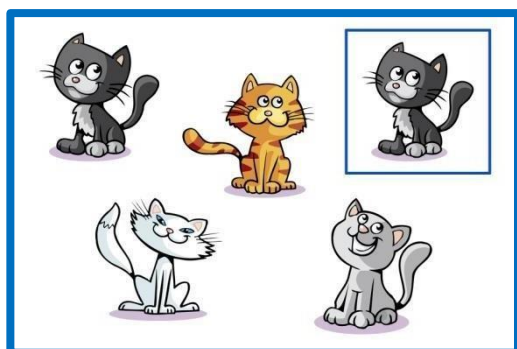
1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.:ТЦ Сфера, 2025. – 96с.
2. Распечатка рабочих тетрадей «Математика для детей 3-4лет» автора Колесниковой Е. В. и тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» часть 1 авторы Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В.
3. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.
4. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 – 96
5. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с. 4 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 –94
6. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.
7. Сычёва Г.Е Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002 -104с.
8. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с. 9 Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002 –110с.
10. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63с.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 2004 – 95с.
12. Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 1 Киров: Дом печати Вятка – 32 с. 13 Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года часть 2 Киров: Дом печати Вятка – 32с.
13. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.
14. Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16с.

Игры с блоками Дьенеша



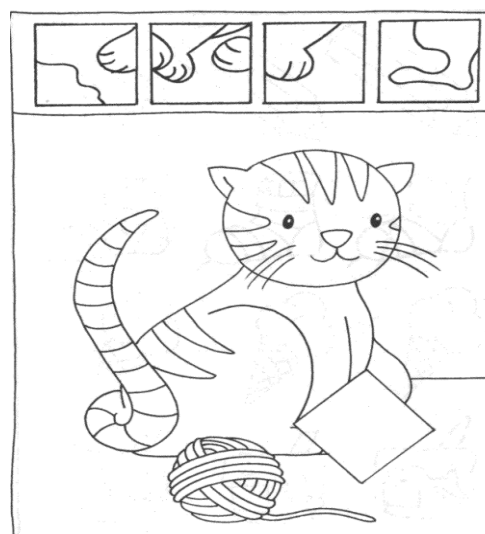
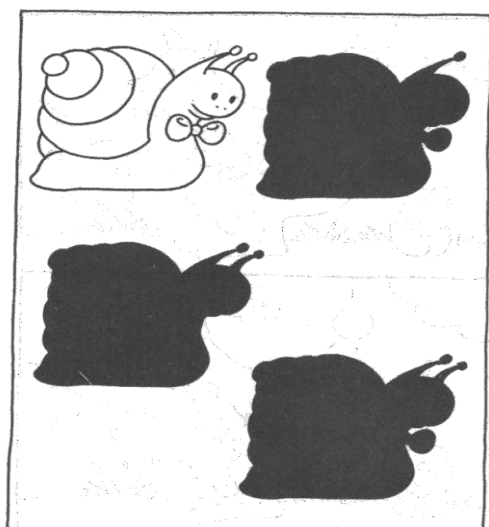
Игры на логику.

1. Найди пару.

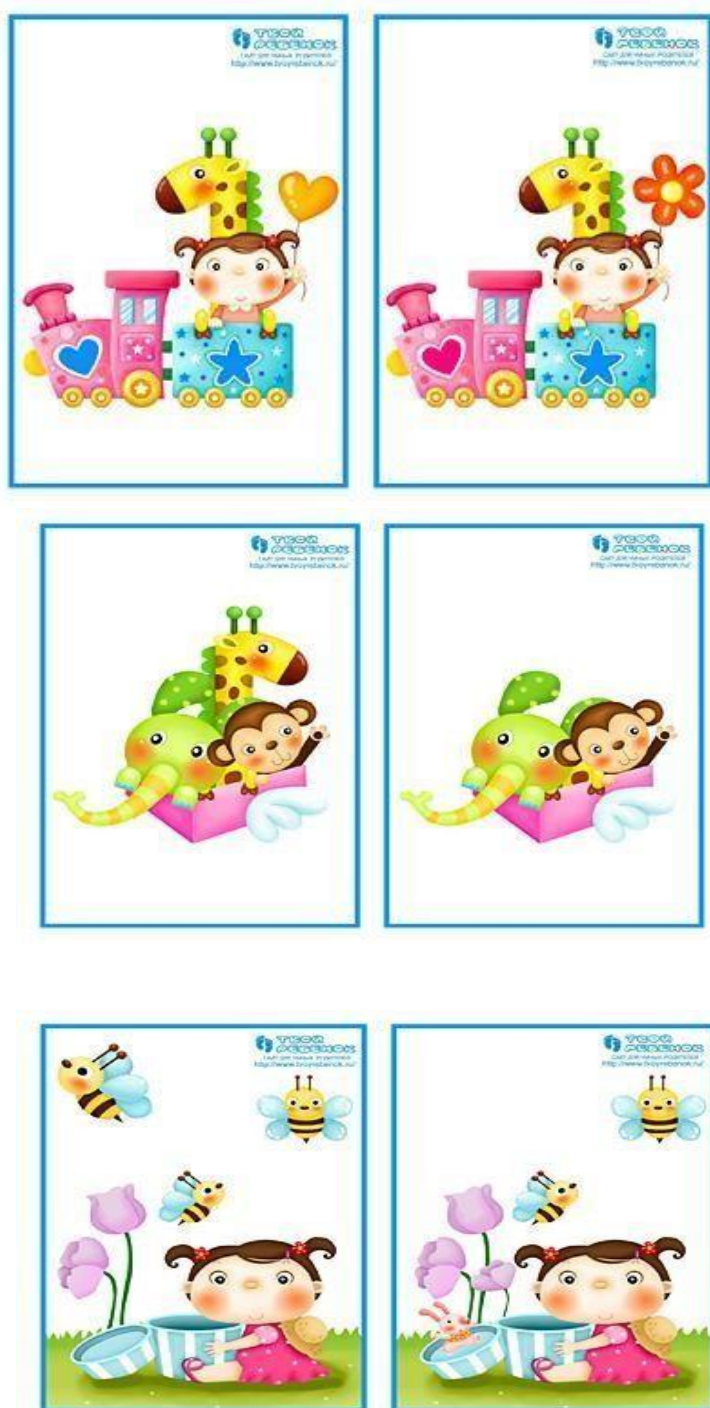


2. Найди тень изображенной улитки

3. Среди четырех фрагментов найди тот, который отсутствует на рисунке.



Игра «Найди отличия»



Игры на развитие мышления.

Развитие Мышления

Выполни математические действия. Нарисуй фигуры, которые получатся после знака равно.

   $+$   
   $-$ 
   $=$
   $-$  
  $-$ 
   $-$  

Развитие Мышления

Подбери заплатку к каждому коврику.

www.RazvitieRebenka.com

Развитие Мышления

Найди "лишний" предмет в каждом ряду.

www.RazvitieRebenka.com

Развитие Мышления

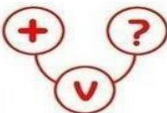
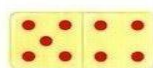
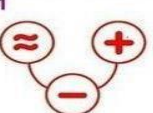
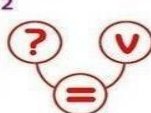
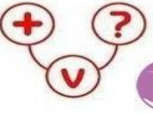
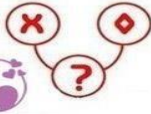
Дорисуй в каждом ряду фигуры.
Обрати внимание на последовательность.

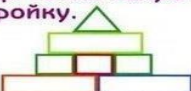
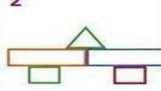
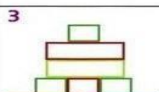
   
   
  
   
  
    

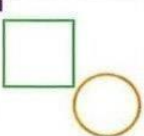
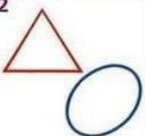
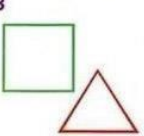
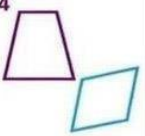
www.RazvitieRebenka.com

Приложение 5.

Упражнения на развитие памяти.

9 Запомни фигурку домино. Найди точно такую же. 		10 Запомни фигурки. Найди точно такие же. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

15 Найди точно такую же постройку. 		16 Найди точно такой же рисунок. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

1 Запомни фигуры. Найди точно такие же. 		2 Запомни предметы. Найди точно такие же. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

17 Запомни цифру и фигуру. Найди точно такую же картинку. 		18 Запомни цифры. Найди картинку, на которой есть все они. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			